



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №67»
603014, г. Нижний Новгород, ул. С. Перовской, д. 5

Утверждаю

директор МБОУ гимназия № 67

Казакова Э. С.

«06» сентября 2017 г.

М.П.

**Организационно-деятельностная модель
школьного самоуправления
«Школьная республика
«Планета имени Меня»**

Авторский коллектив:

Казакова Э. С. – директор
МАОУ гимназия № 67;
Турченко Е. Н. –
заместитель директора

1. Краткая справка об образовательной организации.

МБОУ гимназия № 67 является дважды победителем Приоритетного Национального Проекта «Образование», выиграв в 2006 г. и в 2008 г. гранты в 1 млн. рублей.

Гимназия награждена дипломами Института образовательной политики РФ:

- «Знак качества образования»;
- «Инновационная школа»;
- «Авторская школа»;
- «Экспериментальная школа».

В 2014 году гимназия стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших гимназий России».

Гимназия одной из первых школ в России включена в международные проекты «Распространение итальянского языка в России» и «Распространение русского языка в Италии».

У гимназии имеются крепкие партнерские связи в России и за ее пределами.

Нашими образовательными партнерами много лет являются:

- Школа № 4, г. Бор;
- лицей г. Бор;
- МБОУ СОШ № 133 г. Самары;
- гимназия № 122 г. Казани;
- многопрофильная гимназия №5 «Тандау» г. Кокшетау, Казахстан;
- Школа г. Неаполь, Италия;
- Лицей им. Т. Фазелло, Сицилия, Италия;
- Школа Торнтон-Донован, США;
- Цзинаньская школа иностранных языков, КНР.

Гимназия – победитель областного конкурса «ИКТ - насыщенная среда 2010». Сегодня гимназия представляет собой единую образовательную информационную среду, где широко используются ИКТ. Специально выделенная оптоволоконная линия доступа к Internet спонсируется компанией СЕНДИ.

Создан Центр Информационных технологий – Медиациентр гимназии, сайт гимназии www.lingym67.nnov.ru, на котором есть информация и для учащихся, и для родителей, и для коллег из других школ города, области, страны, мира.

Одной из ключевых задач гимназии при организации учебного процесса является реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с выстраиванием лично-ориентированной траектории обучения и воспитания.

Дополнительное образование осуществляется по программам следующих направленностей: культурологической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, научно-технической, художественно-эстетической, военно-патриотической.

Показатели уровня качества обученности учащихся, отсутствие отсева обучающихся, качественное прохождение государственной итоговой аттестации и высокие показатели на экзаменах говорят об успешной работе педагогического коллектива гимназии в этом направлении.

В течение трех лет наблюдается увеличение контингента обучающихся. За последние годы повышается имидж школы: она становится еще более востребованной в микрорайоне и в городе.

Развитие системы научно-методического сопровождения персонала гимназии проходит через работу мультипликаторов и через вовлечение педагогов в инновационную экспериментальную деятельность.

Инновационная инфраструктура в сфере системы образования МБОУ гимназия № 67 включает работу **инновационных площадок:**

Федеральные инновационные площадки:

«Апробация УМК «Естествознание» 10 класс авторов О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, Н. С. Пурышевой, С. А. Сладкова, В. И. Сивоглазова».

Экспериментальная площадка издательства «Дрофа».

Региональные инновационные площадки:

«Разработка и апробация комплексного контроля коммуникативных умений учащихся на родном и иностранном языках» (Научный руководитель - Н.А. Юрлова, зав. кафедрой, к.п.н., доцент).

Городские инновационные площадки:

1. «Медиацентр как средство формирования информационной культуры участников образовательного процесса» (куратор – Сидоркина С.Л., зам. директора департамента образования администрации г. Н.Новгорода).
2. «Создание педагогической системы использования здоровьесформирующих педагогических технологий в ОУ» (научные руководители – Филиппова Л.В., профессор, член-корреспондент РАО; Ревягина Т.А., к.п.н.).
3. «Отработка организационно-педагогических условий реализации федеральных государственных стандартов второго поколения средствами УМК «Перспектива» - начальная школа».

Городские опорные площадки

1. «Управленческая компетентность руководителя в современных условиях».
2. «Модель развития школы на основе концепции связей с общественностью и социального партнерства».
3. «Организация предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях».
4. «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство ОУ».
5. «Развитие профессиональной компетентности преподавателей ОУ в сетевом взаимодействии школы и ВУЗов».

Районные инновационные площадки:

1. «Организация комплекса эффективных условий и возможностей для динамичного личностного роста и максимального развития интеллектуального потенциала и творческих способностей ученика начальной школы».

Мониторинг участия педагогов МОУ гимназия № 67 в рамках реализации ПНПО 2006 – 2014г.г.

Президентский грант	Губернаторский грант
<i>20</i>	<i>15</i>
<i>Всего: 35</i> профессиональных побед на президентском и губернаторском уровнях.	

Директор гимназии - Казакова Эльвира Сунгатовна – заслуженный учитель РФ, отличник народного образования, кандидат педагогических наук, президент Нижегородской Ассоциации учителей английского языка NNELTA.

Практически все педагоги гимназии имеют публикации в различных российских изданиях. На базе гимназии проводятся мастер–классы, семинары, конференции областного, всероссийского и международного уровней.

В гимназии работает 57 бесплатных кружков. Победителями международных, всероссийских, областных, городских конкурсов являются:

- Киностудия «Кадр»: ребята получили **2 приза детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)** на международном фестивале фильмов о правах человека «Сталкер»: 1. «О правах беженцев», 2. «О правах ребенка»;
- Музей истории гимназии «МИГ»;
- Школьный перс-центр «ШТОРМ»;
- Клуб интернациональной дружбы «Глобус» (в 2014 году отметил свое 50-летие)
- Школьная экономическая компания «МиДЭНС».

Гимназисты вовлечены в проекты:

- **«Вместе в будущее»** - с лицеем им. Т. Фазелло (Сицилия, Италия), Цзинаньской школой иностранных языков (КНР), школой Торнтон-Донован (США), гимназией № 122 г. Казани, многопрофильной гимназией №5 «Тандау» г. Кокшетау, Казахстан;
- **«Восток – Восток, Восток – Запад»** с лицеем им. Т. Фазелло (Сицилия, Италия), Цзинаньской школой иностранных языков (КНР), школой Торнтон-Донован (США), гимназией № 122 г. Казани, многопрофильной гимназии №5 «Тандау» г. Кокшетау, Казахстан;
- **«Волга – Хуанхэ»** с Цзинаньской школой иностранных языков (КНР);
- «Судьба семьи в судьбе страны»;
- «Книга года гимназии «Мы».

