

# ПРОЕКТ

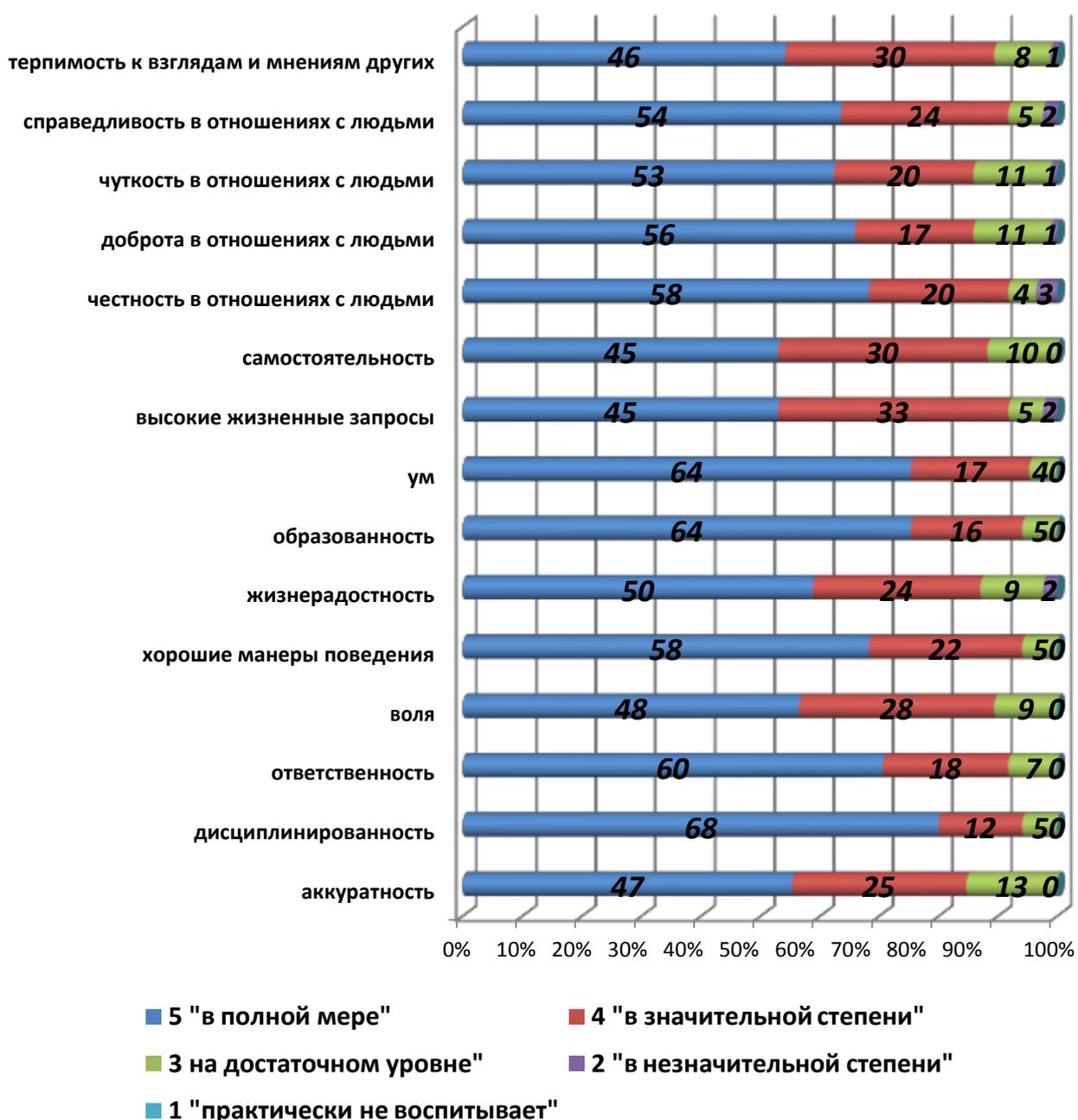
плана работы МАОУ «Гимназия № 67»

на 2016-2017 учебный год

*По результатам учебного года был проведен мониторинг удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг в гимназии.*

*Цель проведения мониторинга:* получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательной организации (по методике А.А. Андреева).

