

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 67»

за 2019 – 2020 учебный год

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема года

«Развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве гимназии на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.»

Цели воспитательной деятельности

- обеспечение стабильно высоких показателей реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- создание условий для интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках единой информационно-коммуникационной образовательной среды;
- создание условий для индивидуальной персонифицированной работы с высокомотивированными и способными учащимися;
- консолидация усилий педагогов кафедры с целью определения методических подходов, с помощью которых возможно поддержание и повышение качества результатов по контрольным элементам содержания образования;
- реализация комплекса дополнительных развивающих программ и программ внеурочной деятельности;
- усиление индивидуальной персонифицированной работы педагогов кафедры по единым формам в соответствии с ФГОС НОО, профессиональным стандартом педагога, задачами гимназии.

Приоритетные задачи воспитательной деятельности

1. Создание условий для реализации коммуникативного потенциала личности гимназиста через вовлечение учащихся в проекты гражданско-патриотической, интеллектуально-творческой, этнографической и краеведческой, культурологической, экологической и спортивно-оздоровительной направленностей и привлечение культурно-развивающего потенциала семьи и города.

2. Создание комфортных условий воспитания учащихся через совершенствование материально-технической базы и создание центров:
 - гражданско-патриотического;
 - интеллектуально-творческого;
 - этнографического и краеведческого;
 - культурологического;
 - экологического;
 - спортивно-оздоровительного.
3. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями.
4. Совершенствование работы по формированию лидерских качеств обучающихся через вовлечение их в систему детского самоуправления.

Дифференциация целей и задач воспитательной деятельности гимназии по ступеням образования

Цели и задачи, реализуемые в начальной школе:

- Создание благоприятных условий для адаптации детей к школе, обеспечивающих дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание учащихся;
- Формирование и развитие навыков общения и сотрудничества;
- Пробуждение и поддержка детской инициативы во всех видах деятельности, оптимистичной самооценки и уверенности в себе;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Цели и задачи, реализуемые в основной школе:

- Формирование у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора индивидуальной траектории развития;
- Формирование у учащихся определенного социального опыта, позволяющего им в достаточной степени осознанно ориентироваться в окружающем мире;
- Создание для учащихся определенных условий, содействующих приобретению ими опыта социальных отношений и взаимодействия.

Цели и задачи, реализуемые в средней школе:

- Формирование социально адаптированной личности, четко осознающей свои права и обязанности;
- Создание условий для самоопределения старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- Формирование способности к саморазвитию, самовоспитанию и самостоятельной продуктивной деятельности.

II. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ.

Концепция воспитательной системы гимназии

Воспитание в гимназии рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа, научное общество учащихся).

Воспитательная система гимназии - развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней. Расширяются ведущие виды деятельности.

Первый и основной концептуальный принцип воспитательной системы - комплексное решение задач обучения и воспитания. Взаимопроникновение, взаимовлияние обучения и воспитания работают на реализацию главной цели гимназии.

Второй концептуальный принцип - многослойность, то есть организация воспитывающей среды для одного и того же контингента учащихся в различных коллективах на протяжении одного учебного дня:

- *классное сообщество* (одновозрастной стабильный коллектив);
- *группа по углубленному изучению предметов* (научное общество, объединившее ребят разных классов посредством общего интереса к предмету, проблеме);
- *творческий коллектив* (студия или секция, сформированная из ребят разного возраста, но объединенных одной идеей).

Третий принцип - принцип программно-целевого проектирования. Любую воспитательную проблему следует решать комплексно, программно. Реализация данного принципа позволяет педагогам оперативно реагировать на проблему с помощью не эмоционально-волевого решения, а целой программы.

В качестве **четвертого концептуального принципа** организации воспитательного пространства следует выделить обязательное участие всех субъектов образовательного процесса в решении воспитательных проблем.

Пятый концептуальный принцип - укрепление демократических основ управления гимназией. Дети не просто проводят в школе большую часть светового дня - они "проживают" здесь десять лет жизни. Именно в школьном сообществе дети могут удовлетворять свою природную потребность в самостоятельности, в совместной деятельности.

Шестой концептуальный принцип - воспитание у гимназистов потребности в здоровом образе жизни. Задача педагогов - воспитать у гимназистов ответственное отношение к своему здоровью как важнейшему элементу будущего благополучия, понимание того, что здоровый образ жизни - это норма.

Структура воспитательной работы гимназии



III. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Исходя из целей и задач воспитательной деятельности гимназии на 2019 – 2020 учебный год и программы развития гимназии «Коммуникативная модель развития современной гимназии» были выделены приоритетные направления, по которым в течение года велась целенаправленная воспитательная работа:

- 1. Целенаправленная воспитательная деятельность в соответствии с планом воспитательной работы.**
- 2. Воспитательная работа в плане реализации программ «Семья», «Здоровье», «Одаренные дети».**
- 3. Внеурочная развивающая деятельность (работа по программам дополнительного образования, работа кружков, секций, организация выставок, конкурсов, экскурсий).**

Внеурочная деятельность осуществляется по ряду важнейших направлений:

3.1. ВОСПИТАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

- развитие сознательной учебной дисциплины;
- воспитание отношения к учебе как к главному труду;
- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образования.

Поиском новых форм и обогащением старых новым содержанием коллектив педагогов, учащихся, родителей занимается постоянно: тематические вечера, парад школьных наук, интеллектуальные аукционы, КВНы и т.п.

3.2. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

- воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде;
- воспитание социально-значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, дежурство по уборке классных помещений, осенняя уборка территории сквера, трудовые десанты по уборке территории школы и прилегающих к ней улиц, работа на пришкольном участке, летняя трудовая четверть.

3.3. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- воспитание уважения к закону;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков, выпускников школы.

3.4. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Данное направление нацелено на:

- развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание;
- развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

Наряду с традиционными формами спортивно-оздоровительного воспитания (спортивные секции, спартакиады, дни здоровья и т. д.) в гимназии существуют и нестандартные, например, группы здоровья, экскурсии, походы, организация совместного отдыха учителей, учеников, родителей.

3.5. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Направлено на:

- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных задатков и способностей;
- приобщение к мировой цивилизации.

Выполняя поставленные задачи, в гимназии создан хор «Веснушки», работают кружки эстетического цикла; проводятся праздники, конкурсы, смотры, выпускаются - газета "Шторм", книга года «Мы».