Гимназисты являются победителями и лауреатами:

- международного конкурса FLEX – ежегодно учащиеся гимназии, став победителем на 1 год уезжают учиться в школы США (международный обмен студентами). Также, ежегодно в гимназии учатся ребята из других стран: США, Таиланда, Италии, Германии, которые стали победителями конкурса FLEX в своей стране;
- Всероссийского конкурса «Еврошкола»;
- Всероссийского конкурса «Лучший урок письма»;
- Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ по краеведению;
- муниципального, регионального, заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- международной детско-юношеской конференции «Харитоновские чтения»;
- Всероссийского конкурса «Юношеская восьмерка»;
- олимпиад, организуемых Высшей школой:
 - «Будущие исследователи – будущее науки»,
 - Всероссийская олимпиада школьников "Ломоносов",
 - Межрегиональная олимпиада по обществознанию НИУ ВШЭ,
 - Межрегиональная олимпиада «Гарантии реализации прав человека и гражданина»,
 - Федеральная олимпиада по истории России в СПбГУ,
 - Межрегиональная олимпиада МЭСИ по русскому языку и др.

2. Теоретическое обоснование модели ученического самоуправления «Школьная республика «Планета имени Меня».

Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Актуальность организации и развития ученического самоуправления в нашей гимназии объясняется новыми целями и задачами образования, связанными с формированием демократической культуры, ключевых компетентностей и компетенций учащихся, как граждан Российской Федерации.

Педагогическая цель организации ученического самоуправления заключается в создании условий для развития свободной и ответственной личности на основе активной социальной практики.

Управление гимназией сегодня осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Ключевая проблема – сделать ребенка активным участником, субъектом образовательного процесса. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, гимназисты включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализацию локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Идеологическую основу ученического самоуправления в нашей гимназии составляет уверенное предположение, что «Гражданское общество – будущее человечества» и поэтому необходимо объединить усилия всех участников образовательного процесса и использовать творческий потенциал социально активной части детей и подростков для самостоятельного создания и реализации в школе элементов такого гражданского общества.

Ценностную основу ученического самоуправления в школе составляют:

- демократизация образовательного и воспитательного процесса;
- открытый характер деятельности и отношений;
- поддержка и развитие детской инициативы и творчества;
- самореализация личности;
- социальная направленность в индивидуальной и коллективной деятельности;
- согласованность общих (коллективных) и индивидуальных интересов и целей на законодательной основе;
- совместный характер деятельности;
- равенство в правах детей и взрослых;
- сотворчество и соуправление детей и взрослых.

Мы выделили следующие проблемы, актуальные для нашей гимназии и для организации детского самоуправления:

- неумение ребят правильно организовать и рационально использовать внеурочное время;
- недостаточность информации о возможностях реализовать свой творческий потенциал;
- необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста учащихся;
- дефицит социально-значимых дел, однообразие школьных дел.

Для решения этих проблем и разработана данная модель.

При разработке данной модели использовалась «Коммуникативная модель развития гимназии», по которой работает гимназия, действующие в гимназии воспитательные программы: «Одарённые дети», «Семья», «Здоровье».

Организационно-деятельностная модель школьного самоуправления «Школьная республика «Планета имени Меня» с её пламенным девизом *«Зажжём огонь будущего»* является частью новой концепции воспитания, разрабатываемой школьным педагогическим коллективом.

Данная модель носит коммуникативный характер и помогает подняться на новый уровень взаимоотношений – уровень, именуемый коммуникативной культурой.

Деятельность органов ученического самоуправления направлена на:

- сохранение традиций, заложенных в воспитательной системе гимназии;
- предоставление обучающимся возможностей заниматься в соответствии с их интересами и склонностями;
- создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, развитие уважительных отношений между мальчиками и девочками;
- создание в рамках детского коллектива вектора развития коммуникативного направления.

Основополагающими принципами в работе детского самоуправления стали:

Принцип добровольности.

Принцип демократизма.

Принцип гуманизма, состоящий в ориентации подростков на желание и умение жить в гармонии с собой и окружающим миром, на способность и потребность к саморазвитию.

Принцип сотворчества, выражающийся в том, что детское самоуправление проходит процесс становления и развития при участии каждого, согласовывая свои ценностные ориентации, приоритеты и способы достижения целей.

Принцип самореализации детей в детском самоуправлении предполагает осознание целей и задач своей деятельности в общественной организации.

Принцип самоактуализации, выражающийся в формировании у подростков потребности в саморазвитии и приобретении успешного опыта социализации.

Для реализации целевых установок и ценностных приоритетов принятой модели ученического самоуправления предусматривается ряд конкретных задач:

- предоставление обучающимся эффективной педагогической поддержки и реальной возможности вместе с педагогами и родителями участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса на информационно-методическом и практическом уровне;
- формирование у учащихся потребности совершенствовать свою личность;
- воспитание положительного отношения к законодательным нормам коллективной жизни, воспитания гражданской и социальной ответственности за самого себя и окружающих людей;
- обеспечение системы методической подготовки ученического актива и классных руководителей – организаторов ученического самоуправления в классе.

Цель и задачи организации детского самоуправления в гимназии.

Цель:

Создание условий для обеспечения жизнедеятельности ученического коллектива через включение в систему управления образовательным учреждением.

Задачи:

- воспитание личности, конкурентоспособной и готовой к интеграции в новом развивающемся мировом сообществе, осознающей себя через культурную общность народов; создание условий для общественной самореализации учащихся и раскрытия их духовного и творческого потенциала;
- способствовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям через включение в социально-значимую деятельность;
- выявить и развить лидерско-организаторские качества и индивидуальные способности ребят через обучение основам школьного самоуправления;
- обучить их взаимодействию и умению жить в коллективе;
- расширить коммуникативные связи обучающихся, формировать у них позитивное отношение друг к другу, к окружающим людям и самим себе;
- развивать нравственного отношения к окружающей среде, обеспечить освоение норм общения и поведения в социуме;
- создавать условия для формирования у обучающихся активной созидательной личностной позиции в своей деятельности;
- развивать эмоционально-чувственную и коммуникативную сферы, толерантность, достижение ребёнком чувства гармонии с окружающим миром, социумом.

Деятельность школьного самоуправления строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Описание модели ученического самоуправления.

Деятельность органов ученического самоуправления осуществляется в соответствии с потребностями и предложениями учащихся, родителей, педагогов по итогам мониторинга, анкетирования, голосования на школьном сайте.

При анализе **организации и структуры ученического самоуправления** можно выделить следующие блоки:

3.1. Нормативно-правовой блок

Правовой основой развития ученического самоуправления в гимназии являются:

- **Всеобщая декларация прав человека.**

Статья 21

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве, путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

- **Конвенция ООН о правах ребенка.**

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

а) для уважения прав и репутации других лиц; или

б) для охраны государственной безопасности или общественного, или здоровья или нравственности населения.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

е) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

полный текст Положения об ученическом совете (или том органе, который выполняет эти функции);

- Конституция РФ.

