

Утверждаю
И.О. директор школы
С.А. Новикова



План
психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
МАОУ «Гимназия № 67»
на 2018 – 2019 учебный год.

М.А. Иванькова, педагог-психолог

№	Направление работы	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Диагностика	Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов.	По 1-2 урока в четверть	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации к школе.
2.		Выявление уровня адаптации первоклассников	1. Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса» 2. Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе» 3. Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер 4. Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Автор Н. Г. Лусканова; Проективный тест «Домики» автор Орехова О. А.;	октябрь, апрель октябрь Октябрь, октябрь, март	Своевременное выявление детей группы риска с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
4.		Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	«Анкета десятиклассника»; опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Филлипса.	ноябрь	Своевременное выявление детей «группы риска»
5.		Изучение интеллектуальных особенностей школьников.	- <u>1 кл.</u> : Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение слуховой произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Цветной вариант прогрессивных матриц Равена; - <u>5 кл.</u> : Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена»; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон) - <u>9 кл.</u> : ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Гуревич и др.); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н.	Ноябрь-декабрь декабрь декабрь	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.

		Истратова);«Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); - <i>10-11 кл.</i> : Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти_(Автор О.Н. Истратова)	декабрь	
6.	Выявление "трудных" детей и формирование "Группы риска"	1. Методика «Неоконченные предложения» (Дж. Сакс и С. Леви в модификации Цветковой С. Л.) 2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Автор Цветкова С. Л.) 3. Анкета на выявление ресурсного близкого «Этот человек...» (Автор Цветкова С. Л.) 4. Социометрия 5. Методика «Несуществующее животное» (Автор М. З. Дукаревич)	По запросу	Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции
7.	Диагностика развития УУД в 1-6 классах	<u>Для 1 кл.:</u> <i>Личностные УУД:</i> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка <i>Коммуникативные УУД:</i> «Рукавички» (Г.А. Цукерман); <i>Регулятивные УУД:</i> «Тест простых поручений» (Ахмеджанова Э. Р.); <i>Познавательные УУД:</i> Тест “Найди несколько различий” <u>Для 2 кл.:</u> <i>Личностные УУД:</i> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка <i>Коммуникативные УУД:</i> «Рукавички» (Г.А. Цукерман); <i>Регулятивные УУД:</i> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <i>Познавательные УУД:</i> Методика «Выделение существенных признаков» С. Я. Рубинштейн <u>Для 3 кл.:</u> <i>Личностные УУД:</i> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна); Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка <i>Коммуникативные УУД:</i> ; Методика «Ковёр» (Р. Овчарова) <i>Регулятивные УУД:</i> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <i>Познавательные УУД:</i> Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); Тест «Логические закономерности» (У. Липпман)	декабрь декабрь декабрь	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1-6 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

		<p><u>Для 4 кл.: Личностные УУД:</u> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); «Анкетирование учащихся» (Н. Ю. Яшина); Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> ; Задание «Совместная сортировка» (Бурменская)</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <u>Познавательные УУД:</u> Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); «Исследование словесно-логического мышления» (Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)</p> <p><u>Для 5-6 кл.:</u> Диагностическая карта формирования УУД у учащихся 5-7 классов; Методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» М. Ступницкой</p>	декабрь	
8.	Изучение мотивационной сферы	<p>- <u>1,5 кл.:</u> «Оценка школьной мотивации». (Н. Г. Лусканова);</p> <p>- <u>9,11 кл.:</u> «Методика диагностики мотивации учения и ...» (Ч. Д. Спилберг в мод. А. Д. Андреевой)</p>	Раз в полугодие	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения.
9.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова); 2. Методика «Дерево с человечками» (Авторы Д. и Д. Лампен) 3. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников); 4. Методика на выявление и предупреждение самоубийств (В.П. Костюкевич, А.А. Биркин, В.П. Войцеха, А.А. Кучер); 5. Методика «Красивый рисунок» (Авторы: Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер); 6. Тест НСВ – 10 7. Методика ТиД (Автор: Ч. Спилбергер модификация Ю. Л. Ханина) 8. «Шкала депрессии Зунге» (Модификация Т. И. Балашовой); <p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми.</p>	По запросу	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
10.	Сопровождение и подготовка	1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.)	ноябрь в течение 3-	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным

		выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	2. Анкета «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» (Автор Чибисова М. Ю.) 3. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.) 4. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)	5 дней после сдачи пробных экзаменов декабрь в течение недели после сдачи пробных экзаменов	испытания Своевременное выявление основных трудностей ребёнка при сдаче экзаменов.
11.		Изучение профессиональных склонностей учащихся.	Для 8-11 кл.: Методика «ДДО» (Е. Климов); Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд) ; Карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	Октябрь - Апрель	Оказание профориентационной помощи учащимся
12.		Определение психического состояния учителя	1. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). 2. Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилбергер модификация Ю. Л. Ханина) 3. «Шкала депрессии Зунге» (Модификация Т. И. Балашовой); 4. Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВІ) (адаптация Водопьянова, Н. Е. Методика К. Маслач и С. Джексон.)	По запросу администрации	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.
13.		Определение готовности воспитанников школы будущего первоклассника к обучению в школе	1. Методика «Ориентационный тест школьной зрелости Керна— Йирасека»	апрель	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.
1.	Развивающая и коррекционная работа	Оптимизация процесса адаптации учащихся 10 кл.	1. Цикл занятий: - «Я – старшеклассник»; - «План моего будущего»; - «ЕГЭ: хорошо или плохо?»; - «Окружающие и я»; - «Я-уникальный». 2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в «группу риска» по результатам диагностики	Октябрь – апрель При получении результатов диагностики	Формирование психологического статуса старшеклассника у уч. 10 кл., преодоление интеллектуальных и эмоциональных, коммуникативных трудностей при обучении в старшей школе. Коррекция возникших затруднений, нормализация психического состояния старшеклассников