3.6. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Социальное воспитание понимается как создание условий для целенаправленного развития духовно-ценностной ориентации человека. В гимназии действует социально-психологическая служба, которую осуществляет психолог и социальный педагог. В гимназии составлены списки семей всех категорий, трудновоспитуемых подростков и детей группы риска, план работы социального педагога и психолога, проводится родительский лекторий и индивидуальные консультации.

4. **Внеурочная учебная деятельность (индивидуальные консультации, элективные курсы, факультативы, предметные декады, олимпиады, организация научно-исследовательской деятельности).**
5. **Организация традиционных общегимназических дел (КТД), способствующих формированию общегимназического коллектива.**

Календарь традиционных дел на 2019-2020 учебный год.

| | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | <p><u>Проект «Моя школа, мой район, мой город, моя страна»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - День знаний - Конкурсы и мероприятия к 800-летию Нижнего Новгорода - Акция «Чистый город» - День солидарности в борьбе с терроризмом |
| ОКТЯБРЬ | <p><u>Проект «Да здравствует гимназия»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «Учителями славится Россия...» - День гимназии - Посвящение в гимназисты - День самоуправления |
| НОЯБРЬ | <p><u>Проект «Диалог культур»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «Я – гражданин России» - День рождения КИДа - КТД «Радуга толерантности» |

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Мамин день |
| ДЕКАБРЬ | <p><u>Проект «Главный рекорд – здоровье»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Декада здорового образа жизни - КТД «Зимушка хрустальная» - Мероприятия по профилактике асоциального поведения и вредных привычек. |
| ЯНВАРЬ | <p><u>Проект «Школа будущего студента»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Встречи с бывшими выпускниками, студентами разных ВУЗов - Встречи с родителями – представителями разных профессий - КТД «Юные магистры» - Экскурсии в Вузы и на предприятия города |
| ФЕВРАЛЬ | <p><u>Проект «Я – гражданин мира»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «День юного героя-антифашиста» - КТД «День защитника Отечества» - Круглый стол «КИД – как основа интернационального воспитания» - Встречи с выпускниками международных программ (проектов) - Декада правовых знаний |
| МАРТ | <p><u>Проект «Весеннее настроение»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «Для милых мам» - КТД «Творчество юных – любимому городу» - Представление театра «Пестрый мир» |
| АПРЕЛЬ | <p><u>Проект «Поговорим о безопасности»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа «Школы безопасности» - КТД «Безопасное колесо» - Акция «Чистый город» |
| МАЙ | <p><u>Проект «Через века, через года – помните!»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс мероприятий (отдельный план) к 75-летию Победы - КТД «Последний звонок» - Подведение итогов и выборы детского самоуправления |

6. Работа органов ученического самоуправления и детских общественных объединений (организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов).

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, быть творчески активными, инициативными, самостоятельными. Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение. Участие в управлении школой – это способ обучения демократии, подготовки их к жизни.

Во главе ученического самоуправления стоит Совет старшеклассников, сформированный на выборной основе из уч-ся 9 – 11 классов.

Совет дела – другая форма самоуправления. Он создается временно при подготовке определенного мероприятия.

Совместно с Советом дела были проведены следующие мероприятия:

- День знаний
- День учителя
- Посвящение в гимназисты
- День Рождения Клуба интернациональной дружбы
- День рождения гимназии
- Новогодние ёлки
- Акция Окна Победы
- Акция Летопись сердец
- Литературно-музыкальная композиция «Блокадный хлеб»
- День Победы

Также активную работу на протяжении всего учебного года вело детское объединение «ШТОРМ» .

Актив детского объединения принял участие в таких мероприятиях как:

- Акция «День матери»
- Районная деловая игра «Время первых»
- Районная деловая игра «В ногу со временем»
- Районная деловая игра «Творчество и успех»
- Районный смотр детских общественных объединений
- Конкурс новогодних газет

7. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений среди учащихся.

В течение учебного года проводилась следующая социально-психологическая работа:

- Составление социального паспорта семьи и школы
- Выявление учащихся, требующих повышенного внимания
- Выявление семей, в которых родители уклоняются от воспитания детей и ведут асоциальный образ жизни
- Выявление скрытого неблагополучия в семьях, где воспитанием детей занимаются бабушки и дедушки
- Совещания при директоре по вопросам дисциплины и порядка
- С

- Совместный с классным руководителем анализ воспитательных систем и планов на предстоящий учебный год
- Контроль за работой классных руководителей через анализ воспитательной системы, совместные выходы в семьи, находящиеся в социально опасном положении
- Сотрудничество с КДН Московского района и ПДН ОП №4 Московского района по профилактике правонарушений среди учащихся гимназии № 67

В течение года были проведены заседания Совета профилактики:

Сентябрь. Итоги летнего отдыха детей, утверждение плана работы Совета Профилактики на 2019 – 2020 учебный год. Решение организационных вопросов.

Октябрь. Итоги проведения декады правовых знаний, внеурочная занятость детей.

Ноябрь. Итоги окончания 1 четверти, занятость детей во время осенних каникул.

Декабрь – Январь. Подведение итогов работы Совета Профилактики за I полугодие учебного года.

Февраль. Отчёт классных руководителей 5 – 8 классов о посещаемости и успеваемости учащихся, о проведённых мероприятиях по воспитательной работе. Решение организационных вопросов.

Март – Апрель. Отчёт классных руководителей 9 – 11 классов о посещаемости и успеваемости учащихся. Анализ работы кружков и секций гимназии.

Май. Подведение итогов работы Совета профилактики за 2019 – 2020 учебный год.

С целью профилактики правонарушений и формирования у учащихся здорового образа жизни были проведены следующие мероприятия:

- Социально-психологическое тестирование учащихся 9-11 классов на тему: «О проведении мониторинга наркоситуации»
- Акция «Чистая книга»
- Декада толерантности
- Акция «Верить. Жить. Творить»
- Месячник «Подросток и закон»
- Беседы специалистов с учащимися о вреде здоровью в результате никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости
- Беседа специалистов с учащимися по вопросам полового воспитания
- Единый классный час «За здоровый образ жизни»
- Участие в районном фестивале агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!», «Наш дом – Нижний Новгород»
- Деловая игра «Своя игра по формированию здорового образа жизни»
- **Работа с опекаемыми детьми:**
- Составление актов обследования материально-бытовых условий опекаемых детей
- Индивидуальные беседы с опекаемыми детьми, наблюдение за их внешним видом, поведением, успеваемостью. Визуальное наблюдение за социально-психологическим состоянием опекаемого.
- Беседы с опекаемыми об успехах или неудачах на занятиях дополнительного образования
- Организовано участие опекаемых детей в работе кружков и секций гимназии во внеурочное и каникулярное время

На 2019 – 2020 учебный год планируется продолжить работу по созданию условий для формирования нравственной личности учащихся, пробуждению у них потребности жить по общечеловеческим законам и принципам.