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации":

Статья 26. Управление образовательной организацией.

6. В целях учета мнения обучающихся, родителей ([законных представителей](#)) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются [советы](#) обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей)».

- Устав МБОУ гимназия № 67

п. 2.1. Основными целями деятельности Учреждения являются:

- обучение и воспитание подрастающего поколения;

- создание благоприятных условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения, развитие умственных и физических способностей ребенка в полном объеме;

- охрана и укрепление здоровья обучающихся;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

п.6.3. Управление учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритетах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления в коллективе.

п.7.2. Обучающиеся в учреждении имеют право:

на участие в управлении учреждением, а также избирать и быть избранным в Управляющий совет гимназии на третьей ступени образования.

- *Положение о школьном Парламенте.*

- *«Закон о выборах президента школьной республики»* (см. «Приложения»).

Полный текст «Положения о школьном Парламенте».

1. Общие положения.

1.1. Школьный Парламент является выборным органом ученического самоуправления гимназии.

1.2. Школьный Парламент действует на основании действующего законодательства, Устава гимназии и настоящего Положения.

1.3. Школьный Парламент предполагает, что его органы не только обладают правами, но и несут ответственность за свою работу.

1.4. Деятельность школьного Парламента контролируется непосредственно педагогом-организатором, классными руководителями.

2. Цели и задачи.

2.1. Целью деятельности школьного Парламента является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива, создание в гимназии единого коллектива детей, учителей и родителей.

2.2. Задачами деятельности школьного Парламента являются:

- представление интересов учащихся в процессе управления гимназией;
- поддержка и развитие инициатив и социальной активности учащихся в организации школьной жизни;
- защита прав учащихся.
- формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- передача и сохранение традиций образовательного учреждения.

3. Функции школьного Парламента.

3.1. Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни гимназии: изучает и формирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

3.2. Содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеурочной деятельности, создает условия для их реализации.

3.3. Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

4. Права школьного Парламента

Школьный Парламент имеет право:

4.1. Проводить на территории гимназии собрания, в том числе закрытые и иные мероприятия.

4.2. Размещать на территории гимназии информацию в отведенных для этого местах (на стенде школьного парламента) и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях.

4.3. Направлять в администрацию гимназии письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы.

4.4. Знакомиться с нормативными документами гимназии и их проектами и вносить к ним свои предложения.

4.5. Получать от администрации гимназии информацию по вопросам жизни гимназии.

4.6. Представлять интересы учеников в администрации гимназии, на педагогических

советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни гимназии.

4.7. Проводить среди учащихся опросы и референдумы.

4.8. Участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятия городского уровня и выше.

4.9. Направлять своих представителей для работы в коллегиальных органах управления гимназией.

4.10. Организовывать работу общественных приемных школьного Парламента, сбор предложений учащихся, проводить открытые слушания, ставить вопрос о решении поднятых школьниками проблем перед администрацией гимназии, другими органами и организациями.

4.11. Принимать решения по рассматриваемым вопросам, информировать учащихся, администрацию гимназии и другие органы о принятых решениях.

4.12. Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц гимназии, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий школьного Парламента.

4.13. Вносить в администрацию гимназии предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

4.14. Вносить в администрацию гимназии предложения о поощрении и наказании учащихся, а при рассмотрении администрацией гимназии вопросов о дисциплинарном воздействии по отношению к учащимся давать заключения о целесообразности его применения.

4.15. Устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с ученическими советами других учебных заведений.

4.16. Направлять представителей школьного парламента на заседания органов управления гимназией, рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках учащихся.

4.17. Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество гимназии по согласованию администрацией.

4.18. Участвовать в разрешении конфликтных вопросов между учениками, учителями и родителями.

4.19. Вносить предложения в план воспитательной работы гимназии.

4.20. Представлять интересы учащихся в органах и организациях вне гимназии.

4.21. Осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и уставом гимназии.

5. Порядок формирования и структура школьного Парламента.

5.1. Школьный Парламент формируется на выборной основе сроком на 1 год.

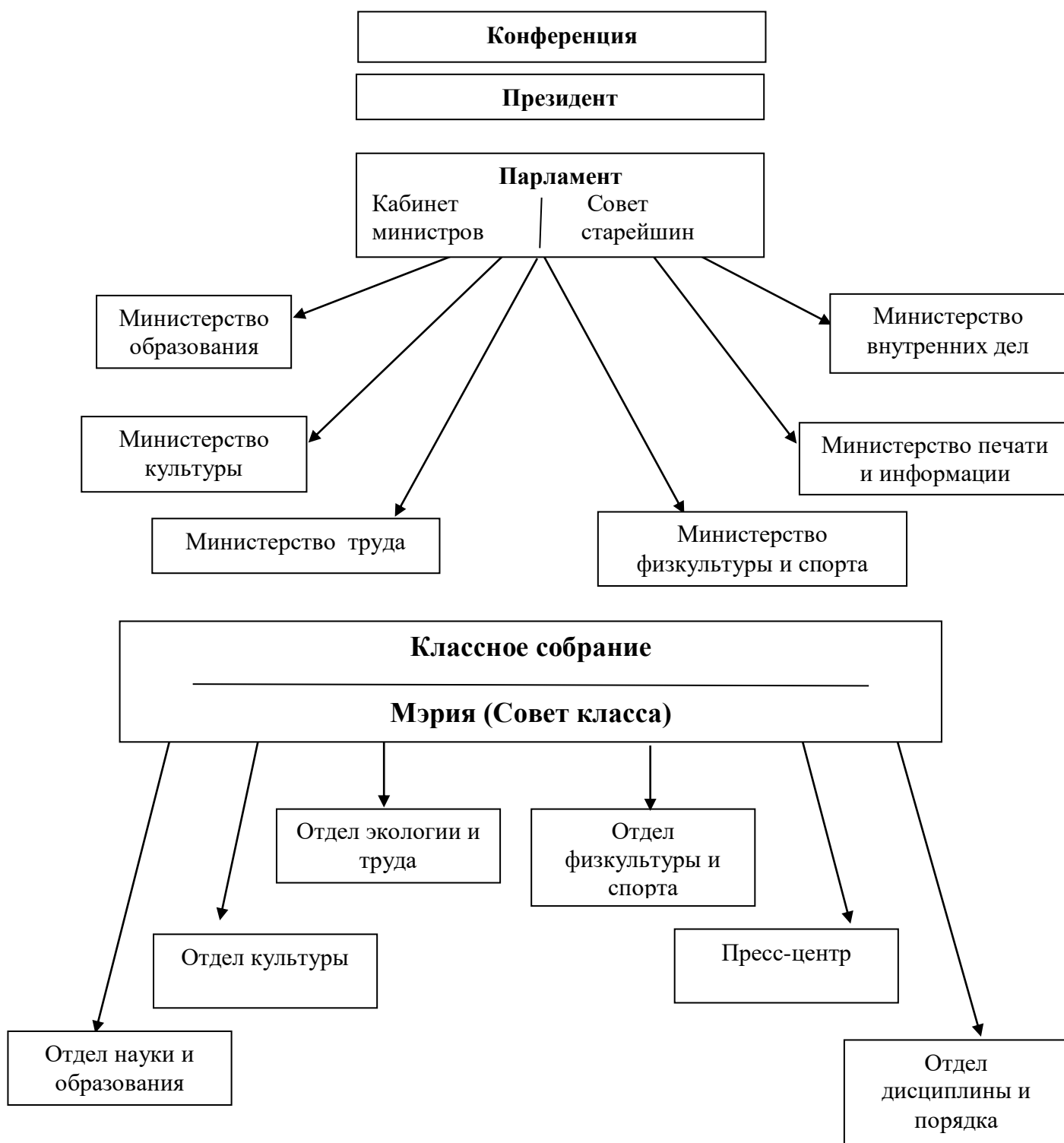
5.2. В состав школьного Парламента делегируются по 1 представителю от класса.