2.	Коррекционно-развивающая работа на этапе адаптации учащихся 1 классов	1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися в рамках курса «Тропинка к своему «Я»	Октябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
3.	Сопровождение детей «Группы риска»	1. Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	При получении результатов диагностики	Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками.
4.	Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся 9, 11 кл.	1. Цикл мини-лекций с элементами тренинга: - Память. Приемы организации запоминаемого материала. Часть 1. - Память. Приемы организации запоминаемого материала. Часть 2. - Память. Приемы организации запоминаемого материала. Часть 3. - Комплекс кинезиологических упражнений. - Экзамен и здоровье. - Научимся снимать напряжение. - Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом. 2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в группу риска по результатам диагностики	ноябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь декабрь февраль в течение года (при необходимости)	Развитие познавательных способностей. Овладение приемам саморегуляции. Овладение учащимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.
5.	Нормализация эмоционального состояния учащихся, профилактика суицида.	<u>Для учащихся 1 кл.:</u> 1. Урок-игра «Подари улыбку другу» 2. Занятие «Город дружбы» <u>Для учащихся 5, 11 кл.:</u> 1.Час общения для подростков «Как помочь другу в кризисной ситуации?» <u>При необходимости:</u> 1. Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона; 2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию.	октябрь март октябрь март В течение года в течение года	Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации. Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе Развитие групповой сплоченности, навыков доброжелательного, эмпатийного общения, профилактика конфликтов Укрепление психического здоровья учащихся. Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.

6.		Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Семинар для педагогов: «Как не «сгореть» на работе?»	март	Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приёмами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.
1.	Консультирование	Оказание помощи в проблемных ситуациях.	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	В течение года	Коррекция возникающих проблем.
2.		Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза.	Консультации учителей, родителей по школьной адаптации (1, 5, 10 классы) 1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. 2. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
3.		Сопровождение процесса адаптации учащихся 10 кл.	1. Консультирование учащихся 10 класса с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций. 2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации уч. 10 класса к обучению в старшей школе: - Ознакомление с результатами диагностик; - Просвещение по вопросам адаптации.	В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся
				В течение года	Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.
4.		Оказание психологической помощи выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	1. <u>Учащиеся</u> : Оказание помощи в проблемных ситуациях. 2. <u>Родители</u> : Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.	В течение года По результатам диагностики В течение года	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.
5.	Обеспечение комфортности интеллектуального развития учащихся.	1. Обсуждение с педагогами рекомендаций по результатам исследования с учетом диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-6 кл. 2. Обсуждение с родителями рекомендаций по результатам исследования	При получении результатов диагностики	Использование в работе пед. коллектива сведений об интеллектуальных особенностях учащихся для решения проблемы школьной успеваемости. Совместная выработка стратегии воспитания и развития ребёнка в семье с учетом данных диагностики.	

6.		Оказание психологической поддержки и помощи детям «Группы риска»	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.
1.	Просветительская и профилактическая работа:	Профилактика школьной дезадаптации.	1. Общее родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе». 2. Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе». 3. Выступление на собрании для родителей будущих первоклассников: «Чтобы день 1 сентября стал праздником».	Октябрь Ноябрь, апрель май	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
2.		Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Распространение памяток <i>среди учащихся</i> «Я успешно сдам экзамены» 2. Выступления <i>на родительских собраниях</i> : - «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – общая задача семьи и школы»;	март февраль	Программирование успешной сдачи экзамена. Создание положительного эмоционального фона. Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки выпускников к сдаче экзаменов.
3.		Профилактика тревожности и суицида.	<u>Для учащихся:</u> 1. Проведение классных часов для 5,11 кл.: - «Ценность моей жизни»; - «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций» - «Что ты можешь сделать, если чувствуешь отчаяние и беспомощность» <u>Для педагогов:</u> 1. Выступление на семинаре «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» <u>Для родителей:</u> 1. Выступления на родительских собраниях: - «Профилактика агрессивного поведения учащихся»; - «Суицид среди подростков».	ноябрь март декабрь	Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни. Психологическое просвещение родителей. Недопущение совершения суицида среди учащихся.
1.	Организационно-методическая	Координация деятельности пед. – психолога	Анализ и планирование деятельности психологической службы: годовой план, ежемесячное планирование, ведение текущей документации.	В течение года	Координация деятельности педагога – психолога.
2.		Сопровождение детей «группы	1. Заполнение личных карточек детей, входящих в «группу	сентябрь	Определение дальнейшего образовательного маршрута. Координация психологической службы школы.

	риска»	риска». 2. Составление карт социального и психолого-педагогического сопровождения уч. «группы риска» 3. Разработка коррекционно-развивающей программы с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей «группы риска». 4. Подготовка к диагностике, занятиям, кл. часам, выступлениям на род. собр. и т. п.	сентябрь-октябрь при получении результатов диагностики в течение года	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушения, злоупотреблению вредными привычками. Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
3.	Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий. 2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям. 2. Обработка диагностики. Анализ деятельности.	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
4.	Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 и 11-ых классов с проблемами психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. 2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, родителей.	Октябрь-ноябрь В течение года	1.Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному).
5.	Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса	1.Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала, методики диагностики, итоги проведенных исследований.) 2. Осуществление наблюдения в процессе посещения уроков, беседы с учителями, составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей. 3. Обработка результатов диагностики, подготовка к проведению занятий, плановых мероприятий. 4. Оформление итоговых отчетов деятельности за учебный год.	В течение года	Координация и коррекция работы пед. коллектива. Координация работы социально-психологической службы школы Реализация запланированных мероприятий по всем направлениям