8. Работа с родителями.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися; самими учащимися; гимназией и семьей в целом.

Школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Она должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать как партнер. Обеспечить это можно, если приобщить родителей к педагогическому процессу, знакомить с результатами учебно-воспитательного процесса. Педколлектив в работе с родителями использует разнообразные формы "День матери", "День пожилого человека", День открытых дверей и т.д.

Психокоррекционная и развивающая работа

В течение всего учебного года во 2-4 классах проводилась работа по системе «эмоциональный фитнес» в рамках программы «Здоровье», позволяющая улучшать как физическое, так и психологическое здоровье.

Октябрь 2019 г.

Проведена работа с учителями, разработана и проведена программа занятий по развитию коммуникативных навыков и снятию тревожности в 5-х классах.

Проведена тренинг-игра «Калейдоскоп» (методика М.Р. Битяновой), в результате которой были преодолены некоторые барьеры в отношениях между учащимися, повышена сплочённость коллективов.

Ноябрь 2019г.

Проведена развивающая работа во 2-4-х классах (внимание, память). Работа по снижению уровня тревожности в 5-х классах (коммуникативные тренинги).

Декабрь 2019 г.

Продолжение работы по развитию коммуникативных навыков в 5-7-х классах.

Январь 2020 г.

Развивающая работа в отдельных группах 2-4 классов по развитию мыслительной деятельности (мышление, внимание, память).

Февраль 2020 г.

Дополнительная работа по развитию внимания в 5,6 классах. Проведение занятий по развитию коммуникативных навыков в 7-9 классах.

Март 2020 г.

Проведение занятий по развитию коммуникативных навыков в 10,11 классах.

Апрель, май 2020 г.

Проведение работы по профориентации в 10 классах и по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ в 11 классах (снятие тревожности, формирование уверенности в поведении).

IV. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ.

В рамках реализации воспитательных целей и задач, выполнения районных программ и комплексной программы развития гимназии в 2019-2020 году продолжена работа по программам «Семья», «Одаренные дети», «Здоровье».

1. Целевая программа развития семейного воспитания «Семья».

Цели программы:

- Способствовать повышению качества ценностно-целевой основы развития социального партнерства гимназии и семьи как ведущих социальных институтов, ориентированных на формирование у детей и молодежи гражданственности, активной жизненной позиции, нравственности, стремления к саморазвитию, самореализации.

Задачи:

- Объединение усилий семьи и гимназии в создании единого педагогического пространства для формирования целостных ориентиров у детей в семье и в гимназии, формирования единого воспитательного пространства «семья-гимназия»;
- Создание системы педагогического всеобуча родителей;
- Социальное партнерство семьи и гимназии в формировании у учащихся осознанного отношения к будущему родительству.

Основные направления программы:

- Педагогический всеобуч родителей, детей;
- Формирование осознанного отношения к будущему родительству у учащихся;
- Моделирование приоритетности культуры здорового образа жизни;
- Научно-методическое развитие, психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания.

В 2019– 2020 году работа по программе продолжалась в соответствии с «Программой развития гимназии».

Задачи, которые были поставлены на 2019 – 2020 учебный год:

- Продолжать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей;
- Организовать работу по вовлечению родительского актива в управленческую деятельность гимназии на различных уровнях (класса, гимназии);
- Совершенствовать взаимодействие гимназии с учреждениями социальной сферы.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это дает свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении гимназии.

| № п/п | Направления работы | Основные мероприятия |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I | <i>Психолого-педагогическое просвещение родителей</i> | 1. Психолого-педагогический лекторий: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе (5-й класс) ❖ Трудности подросткового возраста (6-8 классы) ❖ Что дает ребенку участие в школьном самоуправлении (5-9 классы) ❖ Формирование личностной позиции школьника (5-8 классы) ❖ Формирование активной позиции гражданина (9-11 классы) ❖ Ориентация на выбор профессии (9-10 классы) ❖ Нравственные ценности старшеклассников (10-11 классы) |
| | | 2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия |
| | | 3. Индивидуальные тематические консультации |
| II | <i>Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне класса</i> | 1. Родительские собрания |
| | | 2. Создание классного родительского комитета |
| | | 3. Совместные классные часы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Герб моей семьи» ❖ «Моя дружная семья» ❖ «Профессии наших родителей» ❖ «Моя семья в истории страны» и т.п. |
| | | 4. Совместные дела (спортивные праздники, классные мероприятия, походы, экскурсии, выпуск классной газеты, семейная гостиная и т.п.) |
| | | 5. Помощь в укреплении МТБ гимназии |
| | | 6. Участие в социологических опросах Совета родителей |
| III | <i>Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне гимназии</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность родительского комитета гимназии 2. Деятельность Совета гимназии 3. Деятельность попечительского Совета 4. Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования 5. Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного ученического самоуправления |

В целях повышения уровня воспитательной работы гимназия сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями г. Н.Новгорода, а также с представителями общественности.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- консультации;
- шефская и спонсорская помощь школе;

Гимназия сотрудничает с ДДТ, ДЮСШ, ЦДТ Московского района, «ВИТАН-НН», Библиотекой им. Белинского, Музеем московского района «МИКУЛА», ДМШ №12, «Сормович», Советом ветеранов, отделом соцзащиты районной администрации.

2. Программа «Здоровье».

Цель программы:

Обеспечение возможности сохранения здоровья учащихся за период обучения в гимназии, формирование необходимых знаний, умений и навыков по ЗОЖ, обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование у обучающихся и их родителей здорового образа жизни;
- Создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация питания с учетом состояния здоровья детей);
- Совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;
- Совершенствование психологической поддержки школьников, профилактика девиантных форм поведения.

Основные направления программы:

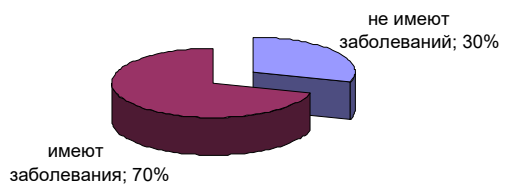
- Комплексная оценка состояния здоровья учащихся и сотрудников гимназии с привлечением узких специалистов;
- Ежегодный анализ изменений в состоянии здоровья учащихся;
- Разработка и ввод в действие комплекса мер по повышению защитных сил организма учащихся;
- Формирование здорового образа жизни учащихся;
- Освоение и использование в работе педколлектива здоровьесберегающих педагогических технологий;
- Внедрение оздоровительных методик.