5.3. Состав школьного Парламента формируется учащимися 1-11 классов путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур. Организацию выборов осуществляют классы.

5.4. Состав школьного Парламента формируется из депутатов и мэров выбранных на классных собраниях.

5.5. В составе школьного Парламента могут быть сформированы комиссии и инициативные группы.

5.6. Структура школьного Парламента представлена следующим образом:



6. Органы самоуправления.

6.1. Конференция учащихся образовательного учреждения.

6.1.1. Конференция учащихся образовательного учреждения - высший орган ученического самоуправления образовательного учреждения, в котором участвуют представители мэрий 1-11-х классов, могут принимать участие представители педагогического и родительского коллектива из числа Совета старейшин. Конференция проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в учебный год.

6.1.2. Конференция учащихся образовательного учреждения:

- Рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию ранее выявленных потребностей учащихся.

- Решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении образовательным учреждением; обсуждает и принимает планы совместной работы органов самоуправления учащихся с педагогами, родителями, Советом образовательного учреждения.
- Формирует органы самоуправления учащихся в образовательном учреждении.
- Вырабатывает и формулирует предложения ученического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.
- Выражает отношение учащихся к проектам школьных документов, планам и программам их осуществления.
- Рассматривает и утверждает положения, правила, памятки и инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в своем коллективе, работу ответственных и уполномоченных коллективом лиц.
- Заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности органов ученического самоуправления и др.

6.1.3. Все решения высшего органа ученического самоуправления принимаются большинством голосов конференции, на которой присутствует большинство членов коллектива (или делегатов конференции). Решение конференции никто отменить не вправе, кроме самого собрания, повторно собранного по просьбе администрации, или органов самоуправления: Совета образовательного учреждения, педагогического совета, родительского комитета.

6.2. Парламент.

6.2.1. Парламент - высший орган ученического самоуправления в образовательном учреждении в период между общими ученическими собраниями (конференциями). Это законодательная и представительная власть. В Парламент входят лидеры 1-11 классов, представители педагогического и родительского коллектива из числа Совета старейшин. Это постоянно действующий орган.

6.2.2. Парламент:

- Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся образовательного учреждения.
- Организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в образовательном учреждении.
- Готовит и проводит собрания и конференции учащихся образовательного учреждения; в случае необходимости принимает решение о досрочном проведении отчетно-выборного школьного ученического собрания (конференции).
- Организует выпуск стенгазеты.
- Обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших ученических мероприятий.
- Заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов (министерств), органов самоуправления первичных коллективов (классов) и принимает по ним необходимые решения.
- Заслушивает информацию и отчеты ответственных лиц самоуправления о выполнении решений общего собрания (конференции) учащихся и своих решений, принятых на предыдущих заседаниях.
- Решает вопросы поощрения и наказания учащихся, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.
- Утверждает состав делегации учащихся образовательного учреждения на городские (районные) совещания и конференции школьников.
- Создает временный Совет дела для организации и проведения общешкольных мероприятий и КТД.

6.3. Кабинет Министров.

Этот орган ученического самоуправления созывается один раз в месяц и по мере необходимости. Он решает вопросы организации деятельности всех органов учащихся гимназии, планирования внеклассной работы, обсуждения планов подготовки и

проведения школьных мероприятий, предлагает меры поощрения и наказания. В состав министерств входят избранные на классных собраниях министры классов данного направления.

6.4. Министерства.

Министерства - исполнительный орган школьного самоуправления, реализующий в практической деятельности цели и задачи, намеченные решениями Парламента.

Министерство является временным органом. Формируется из представителей классов избранных на классных собраниях на текущий учебный год.

Министерства на заседаниях планируют и организуют свою повседневную работу, дают общественные поручения, задания классам или отдельным учащимся, заслушивают отчеты о выполнении поручений, используют различные формы поощрения и порицания учащихся. Заседания министерств проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

У каждого Министерства есть педагог-консультант из Совета старейшин, который только поддерживает и консультирует ребят, но не руководит ими.

Направления деятельности Министерств:

Министерство образования.

Министерство образования занимается организацией учебы и отдыха граждан, активизирует учебную деятельность граждан, организуя различные образовательные программы, и выступает с инициативой по разработке и принятию законов школьной республики.

Министерство культуры.

Министерство культуры организует культурно-развлекательные программы для граждан республики, способствует развитию активности граждан, связанной с культурной жизнью гимназии.

Министерство печати и информации.

Министерство печати и информации распространяет правительственную информацию и координирует информационно-рекламную деятельность, также собирает деловую информацию, обобщает ее и доводит до сведения граждан. В ведении данного министерства: выпуск государственных газет и информационных бюллетеней; средства передачи сообщений по местному радио; размещение, распространение рекламных сообщений.

Министерство физкультуры и спорта.

Министерство физкультуры и спорта занимается организацией спортивных мероприятий школьной республики: организацией различных спортивных соревнований и конкурсов, связанные с этой тематикой; проводит активную пропаганду ЗОЖ.

Министерство внутренних дел

Министерство внутренних дел следит за исполнением законов республики, а также Указов Президента, постановлений Правительства. Министерство внутренних дел рассматривает возникающие в ходе учебы конфликтные ситуации, претензии граждан республики, разрабатывает и осуществляет систему мер по обеспечению необходимых условий для безопасности всех граждан республики.

Министерство труда.

Министерство труда занимается организацией хозяйства гимназии, организацией летних лагерей труда и субботников.

