

Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ

1. В Программе работы гимназии содержатся следующие разделы:

- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций;
- показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Направления программы коррекционной работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Результатом реализации коррекционной работы является создание комфортной развивающей образовательной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

При этом характеристика ожидаемых результатов должна быть целостной, т.е. отражающей взаимодействие компонентов образования:

- что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому подготовлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного и среднего общего образования, федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях, методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012г. № 07-832.

Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому составлены на основе учебного плана МАОУ «Гимназия № 67», в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, с учетом индивидуальных особенностей детей, рекомендаций ПМПк МАОУ «Гимназия № 67», согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся на дому.

Вариант занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся на дому.

Контроль над учебным процессом детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Контроль над учебным процессом детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья включен в график внутришкольного контроля:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Форма отражения результата проверки
1	Сбор документации для оформления индивидуального обучения.	август	Зам.директора по УВР	Отчет на административном совещании.
2	Согласование и утверждение индивидуальных учебных планов.	август	Зам.директора по УВР	Решение педагогического совета
3	Проверка и утверждение рабочих программ индивидуального обучения.	август	Зам.директора по УВР	Решение педагогического совета
4	Составление расписания индивидуальных занятий.	август	Зам.директора по УВР	Отчет на административном совещании.
5	Оценка уровня обеспеченности учащихся и учителей индивидуального обучения учебниками, учебными и методическими пособиями.	август	Зав.библиотекой.	Аналитическая справка.
6	Проверка журналов индивидуального обучения.	В конце каждой учебной четверти	Зам.директора по УВР	Аналитические справки.
7	Отслеживание прохождения программ по предметам учебного плана индивидуального обучения	В конце каждой учебной четверти	Зам.директора по УВР	Аналитические справки.
8	Рубежный контроль знаний, умений и навыков.	В конце каждой учебной четверти	Зам.директора по УВР Учителя-предметники.	Аналитическая справка.
9	Промежуточная аттестация детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	В конце учебного года	Зам.директора по УВР Учителя-предметники.	Аналитическая справка.
10	Итоговая аттестация детей-инвалидов и детей с ОВЗ (при наличии выпускников).	В конце учебного года	Зам.директора по УВР	Аналитическая справка.
11	Информационное освещение вопросов, касающихся условий обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Зам.директора по инфом. технологиям	Отчеты на административных совещаниях.
15	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ (диагностика, коррекция и профилактика адаптационных нарушений, индивидуальные консультации)	В течение учебного года	Педагог-психолог	Аналитические справки.

2. Социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «Гимназия № 67» осуществляет социальный педагог – Тимошенко Т.И.. Основной целью педагогического сопровождения ребенка-инвалида в МАОУ «Гимназия № 67» является развитие его личности в рамках социальной адаптации ее к условиям окружающей среды.

Сопровождение в МАОУ «Гимназия № 67» - это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций:

- диагностика существа возникшей проблемы;

- информация о существовании проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы;
- первичная помощь на этапе реализации плана решения.

Основные этапы процесса сопровождения:

- диагностический этап;
- поисковый этап;
- консультативно-проективный этап;
- деятельностный этап;
- рефлексивный этап.

Основными принципами сопровождения ребенка в условиях нашего образовательного учреждения, являются:

- рекомендательный (необязательный для исполнения) характер советов сопровождающего. Ведущей идеей сопровождения выступает положение о необходимости развития самостоятельности ребенка в решении актуальных для его развития проблем;

- приоритет интересов сопровождаемого;

- «на стороне ребенка». В проблемных ситуациях ребенок часто бывает не прав. Очень часто на стороне ребенка только он сам и специалист системы сопровождения, который призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка;

- непрерывность сопровождения. Ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;

- комплексный подход сопровождения. Это согласованная работа «команды» специалистов, пропагандирующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов;

- стремление к автономизации. Самостоятельность субъекта в принятии решения.

Основные принципы обеспечения педагогической поддержки в МАОУ «Гимназия № 67»:

- согласие ребенка на помощь;

- опора на личные силы и потенциальные возможности личности; вера в эти возможности;

- ориентация на способность детей самостоятельно преодолевать трудности;

- сотрудничество, содействие;

- конфиденциальность (анонимность);

- доброжелательность и безоценочность;

- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;

- реализация принципа «не навреди»;

- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Деятельность социального педагога в МАОУ «Гимназия № 67» делится на индивидуальное сопровождение детей и системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Индивидуальное сопровождение детей в образовательном учреждении направлено на создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» (то есть детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов риска) и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются. Системное сопровождение и социально-педагогическое сопровождающее проектирование осуществляется в нескольких направлениях:

- участие в разработке и реализации программ развития с учетом создания более благоприятных условий для развития детей;

-создание профилактико-коррекционных программ, направленных на преодоление проблем, характерных для многих детей.

3. В целях подготовки преподавателей МАОУ «Гимназия № 67» к работе в условиях обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов учителями гимназии были пройдены курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан» по программе «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным стандартом», в рамках которых были пройдены следующие дисциплины программы:
- 3.1. Современный урок в контексте с ФГОС, в т.ч. для детей с ОВЗ (дистанционный модуль)
- 3.2. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы проектирования инклюзивной образовательной среды в ОО
- 3.3. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования на уроке, в том числе для обучающихся с ОВЗ (стажировка).
4. Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ проходит в МАОУ «Гимназия № 67» в форме:

- индивидуального обучения на дому;
- индивидуального обучения в условиях образовательной организации;
- индивидуального обучения с частичным посещением образовательной организации;
- обучения в обычном классе по полной общеобразовательной программе.

Расписание учебных предметов и занятий строго согласовано со специалистами школы психолого-педагогической коррекции и реабилитации.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в МАОУ «Гимназия № 67» базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- адаптивная образовательная среда – создание помещений (зон) для отдыха, восстановления работоспособности;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

При работе с детьми с ОВЗ, учителя школы практикуют:

- 4.1. Изменение способов подачи информации:
- сроки подачи (дополнительное время);
 - формы подачи (инструкции, образцы, шаблоны);
 - способы представления (поэтапно, разные формы).
- 4.2. Сокращение заданий, объема текста.
- 4.3. Альтернатива письму (рисование, копия конспекта учителя, выделение маркером).

- 4.4.Изменения в системе оценивания:
- акцент на положительный результат;
- возможность переделать работу.
- 4.5.Тестирование. Дополняется определениями, аналогами, алгоритмами.
- 4.6. обучение детей-инвалидов вместе со всеми, в обычном классе;
- 4.7. восприятие детей с инвалидностью в классе, как и всех остальных — на общих основаниях;
- 4.8. вовлечение детей с ОВЗ в решение задач на основе группового подхода и включение их в коллективные виды обучения;
- 4.9. применение разных форм коллективного участия детей с ОВЗ: совместные проекты, игры, полевые или лабораторные исследования;
- 4.10. работу в присущем ребенку темпе. Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом. При необходимости выполнение меньшего объема работы;
- 4.11. по необходимости выходить из класса;
- 4.12. смену видов деятельности;
- 4.13.создание ситуации успеха для всех учеников;
- 4.14.поддержание баланса между коллективным и индивидуальным в учебно - воспитательном процессе;
- 4.15.создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе.
5. Информационное освещение вопросов, касающихся условий обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАОУ «Гимназия № 67», на родительских собраниях, на педагогических советах и официальном сайте МАОУ «Гимназия № 67» <http://lingym67.nnov.ru/psikhologicheskaya-pomoshh/>