Программа «Здоровье» реализуется через разработанный комплекс мер психолого-медико-педагогической защиты учащихся:

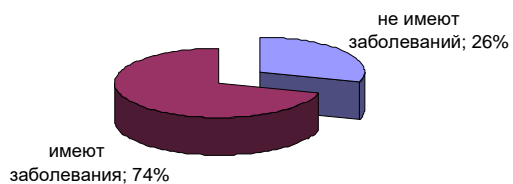
- Проводятся тематические классные часы по проблемам здоровья и здорового образа жизни;
- Установлен контакт с родителями по вопросам здоровья детей;
- Проводятся общешкольные «Дни здоровья» с организацией различных конкурсов и соревнований;
- Проводятся рейды «Внешний вид»;
- Работают спортивные секции и студии;
- Активизировалась работа педагогов по новым здоровьесберегающим педагогическим технологиям;
- В 1 – 4 классах в процессе урока организуются физкультпаузы для снятия мышечного утомления.

Уровень здоровья учащихся.

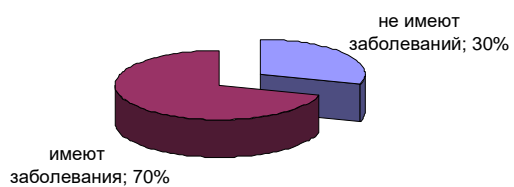
2017-2018 учебный год



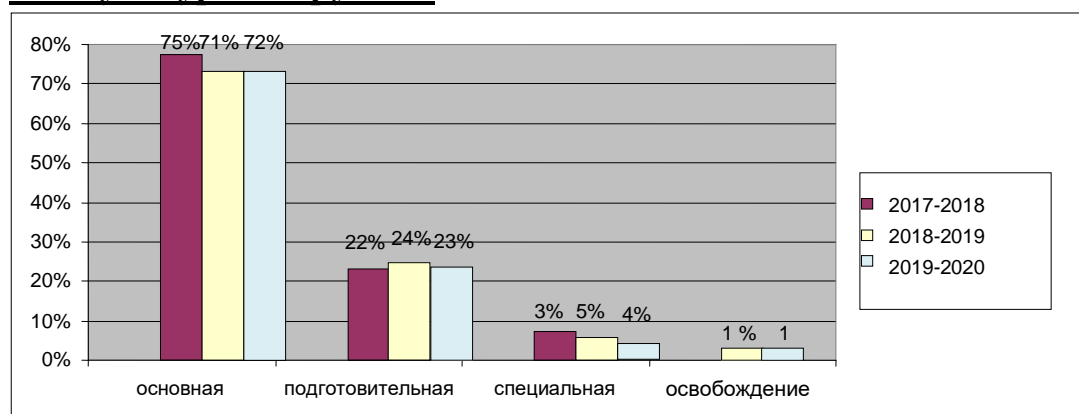
2018-2019 учебный год



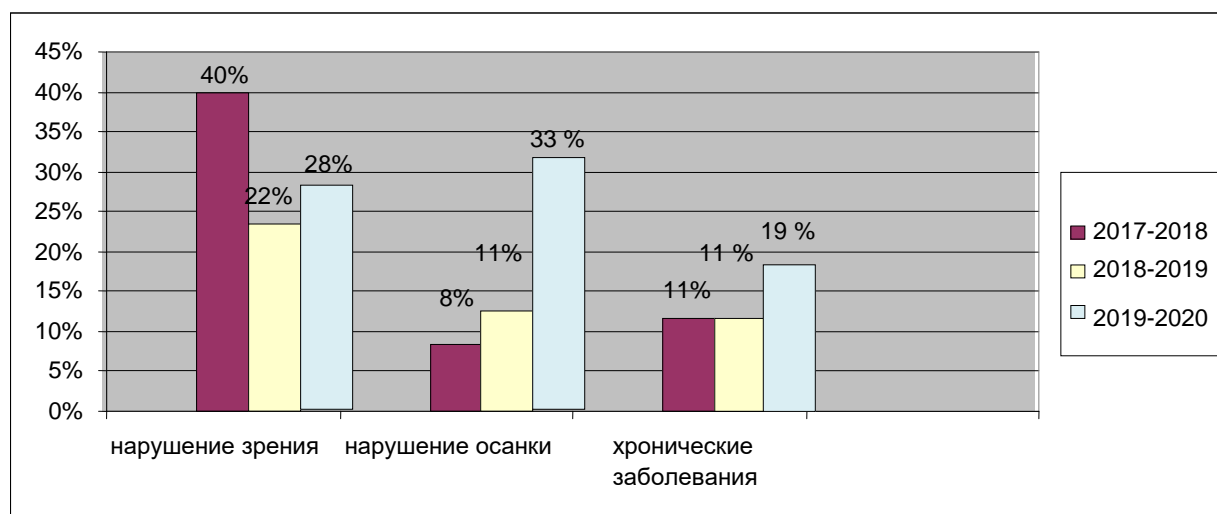
2019-2020 учебный год



Физкультурные группы:



Типы заболеваний :



Проблема сохранения здоровья учащихся остаётся такой же важной и на следующий учебный год. На конец учебного года только 30% гимназистов не имели заболеваний, т.е. были теоретически здоровы. Наибольшее количество детей – 33% имеют нарушения осанки, с нарушением зрения – 28% учащихся. Таким образом, работу по программе «Здоровье» нужно продолжить, считая это направление работы одним из приоритетных.

Сравнительный анализ основных показателей уровня здоровья позволяет сделать вывод, что несмотря на наличие факторов успешной деятельности педагогического коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами:

- Все так же вызывает тревогу состояние здоровья детей. Имеют хронические заболевания 19% учащихся, не имеют заболеваний всего 26%. Факторы, влияющие на здоровье детей: образ жизни – 50%, экологические факторы – 20%, наследственность – 20%, здравоохранение – 10%.