6.5. Классное собрание – высший орган самоуправления класса, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание:

- Обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива и принимает по ним необходимые решения.
- Рассматривает и утверждает план внеклассных мероприятий, слушает отчеты и информацию ответственных лиц и органов самоуправления своего коллектива о проделанной работе.

- Высказывает свои предложения по улучшению образовательного процесса в классе и образовательном учреждении.
- Избирает классный ученический совет (Мэрию) сроком на один год, заслушивает отчеты о его работе, дает им оценку.
- Заслушивает информацию о выполнении решений предыдущего собрания и принимает по ней соответствующие решения.
- Избирает делегатов на конференции учащихся образовательного учреждения.
- В пределах своей компетенции решает вопросы поощрения и наказания учащихся и др.

6.6. Классный ученический Совет (Мэрия).

Классный ученический Совет является высшим органом самоуправления в классе в период между ученическими собраниями. Он избирается классным собранием и проводит свои заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Классный ученический Совет:

- Организует работу по выполнению решений классного ученического собрания и органов ученического самоуправления образовательного учреждения.
- Обеспечивает дисциплину и порядок в своем коллективе, организует самообслуживание, питание и дежурство учащихся.
- Организует помощь неуспевающим и отстающим в учебе ученикам.
- Готовит и проводит классные ученические собрания и внеклассные мероприятия, обеспечивает участие класса в общешкольных делах.
- Обсуждает отчеты и информацию ответственных и уполномоченных лиц, принимает по ним решения.
- Организует оформление классной комнаты, выпуск классной стенгазеты, «молний», «боевых листов» и т.д.
- Решает конфликты и споры между учащимися и др.

7. Взаимодействие Парламента с организациями и коллективами:

- администрация гимназии;
- педагогический коллектив;
- общешкольный родительский коллектив;
- Совет ветеранов;
- объединения дополнительного образования.

Взаимоотношения между органами школьного самоуправления и администрацией гимназии, Педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом и другими органами, предусмотренными Уставом школы, строятся на основе принципов взаимоуважения и сотрудничества.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

8.2. Прекращение деятельности органов ученического самоуправления гимназии не может быть осуществлено приказом, распоряжением должностных лиц гимназии и вышестоящих органов. Оно возможно только решением соответствующего высшего органа ученического самоуправления.

8.3. Срок полномочий каждого нового состава органов ученического самоуправления составляет 1 год. По истечении срока полномочий выбирается новый состав органов ученического самоуправления.

3.2. Содержательный блок.

Организационно – деятельностная модель «Школьная республика».

Цель. Содействовать приобретению навыков участия в демократических процедурах управления школьным государством, пробуждать социальную активность учащихся в доступной для детей форме на основе имитации некоторых сторон деятельности демократического правового государства.

Задачи.

- Формирование активной гражданской позиции, личностное развитие участников в процессе взаимодействия;
- Создание детского самоуправления в форме республики, живущей по своим законам, и организация клуба будущих избирателей путем демократических выборов;
- Разработка и апробация новых форм внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися для дальнейшего использования полученного опыта в педагогической практике.

Педагогические возможности.

Воспитательный эффект модели проявляется в том, что участники получают возможность по-иному взглянуть на свою жизнь, на свой класс, на свою гимназию, на отношения, складывающиеся между учеником и учителем, коллективом учащихся и педагогами. Школьники лучше узнают друг друга, своих педагогов, начинают осознавать себя частью большого коллектива, которым должна быть современная школа, а главное - начинают видеть в гимназии не только место, где они должны «выучить и рассказать материал», но и возможность для интересной жизни вместе со своими друзьями, одноклассниками и педагогами, основной целью которой является адаптация к действительности.

Данная модель позволяет каждому ребенку включиться в процесс демократического управления школьной республикой как через своих избранников, так и непосредственно; структурно организовать воспитательный процесс гимназии в единое целое..

Содержание.

В гимназии провозглашается школьная республика. Высшим органом самоуправления является Парламент. Парламент собирается 1 раз в четверть, поэтапно анализирует деятельность и разрабатывает стратегию ее развития.

В состав Парламента входят:

- Кабинет министров - школьное правительство (мэр от каждого города 1-11 классов)
- Совет старейшин (классные руководители)

В школьной республике учреждается институт президентства, избирается Президент школьной республики (учащийся). Выборы Президента осуществляются в октябре каждого года.

Каждый класс представляет собой город школьной республики. Ученики выбирают название своего города (исходя из приобретенных интересов ребят), избирается мэр; избирается мэрия, которая включает в себя 6 отделов (науки и образования; культуры; пресс-центр; физкультуры и спорта; экологии и труда; дисциплины и порядка) и вице - мэр. Мэр является одновременно членом Парламента школьной республики.

Выборы членов органов управления в городах (классах) проводятся в начале сентября каждого года открытым голосованием.

Жизнь школьной республики строится на основе общешкольного плана.

Для развития лидерских качеств учащихся, подготовки их к реализации идей создается и функционирует клуб «Школа Лидера».

Кабинет министров работает в соответствии со школьным планом, создает инициативные группы (советы дела).

Совет старейшин находится в отношениях сотрудничества с кабинетом министров. Подведение итогов работы республики осуществляется в конце каждой четверти.

Успехи работы каждого города отражаются на специальном информационном стенде, а также в школьных средствах массовой информации. По итогам работы города вручаются памятные дипломы, призы.

Парламент - Высший орган самоуправления школьной республики «Планета имени меня».

Состав:

Мэр от каждого города 1-11 классов, Президент школьной республики.

Министерство образования.

Задачи:

- организация и контроль учебной деятельности жителей республики;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- проведение познавательных мероприятий, викторин, конкурсов.

Состав: заместитель директора, по одному представителю 1-11 классов.

Министерство образования занимается организацией учебы и отдыха граждан, активизирует учебную деятельность граждан, организуя различные образовательные программы, и выступает с инициативой по разработке и принятию законов школьной республики.

Министерство культуры.

Задачи:

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
- проведение познавательных, развлекательных мероприятий, викторин, конкурсов.

Состав: заместитель директора по ВР, вожатая, по одному представителю 1-11 классов.

Министерство культуры организует культурно-развлекательные программы для граждан республики, способствует развитию активности граждан, связанной с культурной жизнью гимназии.

Министерство печати и информации.

Задачи:

- организация работы школьного пресс-центра;
- выпуск информационных материалов о жизни школьной республики.

Состав: руководитель пресс-центра из Совета старейшин, по одному представителю 1-11 классов.

Министерство печати и информации распространяет правительственную информацию и координирует информационно-рекламную деятельность, также собирает деловую информацию, обобщает ее и доводит до сведения граждан. В ведении данного министерства: выпуск государственных газет и информационных бюллетеней; средства передачи сообщений по местному радио; размещение, распространение рекламных сообщений.

