

Воспитательная работа в МАОУ «Гимназии № 67»

Цель – воспитание личности:

- мыслящей
- творческой
- духовной
- гуманной
- практичной
- свободной
- любящей свою Родину.

Принципы:

1. Уважения личности ребенка, учителя, родителя;
2. Ориентации всего процесса на потребности ребенка, семьи, общества;
3. Ориентации в выборе содержания, форм и методов воспитания на традициях школы;
4. Личностного подхода в воспитании.

Духовно-нравственные ценности, любовь к Родине, патриотизм начинается с любви к близкому, к дому, к школе. Вот почему два основных направления в воспитательной системе гимназии духовно-нравственное и военно-патриотическое имеют четко обозначенную прямую: *гимназия – город – страна*. Эта идея отработана на гербе гимназии, этой идее служит и Гимн гимназии.

Воспитательный процесс направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- общение со сверстниками и взрослыми из окружающего социума;
- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
- формирование правильного отношения к окружающему миру, природе, людям, науке, культуре, здоровому образу жизни.

Воспитательная работа гимназии включает в себя 3 взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

I БЛОК. ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках воспитываются ценностные отношения к человеку, труду, науке, прекрасному, к обществу и здоровому образу жизни.

II БЛОК. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность осуществляется по ряду важнейших направлений:

1. ВОСПИТАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

- развитие сознательной учебной дисциплины;
- воспитание отношения к учебе как к главному труду;
- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образования.

Поиском новых форм и обогащением старых новым содержанием коллектив педагогов, учащихся, родителей занимается постоянно: тематические вечера, парад школьных наук, интеллектуальные аукционы, КВНы и т.п.

2. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

- воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде;
- воспитание социально-значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, дежурство по уборке классных помещений, осенняя уборка территории сквера, трудовые десанты по уборке территории школы и прилегающих к ней улиц, работа на пришкольном участке, летняя трудовая четверть.

3. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- воспитание уважения к закону;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков, выпускников школы.

4. СПОРТИНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Данное направление нацелено на:

- развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание;
- развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

Наряду с традиционными формами спортивно-оздоровительного воспитания (спортивные секции, спартакиады, дни здоровья и т. д.) в гимназии существуют и нестандартные, например, группы здоровья, экскурсии, походы, организация совместного отдыха учителей, учеников, родителей.

Наша концепция предусматривает новое содержание духовно-нравственного воспитания:

- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения;
- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувства собственного достоинства;
- сознание личностной причастности к миру.

5. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Направлено на:

- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных задатков и способностей;
- приобщение к мировой цивилизации.

Выполняя поставленные задачи, в гимназии создан хор «Веснушки», работают кружки эстетического цикла; проводятся праздники, конкурсы, смотры, выпускаются - газета "Шторм", книга года «Мы», фильмы школьной киностудией «Кадр».

6. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Социальное воспитание понимается как создание условий для целенаправленного развития духовно-ценностной ориентации человека. ВОУ действует социально-психологическая служба, которую осуществляет психолог и социальный педагог. В гимназии составлены списки семей всех категорий, трудновоспитуемых подростков и детей группы риска, план работы социального педагога и психолога, проводится родительский лекторий и индивидуальные консультации.

III БЛОК. ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СВЯЗЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися; самими учащимися; ОУ и семьей в целом.

Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения.

Школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Она должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать как партнер. Обеспечить это можно, если приобщить родителей к педагогическому процессу, знакомить с результатами учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив в работе с родителями использует разнообразные формы "День матери", "День пожилого человека", День открытых дверей и т.д.

МИКРОСОЦИУМ

В целях повышения уровня воспитательной работы гимназия сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями г. Н.Новгорода, а также с представителями общественности.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- консультации;
- шефская и спонсорская помощь школе;

Гимназия сотрудничает с ДДТ, ДЮСШ, краеведческим музеем и районной библиотекой, Советом ветеранов, отделом соцзащиты районной администрации....

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, быть творчески активными, инициативными, самостоятельными.

Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение.

Участие в управлении школой – это способ обучения демократии, подготовки их к жизни.

Во главе ученического самоуправления стоит ученический комитет, сформированный на выборной основе из уч-ся 5 – 11 классов.

Совет дела – другая форма самоуправления. Он создается временно при подготовке определенного мероприятия.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

Значимость классного руководителя со временем не уменьшается. Сегодня он выполняет 3 функции:

- организует деятельность в классе;
- заботится о развитии и здоровье ребенка;
- помогает в решении проблем.

Главное в его деятельности – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, социальная защита ребенка.

В работе кл. руководителя следует выделить 3 главных направления:

1. Непосредственное воздействие на ученика;
2. Создание воспитывающей среды;
3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка.

Классные руководители постоянно совершенствуют свои умения, знания, навыки, овладевают современными методами воспитания детей.

Методическую помощь оказывают: воспитательный центр, методическое объединение классных руководителей, педсоветы, совещания, консультации, кафедры, курсы, общение с учителями других школ, городов.

Воспитательным центром в 2007/2008 учебном году запланировано разработать три программы:

1. духовно-нравственного воспитания;
2. работы с родителями;
3. работы летнего лагеря.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

1. Способствовать формированию у учащихся универсальных способов получения и применения информации, являющихся основой познавательной культуры школьника.
2. Работать над развитием творческого мышления учащихся.
3. В процессе обучения и воспитания использовать православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устройении мира, человека, общества.
4. Создавать в школе условия для самореализации учащихся.
5. Повышать престиж гимназии.

6. Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.
7. Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.