Для устранения имеющихся проблем на 2018-2019 учебный год поставлены следующие задачи:

- Продолжить пропагандировать здоровый образ жизни
- Развивать интерес детей к занятиям физкультурой и спортом
- Организовать в гимназии дополнительные спортивные секции по интересам учащихся
- Создать условия для отдыха детей от учебных занятий, снятия нервного и физического напряжения

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ГИМНАЗИИ №67

Деятельность гимназии ведется в рамках социального **международного мега-проекта «Вместе в будущее»**, основными целями которого являются воспитание таких черт современной личности как интернационализм, патриотизм, толерантность и гуманизм. Данный проект направлен на повышение мотивации учащихся в различных предметных областях и предполагает активное вовлечение учителей, школьников и родителей в общественную жизнь, знакомство и сближение жителей России и других стран, изучение языков и культур.

- 1. Международный проект «Восток-Восток»**
- 2. Международный проект «Изучение китайского языка и китайской культуры»**
- 3. Международный проект «Восток-Запад»**
- 4. Международный проект «Распространение итальянского языка в России (P.R.I.A.)»**

Гимназисты вовлечены в проекты:

- «Вместе в будущее»
- «Восток – Восток, Восток – Запад»
- «Волга – Хуанхэ»

Определились школы-партнеры:

- MAOY гимназия №67
- Классический лицей им. Т.Фазелло, г. Шакка, Сицилия, Италия
- Цзинаньская школа иностранных языков, Г. Цзинань, КНР
- Многопрофильная гимназия №5 «Тандау», г. Кокчетав, Казахстан
- Школа Торнтон Донован, г. Нью-Рошель, США
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №122 имени Ж.А. Зайцевой» Московского района г.Казани
- Гимназия из г.Шабац, Сербия
- Институт «Маркони-Мангано», г. Катания, Сицилия, Италия

V. РАБОТА ПО СЕМЕЙНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.

Работа по данному направлению ведется в рамках реализации программы «Семья».

Работа гимназии как центра воспитательной работы в микрорайоне.

I. Проводилась работа учителей по изучению интересов учащихся.

1. Изучались интересы и запросы родителей и детей в микрорайоне гимназии;
2. Определялась занятость детей в кружках:
 - а) в гимназии (предметные, спортивные, технические, эстетические);
 - б) вне гимназии.

3. Определялась занятость детей в микрокружках, руководителями которых являются родители.

II. Велась совместная работа гимназии и внешкольных учреждений микрорайона.

Гимназия-детская библиотека им. Белинского

- Организация клуба книголюбов;
- Обзоры книг;
- Читательская конференция;
- Неделя книги;
- Встреча с писателями и поэтами.

Гимназия – музыкальная школа № 12

- Концерты учащихся гимназии, посещающих музыкальную школу № 12;
- Посещение открытых занятий в музыкальной школе № 12;
- Участие обучающихся музыкальной школы в мероприятиях, конференциях гимназии.

Гимназия – ДДТ Московского района

- Организация детей для занятий в кружках;
- Организация игровых программ 1 раз в четверть;
- Занятия учащихся группы продленного дня в кружках
- Фестиваль агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!»

Гимназия – Совет общественности микроучастка

- Организация дежурства родителей;
- Помощь учащимся ветеранам микроучастка;
- Помощь учащимся ветеранам труда;
- Организация совместных рейдов школьников и родителей «Мой дом, моя улица»

Гимназия – спортивная школа № 4

- Работа спортивных классов (по планам кл. рук.)
- Работа волейбольной секции в гимназии

Школа – инспекция по делам несовершеннолетних

- Проведены совместные совещания – консультации с родителями
- Обследование семей. Выявление неблагополучных семей
- Встречи с работниками районной инспекции по делам несовершеннолетних.
- Ведется работа педагогического всеобуча родителей по следующим направлениям:
 - Родительский университет
 - Факультет педагогических знаний 5-8 классов
 - Факультет педагогических знаний для родителей уч-ся 1-4 классов
 - Факультет педагогических знаний для родителей уч-ся 9-11 классов

Тематика ПВР 1-4 классов.

Сентябрь: «О задачах обучения и воспитания в новом учебном году».

Октябрь: «Эстетическое воспитание в семье».

Ноябрь: «Организация учебного труда школьников в процессе подготовки домашних заданий».

Декабрь: «Физкультурная оздоровительная работа в семье. Режим для школьника».

Январь: «Воспитание ответственности у детей, чувства коллективизма, взаимопомощи в семье, ответственности за свои поступки».

Февраль: «Воспитание у детей интереса к чтению».

Март: «Воспитание сознательной дисциплины. Поощрение и наказание ребёнка».

Апрель: «Трудовое воспитание в семье».

Май: «Семейные традиции. Организация летнего отдыха детей».

Тематика ПВР 5 – 9 классов.

Сентябрь: «О задачах обучения и воспитания в новом учебном году».

Октябрь: «Возрастные особенности у подростков, их учёт в семейном воспитании».

Ноябрь: «Познавательная деятельность подростка. Руководство чтением».

Декабрь: «Эстетическое воспитание в семье».

Январь: «Трудовое воспитание подростков в семье. Воспитание у детей добросовестного отношения к своим обязанностям».

Февраль: «Создание в семье условий для укрепления здоровья и физической закалки подростков».

Март: «Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения».

Апрель: «Роль семьи в развитии художественного и технического творчества подростков».

Май: «Воспитание у подростков бережного, разумного отношения к вещам».

Тематика ПВР 9 – 11 классов.

Сентябрь: «О задачах обучения и воспитания в новом учебном году».

Октябрь: «Психологические особенности старшего школьника. Культура умственного труда».

Ноябрь: «Комплексный подход в воспитании старшеклассников. Роль семьи в решении этих задач».

Январь: «Физкультура и спорт в жизни старшеклассников».

Февраль: «Формирование правосознания и гражданской ответственности».

Март: «Эстетическое воспитание старшеклассников в семье».

Апрель: «Воспитание характера и формирование нравственного идеала старшеклассника».

Май: «Семейные традиции. Организация летнего отдыха учащихся».