Министерство физкультуры и спорта.

Задачи:

- организация и проведение спортивных соревнований в гимназии и в классах;
- проведение работы по профилактике вредных привычек;
- пропаганда туризма и здорового образа жизни.

Состав: учитель физкультуры, по одному представителю 1-11 классов.

Министерство физкультуры и спорта занимается организацией спортивных мероприятий школьной республики: организацией различных спортивных соревнований и конкурсов, связанные с этой тематикой; проводит активную пропаганду ЗОЖ.

Министерство внутренних дел

Задачи:

- организация дежурства по гимназии;
- работа по профилактике правонарушений;
- контроль за посещением учебных занятий и дисциплиной.

Состав: социальный педагог, по одному представителю 1-11 классов.

Министерство внутренних дел следит за исполнением законов страны, а также Указов Президента, постановлений Правительства. Министерство внутренних дел рассматривает возникающие в ходе учебы конфликтные ситуации, претензии граждан страны, разрабатывает и осуществляет систему мер по обеспечению необходимых условий для безопасности всех участников проекта.

Министерство труда.

Задачи:

- организация хозяйственных, трудовых, экологических акций.

Состав: педагог-организатор, по одному представителю 1-11 классов.

Министерство по труду занимается организацией хозяйства школы, организацией летних лагерей труда и субботников.

Уровни организации самоуправления:

1 уровень – ученическое самоуправление в классе.

Задачи:

1. Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы под руководством классного руководителя.
2. Формирование совета класса, анализ результативности его работы.
3. Поддержание инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
4. Включенность в деятельность школьных органов самоуправления.
5. Воспитание ответственности за порученное дело.

Каждый класс в школе представлен как отдельный город со своей символикой: названием, девизом, гербом. В каждом городе избирается мэр и администрация.

Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной отдел. Внутри отделов сменность поручений происходит один раз в четверть – тем самым детям дается возможность попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности за конечный результат, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем.

Мэры и советы классов-городов тесно сотрудничают между собой. Ребята организуют разнообразные мероприятия, спортивные соревнования, в которых принимают участие учащиеся не только одного класса, но и параллели. Каждый класс планирует и организует работу по определенному направлению. Также осуществляется шефская помощь на каждом уровне.

2 уровень – общешкольное ученическое самоуправление.

Задачи:

1. Планирование, организация и последующий анализ общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности.
2. Формирование Парламента, анализ результативности его работы.
3. Осуществление взаимосвязи с администрацией, классами, родительской общественностью.
4. Разработка предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
5. Оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах.
6. Организация шефской работы.
7. Организация избирательной кампании.
8. Создание нормативно-правовых документов, совершенствующих функционирование школьной республики.

Ученическое самоуправление второго уровня составляют общешкольные органы самоуправления – министерства, Президент, премьер-министр, избираемые на один год.

Состав министерств формируется из соответствующих советников каждого совета округа. Министерства возглавляют министр и заместитель, выбранные из числа старшеклассников. Каждое министерство имеет своего куратора (педагога). Председатели министерств составляют кабинет министров. Министерства занимаются организацией конкретных мероприятий по различным направлениям деятельности.

Избираемой должностью ежегодно является должность Президента, стать которым может старшеклассник (не моложе 14 лет), представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу в виде социального проекта и набравший большинство голосов на выборах. Социальный проект разрабатывается кандидатом на учебный год и содержит конкретные предложения по проведению системы мероприятий определенной направленности.

Выборы Президента проходят согласно ролевой игре «Выборы»:

- Первое знакомство с избирателями.
- Регистрация кандидата в избиркоме.
- Разработка предвыборной кампании.
- Пресс-конференция.
- Проведение избирательной кампании.
- Дебаты по предвыборной программе.
- Выборы.

3 уровень - межшкольное взаимодействие

Педагогические задачи:

- Поддержка взаимодействия школьного ученического самоуправления и детских общественных организаций г. Нижнего Новгорода с целью обмена интересным опытом в области организации самоуправления.
- Обучение актива старшеклассников.
- Использование потенциала общественного движения города.
- Стимулирование участия в городских гражданско-патриотических акциях.

Третий уровень ученического самоуправления характеризуется участием представителей гимназии во многих интересных мероприятиях для молодежи с целью обмена опытом, в области развития и совершенствования самоуправления.

Календарь традиционных дел, организуемых органами школьного самоуправления.

СЕНТЯБРЬ	КТД «Здравствуй, Школа» КТД «Люблю Нижний Новгород» Экскурсия по городу, конкурсы сочинений, рисунков, участие в районных мероприятиях Акция «Чистый город»
ОКТЯБРЬ	КТД «Учителями славится Россия...» Декада правовых знаний «Знай смолоду»
НОЯБРЬ	КТД «Диалог культур». День рождения КИДа КТД «День рождения гимназии»
ДЕКАБРЬ	Декада здорового образа жизни КТД «Зимушка хрустальная»
ЯНВАРЬ	КТД «Юные магистры»
ФЕВРАЛЬ	КТД «День Защитника Отечества»
МАРТ	КТД «Для милых мам» КТД «Творчество юных – любимому городу» Декада правовых знаний Конкурс для знатоков права «Права человека в современном мире»
АПРЕЛЬ	КТД «Вокруг Дня смеха» Конкурс «Безопасное колесо» Акция «Чистый город»
МАЙ	КТД «Через века, через года – помните!»
ИЮНЬ	Работа летнего оздоровительного лагеря

3.3.Технологический блок.

Основные формы деятельности органов ученического самоуправления.

Духовно-нравственное направление

Цель:

Формирование у детей активной жизненной позиции, гордости за свою гимназию, район, город, страну:

1. Воспитание и развитие гражданского долга, патриотизма – важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.
2. Формирование чувства гордости за свой родной край, преданность гимназии, родному городу, стране.

Задачи:

- 1) Воспитание личности духовной, нравственной, социально-адаптированной к современному обществу.
- 2) Изучение истории России, Нижегородского края.
- 3) Развитие чувства единения, лицейского братства.

Формы:

- 1) Международная конференция «Вместе в будущее».
- 2) Классные часы «Символы России».
- 3) Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.
- 4) Работа в музее истории гимназии «МИГ» и музее боевой славы, участие в районных, городских, областных конкурсах-смотре музеев .
- 5) Встреча с выпускниками гимназии – замечательными людьми города и страны.
- 6) Участие в акциях «Милосердие».

Наши дела:

1. Проведение ежегодной международной конференции «Вместе в будущее».
2. Конкурс социальных проектов «Лидер XXI века», «Гражданин России», «Наша школа, наша семья – мы вместе».
3. Фестиваль волонтерских групп.
4. Конкурс социальной рекламы: видеоролики и компьютерные презентации «Мы – за здоровый образ жизни!».
5. Работа КИДа, который воспитывает у ребят чувство интернационализма, толерантности, гордости за Отечество.
6. Работа музеев гимназии – воспитание патриотизма, любви к гимназии, городу, Отечеству.
7. Работа экономической компании МиДЭНС – воспитание корпоративно культуры, гордости за свое дело.
8. Газета «Шторм», книга года «МЫ» - воспитание любви к гимназии, учителям, одноклассникам, городу, стране через статьи, репортажи.
9. Политклуб «Будущие лидеры России» – воспитание национальной гордости , толерантности через дискуссии и дебаты. Участие и победы в конкурсах «Ты – Россиянин», «Я – гражданин».
10. Киностудия «Кадр», школьный театр «Пестрый мир» – воспитание национальной гордости, толерантности, через патриотическую и интернациональную тематику.
11. Спортивные секции, клуб волонтеров – воспитание национальной гордости, толерантности, через помощь социально-незащищенным младшим и старшим.

Социальное направление

Цель:

Создание условий для нормального, умственного и физического совершенствования подростка совместно с семьёй.

Задачи:

- 1) Информирование родителей о результатах учебы ребят.
- 2) Организация совместной деятельности детей, родителей и педагогов с целью развитие познавательных интересов.
- 3) Организация совместной работы по совершенствованию физических качеств ребят, укрепление здоровья, социализации подростка.

Формы:

- 1) Участие в тематических родительских собраниях.
- 2) Круглые столы «Вечер трудных вопросов».
- 3) Праздники «Мир моей семьи» (семейные традиции и праздники).

Общеинтеллектуальное направление**Цель:**

Создать условия для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей. Оказать влияние на формирование трудолюбия, чувства ответственности, обеспечить развитие познавательной активности учащихся.

Задачи:

- 1) Создание ситуации успеха.
- 2) Научить самостоятельно получать знания, используя различные технические средства.
- 3) Сохранение стабильно-высокого уровня успеваемости.
- 4) Обеспечить переход на более качественный уровень усвоения знаний,
- 5) Формирование внутренней потребности и готовности к получению полноценного образования и дальнейшего самоопределения.

Формы:

- 1) Система классных часов «Учись учиться».
- 2) Система классных часов «Самостоятельность, самообразование, самоуправление».
- 3) Привлечение учащихся к занятиям в кружках, факультативах и спецкурсах.
- 4) Организация познавательных экскурсий.
- 5) Психологические тренинги, игры, мониторинг результата.
- 6) Профорентация.

Общекультурное направление

Каждый ребёнок – творческая личность, хорошо представляющая возможность реализации своего творческого потенциала, восприимчива к новизне, обладающая развитой фантазией

Цель:

Развитие творческого потенциала личности, расширение и повышение культурного уровня подростка.

Задачи:

- 1) Помощь почувствовать и раскрыть свою собственную индивидуальность.
- 2) Формирование навыков группового взаимодействия, коммуникативности.
- 3) Сохранение народных традиций и обычаев.
- 4) Формирование толерантности.

Формы:

- 1) Работа театрального коллектива, участие в гимназических фестивалях.
- 2) Работа киностудии «Кадр».
- 3) Посещение музеев, выставок.
- 4) Знакомство с художественными и историческими ценностями Нижегородской области, России.
- 5) Классные часы - разговор о традициях народов России.
- 6) Фестиваль авторской песни

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель:

- воспитать у детей потребность в здоровом образе жизни, познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека, научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта;

- формирование экологической культуры личности, направленное на то, чтобы открыть ребёнку возможности взаимодействия с миром природы.

Осознание учащимися неразрывной связи человека и природы, формирование представлений о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека.

Задачи:

1. Организация жизнедеятельности детского коллектива в нестандартных экстремальных условиях.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

3. Профилактика асоциального поведения учащихся.

Наши дела:

1. Пресс-конференция «Сделаем мир чище!».

2. Участие и победы в экологических агитбригадах.

3. Акция «Неделя защиты животных».

4. Участие в Районном слете «Юных друзей природы».

5. Городской конкурс экологических проектов «Наш дом – Н. Новгород».

6. Районный конкурс «Птицы – наши друзья».

Проекты, реализуемые детским объединением.

«Доброе сердце»

Адресован детям-сиротам, воспитанникам детских домов, детям-инвалидам, ветеранам Великой Отечественной войны, престарелым и одиноким людям.

Проект предполагает :

- Акции «Милосердие» - шефская помощь больницам, детским домам и т.д.
- Организацию праздника на 9 Мая.

«Будущее России» - «Лидер»

Проект научит школьников работать в коллективе и с коллективом, сформирует организаторские знания, умения и навыки; поможет развить личностные качества, такие как память, внимание, восприятие информации и т.д.

«Лидер» предполагает:

- Организацию фестивалей, конкурсов, смотров и т.д.
- Проведение «Круглых столов».
- Учеба в школе «Лидер»
- Проведение слетов.
- Организацию смены «Лидер» в летних лагерях.

«Настроение»

Направлен на пробу и проверку подростками своих творческих и потенциальных способностей, поможет полезному проведению свободного времени.

Предполагает:

- Проведение вечеров общения
- КВНы, конкурсы, игровые программы
- Тематические вечера

«Свой голос»

Предполагает школьникам попробовать свои силы в журналистике, в организации общественного пресс-центра:

- Выпуск школьной газеты
- Школа юных журналистов

- Работа пресс-центра
- Работа киностудии «Кадр».

«Рост»

- Организация творческого досуга ребят младших классов
- Помощь и поддержка учащихся

«Развитие»

Познавательные программы, интеллектуальные конкурсы и викторины

«Здоровье»

- Спортивно-развлекательные программы
- Участие в районной игре «Зарница»
- Дни здоровья

«Спасибо, нет!»

Формирует целостное отношение к собственному здоровью и осознанный отказ от употребления психоактивных веществ, представляет информацию о вреде, который наносит личности и здоровью табакокурение, алкоголь, наркотики, формирует навыки ответственного поведения, конструктивного общения.

Предполагает:

- Акции «За здоровый образ жизни»
- Дискуссии по заявленным проблемам
- Беседы и встречи со специалистами

3.4. Учебно-методический блок.

Одним из важных направлений деятельности по организации школьного самоуправления является работа с педагогическим коллективом гимназии (см. приложения).

В Совет Учреждения входят 2 обучающихся гимназии (Президент и Премьер-министр). Они, участвуя в управлении гимназией, представляют интересы и права детей, принимают решения и, наравне со взрослыми, несут ответственность за их выполнение и результаты.

По предложению обучающихся Советом учреждения принимается решение о награждении грамотами и памятными подарками отличившихся активистов, а также наиболее отличившиеся активисты награждаются путевками в лагерь школьного актива «Лазурный».