**Результативность участия обучающихся начальных классов
в конкурсах в 2019-2020 учебном году.**

| ФИО учителя | ФИ уч-ся, класс | Уровень | Название конкурса | Результат (в том числе участие) |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Большакова В.А | Табунин Мартин, 1в | городской | 8 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород» | 1 место |
| Большакова В.А | Чумаков Артем, 1в | городской | 8 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород» | 1 место |
| Большакова В.А | Данилов Вадим, 1в | городской | 8 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород» | 1 место |
| Большакова В.А | Чиков Николай, 1в | городской | 8 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород» | 1 место |
| Калачева Е.В. | Кузьминова Екатерина, 3-б | городской | 8 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород» | 1 место |
| Томилова А.В | Брашкина С, Жердев Д., Жердев Павел, Колесников Иван, Зотов Никита, Сидорович Н., Лагогда М, Китаева А | городской | 8 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород» | 1 место – 8 чел. |
| Томилова А.В | Сергеева А. | городской | Конкурс рисунков «Мир глазами детей» | 1 место |
| Калачева Е.В. | Кузьминова Екатерина, Коломиец Талина, Софилканич Маргарита, 3-б | районный | XXII районный исторический исследовательский конкурс «Великая Отечественная война в истории моей семьи» | 3 место 3 место 3 место |

| | | | | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Калачева Е.В. | Команда 3-б | районный | Экологический квест | 1 место |
| Калачева Е.В. | Коломиец Талина, 3-б | городской | «Семейная летопись войны» | участие |
| Кривель И.Л. | Никонова А. Джумок А. Денисов Е. Салаев М. Филиппова Д. Булыгина М. Прохоров Д. Полетаев Е. Нагибина Е. Васильев Д. Никонова А. Прохоров Д. Горюнов Д. Перфилова В. | районный | «Новогодний серпантин» | 1 место – 5 чел. 2 место – 5 чел. 3 место – 4 чел. |
| Бочкова С.И. | Корочкина Хануева Тихонова А. | районный | «Новогодний серпантин» | 2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел. |
| Шептушкина Е.А. | Кавтаев В. | районный | «Новогодний серпантин» | 1 место |
| Томилова А.В. | Горюнов Иван Горюнова Александр Ткачева Злата | районный | «Новогодний серпантин» | 2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел |
| Кривель И.Л. | Прохоров Денис | Районный | Конкурс сочинений «Отцы – Отечества сыны» | 2 место |
| Шептушкина Е.А | Кавтаев Владислав 4б | районный | Новогодний серпантин | 1 место |

| | | | | |
|-------------------|----------------------------|----------|---------------------------------|---------|
| Шептушкина Е.А | Кавтаев Владислав 46 | районный | Конкурс «Отцы – Отечества сыны» | 2 место |
| Шептушкина Е.А | Анисимов Захар 46 | районный | Конкурс «Отцы – Отечества сыны» | 3 место |
| Шептушкина Е.А | Лисина Екатерина 46 | районный | Проект Я открываю Нижний | участие |
| Шептушкина Е.А | Мальшева София 46 | районный | Проект Я открываю Нижний | участие |
| Шептушкина Е.А | Анисимов Захар 46 | районный | Проект Я открываю Нижний | участие |
| Шептушкина Е.А | Соколов Марк 46 | районный | Проект Я открываю Нижний | участие |
| Шептушкина Е.А | Илларионов Александр 46 | районный | Проект Я открываю Нижний | участие |

Итоги участия учителей в профессиональных конкурсах

| Участники (Ф.И.О.) | Название конкурса | Итоги |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Всероссийский уровень | | |
| Большакова В.А. | «Учитель будущего» | сертификат участника |
| Бочкова С.И. | Всероссийский педагогический конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения» | диплом 1 место |
| Бочкова С.И. | Международный дистанционный конкурс для педагогов «Новое достижение», номинация «Портфолио педагога» | диплом 2 место |
| Бочкова С.И. | Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2020», диплом финалиста | диплом финалиста |
| Бочкова С.И. | Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС», диплом 2 степени | диплом 1 место, . |
| Бочкова С.И. | Онлайн-тестирование «Как рождаются открытия: исследовательская деятельность школьников» | диплом 1 место |
| Бочкова С.И. | Международная олимпиада для учителей «Педагогический олимп», | диплом победителя |
| Кривель И.Л. | Диагностика педагогических компетенций «Я-учитель» Яндекс–учебник | сертификат участника |
| Муниципальный уровень | | |
| Ткачева И.В. | Районный конкурс «Классный руководитель года – 2020» | диплом 3 место |
| Бессмертная В.Н. | Районный конкурс «Учитель года – 2020» | диплом 2 место |

**Результативность участия обучающихся 5 – 11 классов
в конкурсах в 2019-2020 учебном году.**

| Фамилия, имя ребенка | Класс | Название конкурса | Место |
|-----------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | | Международный уровень | |
| Васина Диана | 5 «В» | Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Твой выход» | Диплом 1 степени |
| Васина Диана | 5 «В» | 73 Международный конкурс КИТ | Диплом 1 степени |
| Молчанов Валерий | 9 «А» | XXIII Международный конкурс исполнительского мастерства «Надежды Европы». Номинация эстрадный вокал, ансамбли | Диплом 1 степени |
| Молчанов Валерий | 9 «А» | XXIII Международный конкурс исполнительского мастерства «Надежды Европы». Номинация эстрадный вокал | Диплом 1 степени |
| Опенкова Екатерина | 6 «В» | Международный фестиваль конкурс «Синяя Роза» | Лауреат 1 степени |
| Ципов Павел | 6 «В» | Международные соревнования по карате-до | Дипломант |
| Соловьева Анжелика | 5 «А» | GrandRRIX MAJORETTES SPORT | Диплом 2 степени |
| Васина Диана | 5 «В» | III Международный фестиваль конкурс «Ярмарка талантов» | Лауреат 2 степени |
| | | Всероссийский уровень | |
| Соловьева Анжелика | 5 «А» | Премия и кубок Гран-При России Проспект-NN | 1 место |
| Васина Диана | 5 «В» | Всероссийский конкурс-фестиваль Наследие | 1 место |
| Пшеничная Полина | 5 «В» | Всероссийский турнир по волейболу | 1 место |
| Дмитриева Анастасия | 9 «В» | Всероссийская образовательная программа «Юный художник» | Диплом 1 степени |
| Дмитриева Анастасия | 9 «В» | Всероссийский творческий конкурс «Рисуем вместе с КОМУС» | Победитель |
| Мичурова Виктория | 5 «Б» | Чемпионат России по воздушной атлетике | 2 место |
| Соловьева Анжелика | 5 «А» | Премия и кубок Гран-При России Проспект-NN | 2 место |
| Соловьева Анжелика | 5 «А» | Российский форум по современной хореографии и спорту «СТУПЕНИ» | 2 место |

| | | | |
|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Павел Сызранцев | 6 «Б» | Чемпионат России по настольному хоккею | 2 место |
| Пшеничная Полина | 5 «В» | Межрегиональный турнир по волейболу | 2 место |
| Бабиров Мехди | 9 «В» | Всероссийские соревнования по греко-римской борьбе «Связь поколений» | 3 место |
| Лапина Виктория | 8 «А» | Всероссийский турнир по волейболу «Золотая осень» | 3 место |
| Васина Диана | 5 «В» | Всероссийский конкурс-фестиваль Наследие | 3 место |
| Васина Диана | 5 «В» | Всероссийский конкурс-фестиваль Наследие | 3 место |
| Бабиров Мехди | 9 «В» | Всероссийские соревнования по греко-римской борьбе «Связь поколений» | 3 место |
| | | Региональный уровень | |
| Аниканов Артём | 5 «В» | Региональный фонетический конкурс на французском языке «Я воспеваю Победу» | 1 место |
| Казакова Агата | 6 «В» | Открытый Чемпионат и Первенство Нижегородской области по Кекусин Кенкубай | Диплом 1 степени |
| Варжунтович Ксения | 6 «Б» | Областной конкурс творческих работ «Какое счастье, что у нас есть Пушкин!» (номинация «Скульптура») | Диплом 1 степени |
| Дмитриева Анастасия | 9 «В» | Областной конкурс станковых композиций учащихся детских художественных школ и художественных училищ Нижегородской области «Отчизне посвятим». Номинация: Живопись | Дипломант |
| Короткова Елена | 10 «Б» | Региональный фонетический конкурс на французском языке «Я воспеваю Победу» | Лауреат 2 степени |
| Бугрова Варвара | 5 «А» | Первенство Нижегородской области по боксу | Диплом 2 степени |
| Серова Анна | 10 «Б» | Спортивные соревнования «Дартс» | 2 место |
| Серова Анна | 10 «Б» | Спортивные соревнования «Настольный теннис» | 2 место |
| Соловьева Анжелика | 5 «А» | Кубок Нижегородской области по ФСХР | 2 место |
| Дмитриева Анастасия | 9 «В» | Областной конкурс станковых композиций учащихся детских художественных школ и художественных училищ Нижегородской области «Отчизне посвятим». Номинация: Графика | Лауреат 2 степени |
| Дмитриева Анастасия | 9 «В» | Областной конкурс станковых композиций учащихся детских художественных школ и художественных | Лауреат 2 степени |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | училищ Нижегородской области «Отчизне посвятим». Номинация: Плакат | |
| Варжунтович Ксения | 6 «Б» | Областной конкурс творческих работ «Какое счастье, что у нас есть Пушкин!» (номинация «Живопись») | 3 место |
| Команда Гимназии «Une rencontre inattendue» руководит Малушко И.А. Мокеичева Дарья Першина Полина Разумов Денис Баланов Дмитрий Колесникова Анна Иванова Алиса Зорина Анастасия Савин Артём Малов Владимир | 5 «В» | Региональный театральный конкурс на французском языке среди учащихся средних общеобразовательных учреждений | 3 место |
| | | Муниципальный уровень | |
| Осипов Олег | 7 «Б» | Районная игра по физике «Своя игра» | 1 место |
| Команда Гимназии (руководитель вожатая Хими́на К.А.) Сюляргина Яна Язов Дмитрий Старова Анастасия Дёмкина Александра Бартенева Мария Стародуб Анастасия | 11 «Б» 10 «Б» 9 «Б» 9 «А» | Городской конкурс соц.проектов ДОО и органов ученического самоуправления г.Н. Новгорода «Команда Нижнего» | 1 место |
| Кривенкова Настя Курников Ярослав Долинина Анна Шамирзаев Алишер Докукина Мария | 10 «Б» 10 «А» 6 «А» | Городской конкурс «Юные хранители славы Нижегородцев» | 1 место |
| Мичурова Виктория | 5 «Б» | Кубок ARRIBA (Воздушные полотна) | Диплом 1 место |

| | | | |
|----------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Мичурова Виктория | 5 «Б» | Кубок ARRIBA (Оригинальный снаряд) | Диплом 1 место |
| Куликова Софья | 5 «А» | Общественная олимпиада школьников «Основы православной культуры» | 1 место |
| Бешляга Диана | 5 «А» | Общественная олимпиада школьников «Основы православной культуры» | 1 место |
| Юдин Дмитрий | 5 «А» | 8 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород» | 1 место |
| Соловьева Анжелика | 5 «А» | Общественная олимпиада школьников «Основы православной культуры» | 1 место |
| Горбунов Илья | 11 «Б» | Конкурс-фотокросс «Будь здорова, наша школа!» в рамках районного фестиваля «День добровольцев» | 1 место |
| Сюляргина Яна | 9 «А» | | |
| Стародуб Анастасия | 7 «Б» | | |
| Байдова Кристина | 8 «А» | | |
| Шикина Алёна | | | |
| Преснякова Ангелина | | | |
| Долинина Анна | 10 «А» | Районный этап XXI городского фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Любовь моя театр» | 1 место |
| Айзатулина Карина | | | |
| Бодрова Елизавета | | | |
| Ткачева Злата | 4 «В» | | |
| Кальянова Анастасия | 7 «Б» | | |
| Смирнов Егор | 6 «Б» | | |
| Вячеслав Мольков | 7 «А» | | |
| Валтухов Михаил | 6 «Б» | | |
| Самсонова Ирина | 5 «А» | | |
| Баландин Сергей | 7 «Б» | Районная игра по физике «Своя игра» | 2 место |
| Опенкова Катя | 6«В» | Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей» | 2 место |
| Совет старшеклассников «Союз горячих сердец» | | Районный смотр органов ученического самоуправления ОУ Московского р-на, в рамках мега-проекта « Мы - вместе» | 2 место |
| Сюляргина Яна | 11 «Б» | | |
| Язов Дмитрий | | | |
| Брусова Ксения | 10 «Б» | | |