Деятельность школьного самоуправления продуктивна и результативна тогда, когда существует сотрудничество и взаимодействие с другими субъектами воспитательного процесса. А организация сотрудничества педагога, ребенка, родителей, а также структур власти - одна из составных успешности. Озвучивая свои проблемы, дети видят, что они взрослым не безразличны и они могут помочь им их решить, а самое главное и приятное их профинансировать.

Участвуя в работе Совета Учреждения, школьники принимают самое активное участие не только в жизни гимназии, но и района, города, в котором живут.

С целью создания условий для формирования активной жизненной позиции воспитанников разработана и реализуется дополнительная образовательная программа «Школа лидера». Также в соответствии в годовым планом проводятся занятия по подготовке актива ученического самоуправления.

3.5. Блок социального партнерства

Взаимоотношения между органами школьного самоуправления и администрацией гимназии, Педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом и другими органами, предусмотренными Уставом школы, строятся на основе принципов взаимоуважения и сотрудничества.

- Администрация гимназии – директор гимназии является Президентом Совета старейшин школьной республики. Директор гимназии отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.
- Педагог-организатор занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления, как на уровне гимназии, так и на уровне первичных коллективов. Это один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих воспитательные программы различной направленности в общеобразовательном учреждении. В его функционал входит координирование деятельности детских и молодежных общественных объединений, действующих в гимназии, их взаимодействие с ученическим самоуправлением.
- Педагогический коллектив обеспечивает школьников возможностью участия в разнообразных видах деятельности, которые соответствуют их интересам и склонностям, а также предоставление им социальных и моральных гарантий на развитие задатков, способностей, талантов, дарований.
- Совет Учреждения - Президент Школьного парламента и Премьер-министр входят в состав Совета Учреждения гимназии.
- Объединения дополнительного образования.

Досуговая деятельность, в том числе образовательные события проводятся с участием объединений дополнительного образования.

Школьники реализуют свои индивидуальные способности в творческих объединениях, кружках и секциях организованных на базе гимназии.

Средняя наполняемость каждого объединения остается стабильной на протяжении последних лет – 15 человек. Дополнительным образованием охвачено 100% обучающихся.

Школьное самоуправление активно участвует в жизни района, города, разрабатывая и реализуя важные социально-педагогические проекты (см. приложения).

3.6. Материально-технический блок.

Для успешной реализации модели ученического самоуправления администрация гимназии обеспечивает **материально-техническую и организационно-педагогическую поддержку**:

- Для организации деятельности учащихся оборудован отдельный кабинет ученического самоуправления. В нем проводятся заседания активистов, встречи и организационные совещания школьного Парламента.
- Вопросами организации ученического самоуправления занимаются заместитель директора гимназии, педагог-организатор, владеющий основами этой педагогической технологии, вожатый и педагог дополнительного образования, компетентный в вопросах организации ученического самоуправления в школе.
- Оформлен информационный стенд ученического самоуправления.
- Для проведения мероприятий, связанных с деятельностью школьного самоуправления, гимназией предоставлены актовЫй зал, спортивный зал, кабинет музыки, информатики, обслуживающего и технического труда, Музей истории гимназии, библиотека.
- В распоряжении актива гимназии имеется аудиотехника, микрофоны, цифровой фотоаппарат и видеокамера, компьютерная и множительная техника, канцтовары.

- Сформирован информационный банк нормативно-правовой и методической литературы по вопросам организации ученического самоуправления на бумажных и электронных носителях, разработаны методические рекомендации для классных руководителей и педагогов-координаторов центров ученического самоуправления.
- Подготовка и обучение актива школы осуществляется в рамках дополнительной образовательной программы «Школа Лидера».
- Повышение квалификации специалистов, курирующих вопросы ученического самоуправления осуществляется через методические совещания и семинары районного и городского уровня, через самообразование.
- В гимназии единая локальная сеть с безлимитным доступом в Интернет, охватывающая все кабинеты. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

4. Ожидаемые результаты реализации модели ученического самоуправления.

Ожидаемый результат	Критерии	Показатели	Методики исследования	Сроки проведения	Ответственный
Формирование школьного актива	Участие в деятельности школьного самоуправления	Выборные должности	Вовлечение школьников в работу школьного самоуправления.	В течение учебного года	Вожатый, педагог-организатор, кл.руководители
Личное развитие учащихся, интеллектуальное и духовно-физическое оздоровление.	Участие в социальной, художественной, образовательной, культурной и проч. деятельности	Наличие призовых мест	Развитие у обучающихся умений и навыков в области поиска, обработки, преобразования и презентации различной информации (социальной, художественной, образовательной, культурной и проч.);	В течение учебного года	Вожатый, педагог-организатор, кл.руководители, педагоги доп. образования
Формирование организаторских навыков, самостоятельности, умения и стремления работать в коллективе.			Создание условий для реализации коммуникативного потенциала личности учащихся и педагогов и эффективного развития ее коммуникативных качеств в процессе деятельности по связям с общественностью;	В течение учебного года	Педагоги, кл.руководители, педагоги доп. Образования, вожатый

Ожидаемый результат	Критерии	Показатели	Методики исследования	Сроки проведения	Ответственный
Развитие у детей потребности здорового образа жизни			Проведение лечебно-оздоровительных мероприятий; прогноз состояния здоровья детей (антропометрические данные)	В течение учебного года	Педагоги, психолог, медицинский персонал, родители
Повышение интеллектуального уровня учащихся, оказание индивидуальной помощи в обучении			Повышение результатов (показателей) обучения и воспитания гимназистов;	В течение учебного года	Педагоги, кл. руководители
Поддержание интереса к творческой деятельности, расширение кругозора			Воспитание у обучающихся самостоятельности и критического мышления, гражданского самосознания и ответственности посредством аналитической деятельности с разнообразной информацией; создание условий для творческой деятельности;	В течение учебного года	Педагоги, кл. руководители, педагоги доп. образования, вожатый

Ожидаемый результат	Критерии	Показатели	Методики исследования	Сроки проведения	Ответственный
Успешная адаптация детей и их участие в общественной жизни гимназии. Психологический комфорт и социальная защищенность в условиях обучения			Полноценная реализация функции коммуникации в учебно-воспитательном процессе гимназии посредством проектирования реальной, общедоступной, продуктивной, многообразной коммуникативной деятельности;	В течение учебного года	Педагоги, кл. руководители, педагоги доп.образования, вожатый, педагог-организатор
Создание гармонично-активной, доброжелательной обстановки, формирующей среду в детском коллективе			Становление целостной современной информационной среды гимназии, способствующей выполнению социального заказа на качественное образование и разностороннее развитие личности. Развитие партнерских связей гимназии	В течение учебного года	Педагоги, кл. руководители, педагоги доп.образования, вожатый, педагог-организатор