| | | | |
|-------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Коротич Полина | 9 «Б» | | |
| Долинина Анна | 10 «А» | | |
| Ашмарина Екатерина | | | |
| Стародуб Анастасия | 9 «А» | | |
| Мичурова Виктория | 5 «Б» | Общелагерная спартакиада по шашкам | 2 место |
| Мичурова Виктория | 5 «Б» | Общелагерная спартакиада по настольному теннису | 2 место |
| Айзатулина Карина | 10 «А» | Фестиваль молодежных инициатив «Премьера»: «Мое время, Моя жизнь» | Диплом 2 степени |
| Малышев Дмитрий, | 9 «В» | На XII Открытом Первенстве и Чемпионате городской фестиваль авторской туристической песни «Круг друзей» | 2 место Диплом Гран-при |
| Сандуляк Захар, | 6 «Б» | | |
| Смирнов Егор, | | | |
| Пальцев Александр, | 8 «А» | | |
| Рожков Георгий, Долинина Анна | 10 «А» | | |
| Джабраилов Юсиф | 5 «А» | Конкурс этюдов Детской музыкальной школы №12 | 2 место |
| Дьяконова Елена | 7 «Б» | Осенняя спартакиада (Сормович) | 2 место |
| Сергеев Ярослав | 5 «В» | Конкурс этюдов отделения народных инструментов Детской музыкальной школы № 12 | 2 место |
| Сергеев Ярослав | 5 «В» | Открытое первенство МАУ «СШ «ДС «Юность» по вольной борьбе | 2 место |
| Стародуб Анастасия | 9 «А» | В районном фестивале экологических бригад «Наш дом Нижний Новгород» | 2 место |
| Баранов Владислав | 10 «А» | | |
| Кривенкова Анастасия | 10 «Б» | | |
| Бендюков Никита | 9 «В» | | |
| Старова Анастасия | 10 «Б» | | |
| Большакова Полина | 9 «А» | | |
| Прядко Анна | 9 «А» | | |
| Ильичева Виктория | 9 «А» | | |
| Серова Анна | 10 «Б» | | |
| МАОУ «Гимназия №67» | | Районный конкурс буклетов и листовок «Наш выбор-Здоровый Образ Жизни!» | 3 место |
| Сюляргина Яна | | | |
| Язов Дмитрий | 11 «Б» | | |
| Старова Анастасия | 10 «Б» | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|---------|
| Дёмкина Александра Бартенева Мария Стародуб Анастасия | 9 «Б» 9 «А» | | |
| Мичурова Виктория | 5 «Б» | Общелагерная спартакиада по настольному теннису | 3 место |
| Джабраилов Юсиф | 5 «А» | Открытое первенство МАУ «СШ «ДС «Юность» по вольной борьбе | 3 место |
| Соловьева Анжелика | 5 «А» | Конкурс рисунков «Моя семья» | 3 место |
| Курников Ярослав | 10 «Б» | Районный конкурс чтецов «Дай, Театр, доиграть благородный сюжет» | 3 место |

| ИТОГО: | Количество конкурсов | Количество победителей |
|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Международный уровень | 7 | 8 |
| Всероссийский уровень | 10 | 12 |
| Региональный уровень | 9 | 20 |
| Муниципальный уровень | 33 | 131 |

- Целостное воспитательное пространство гимназии предполагает создание социально-открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители, ученики разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей.
- Все направления деятельности дополняют друг друга и обеспечивают гармоничное развитие личности ребенка . Система мероприятий охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно-полезной.
- Таким образом, воспитательная работа гимназии в целом удовлетворительная, большинство классных руководителей умело организуют свое воспитательное пространство, учитывая при этом план воспитательной работы гимназии.
- В следующем учебном году следует более качественно спланировать проведение библиотечных тематических уроков и добиться участия всех классных коллективов в реализации проектной деятельности гимназии, а также участвовать в реализации городского мега-проекта «Мы вместе»

V. ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель воспитательной работы, которую ставит перед собой коллектив –

Создание целостного воспитательного пространства, способствующего:

- формированию, воспитанию и развитию социально-адаптивной конкурентоспособной личности (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях);
- формированию у учащихся набора основных компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной сферах.

Исходя из цели поставлены следующие **задачи воспитательной работы:**

- Создать условия для достижения современного качества воспитания.
- Создать условия для развития личности учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Содействовать социализации личности обучающихся, создать условия для реализации работы в нравственном, эстетическом, интернациональном направлениях в рамках «Коммуникативной модели развития современной гимназии».
- Пропагандировать здоровый образ жизни в гимназии, семье, социуме посредством дальнейшей реализации программы «Семья».
- Развивать творческие способности учащихся через реализацию программы «Одаренные дети».
- Усовершенствовать работы по укреплению физического, психического и духовного здоровья учащихся посредством реализации программы «Здоровье».

Для обеспечения преемственности в воспитательной работе задачи воспитательной деятельности дифференцированы по каждому году обучения.

1 класс:

- Формирование качеств, составляющих культуру поведения;
- Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- Развитие навыков самообслуживания;
- Воспитание любви к малой родине

2 класс:

- Формирование культуры взаимоотношений (поведенческих основ);
- Приобщение к гигиенической культуре;
- Развитие навыков самообслуживания и творчества;
- Формирование культуры отношения к природе

3 – 4 класс:

- Формирование культуры поведения;
- Организация здорового образа жизни;
- Формирование опыта деятельности, развитие творчества;
- Формирование отношения к природе как к общему дому

5 класс:

- Формирование культуры поведения: освоение двух уровней этикета «Не мешай окружающим людям», «Будь приятен окружающим людям»;
- Приобщение к здоровому образу жизни;
- Организация коллективной деятельности, развитие творчества;
- Развитие качеств личности, психосаморегуляции;
- Расширение представлений о человеке (человек и природа, человек в его многообразных увлечениях)

6 класс:

- Овладение уровнем этикета «Помогай окружающим людям»;
- Приобщение к здоровому образу жизни;
- Формирование опыта деятельности, развитие творчества;
- Развитие процесса саморегуляции, развитие положительной «Я-концепции»;
- Расширение представлений о человеке (человек в отношении к самому себе, человек и семья);
- Развитие коллективистских отношений внутри класса;
- Повышение творческого потенциала

7 класс:

- Формирование отношения к этикету как к норме жизни общества;
- Формирование полового самосознания и здорового образа жизни;
- Развитие творческого мышления и самостоятельности;
- Формирование представлений об индивидуальности и особенностях своего «Я»;
- Расширение знаний о человеке (человек и его профессия, человек в общении с другими людьми)

8 класс:

- Формирование отношения к этикету как к норме жизни общества;
- Воспитание грамотного отношения к медико-профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека;
- Формирование навыков коллективной творческой деятельности;
- Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности;
- Расширение представлений о разных способах социального устройства жизни

9 класс:

- Овладение четвертым уровнем этикета «Будь естественным в соблюдении этикета»;
- Формирование представлений о здоровом образе жизни как гарантии здоровья будущего потомства;
- Формирование навыков коллективной творческой деятельности;
- Формирование представления о самосознании и его месте в самовоспитании;

- Формирование отношения человека к обществу

10 класс:

- Формирование активной жизненной позиции;
- Формирование готовности к активному самопознанию и объективному самосознанию;
- Развитие творчества, самотворчества и самоуправления.

11 класс:

- Формирование идеала человека, жизненной позиции;