### Результаты мониторинга удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг в гимназии



**Выполнение задач образовательной деятельности, поставленных в 2015-2016 учебном году:**

Задача	Реализация
<p><b>1. Обеспечение доступности качественного гимназического образования на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в 1-11-х классах гимназии.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана образовательная программа на основе ФГОС;</li> <li>- осуществлено повышение квалификации учителей начальных классов по ФГОС; проведен ряд обучающих семинаров по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- внедрение метапредметных курсов по выбору учащихся.</li> <li>- получены более высокие результаты успеваемости и качества знаний учащихся по итогам 2014-2015 г., чем в предыдущем году;</li> <li>- продвижение современного физико-математического и лингвистического образования начиная с 7 класса.</li> </ul>
<p><b>2. Повышение эффективности УВП на основе современных образовательных технологий, в том числе технологий оценки качества образования как нового результата учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации ФГОС.</b></p>	<p>Активная работа педагогического коллектива гимназии по реализации программы «Одаренные дети».</p> <p>Достижение более высоких результатов в олимпиадном и проектном движении. Созданы условия для организации здоровьесформирующего образовательного процесса на начальной ступени обучения;</p> <p>Положительную роль сыграло оперативное управление и мотивация деятельности педагогов и гимназистов, переход на индивидуальное планирование образовательной деятельности одаренных учащихся.</p> <p>Высокая степень удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг в системе дополнительного образования, направленных на формирование исследовательских и информационно-коммуникативных компетенций и социальную адаптацию.</p>
<p><b>3. Реализация мероприятий по развитию физико-математического образования, адресной поддержки одаренных детей. Реализация мероприятий по развитию лингвистического образования на основе проекта «Вместе в будущее».</b></p>	<p>В гимназии создана образовательная среда, обеспечивающая на уровнях основного и среднего общего образования реализацию различных видов деятельности учащихся, согласующихся с требованиями ФГОС и принципами Международного Бакалавриата. Высокая результативность лингвистического образования подтверждается внешней оценкой - результатами муниципальных и региональных мониторингов, ГИА, ЕГЭ, экзаменов на получение международных языковых сертификатов, олимпиад, конкурсов регионального, всероссийского, международного уровня/</p>

<p><b>4.Реализация проекта «Дистанционная школа», расширение сферы дополнительного образования, системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях образовательной деятельности</b></p>	<p>Реализовано полностью, разработан дистанционный ресурс</p>
<p><b>5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности</b></p>	<p>Обеспечена эффективная реализация здоровьесохраняющего и здоровьесформирующего потенциала инфраструктуры гимназии на основе использования инновационных образовательных технологий и валеологических составляющих образовательного процесса</p>
<p><b>6.Стимулирование процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников гимназии, обеспечивающего рост их профессиональной компетентности. Внедрение системы менеджмента по оптимальному использованию ресурсов (финансовых, кадровых, материальных, информационных).</b></p>	<p>Проектирование методической деятельности и повышения квалификации педагогов на основе педагогического исследования, экспериментальной деятельности, участия в профессиональных конкурсах, педагогических проектах. Расширение международного сотрудничества.</p> <p>Тиражирование инновационного опыта через публикации в профессиональных педагогических изданиях и электронных СМИ.</p> <p>Положительная мотивация инновационной деятельности на основе НСОТ, БРОКО, накопительной системы ПОЛО, учительского портфолио.</p>

<p><b>7. Выполнение Образовательной программы гимназии</b></p>	<p>Результаты итоговой аттестации и переводных экзаменов свидетельствуют о том, что Образовательная программа гимназии на 2014-2015 учебный год успешно выполнена. Анализ результатов переводных экзаменов в 10-х классах, результатов ЕГЭ в 11-х классах свидетельствует об эффективной реализации программ профильного обучения и полном выполнении образовательной программы полного среднего образования в гимназии в отчетном году.</p> <p><b><i>Выполнение рабочих программ учителей</i></b></p> <p>Образовательная программа гимназии была реализована на основе рабочих программ, составленных учителями гимназии, согласно Положению о рабочей программе учителя МАОУ гимназии № 32, с учетом особенностей контингента обучающихся, данных психолого-педагогического мониторинга. Согласно данным ВШК, рабочие программы учителей полностью выполнены.</p>
<p><b>8. Выполнение программы дополнительного образования</b></p>	<p>Программа дополнительного образования является неотъемлемым компонентом образовательной программы МОУ гимназии № 32 и направлена на формирование у обучающихся ключевых компетентностей, расширение образовательного пространства, решение задач профильной и профессиональной ориентации, формирование навыков социализации и коммуникации. Сравнительный анализ результативности внеурочной образовательной деятельности как показателя качества выполнения образовательной программы гимназии свидетельствует о 100% выполнении программы.</p>

## 9. Выполнение плана ВШК

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, проведения диагностики, мониторингов, классно-обобщающего контроля, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогах четверти) и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторингов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися, мотивированными на учебу;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у отдельных учителей и учащихся;
- нет четкости в контроле пропусков уроков учащимися;
- не выполняются общие требования к ведению классных журналов (неточный подсчет пропущенных уроков, исправления оценок);

### *Основные пути решения проблемы:*

- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов как для одаренных детей, так и для имеющих трудности в обучении;
- четко определить полномочия и степень ответственности кафедр гимназии.

<p><b>10. Выполнение плана работы НМС, Информационно-аналитического центра</b></p>	<p>Тема научно-методической работы гимназии на 2015-2016 г.: «Создание сред опережающего развития на основе инновационной организации образовательного процесса, в соответствие с индивидуализированным образовательным заказом».</p> <p>Основные достижения в научно-методической работе гимназии нашли свое отражение в следующих направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация системы оценки качества образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное проведение внутреннего аудита и самоаудита на уровне педагога, кафедры (по итогам входного, промежуточного, итогового мониторинга, итогам четвертей);</li> </ul> </li> <li>2. Программно-методическое обеспечение введения ФГОС</li> <li>3. Реализация проекта «Вместе в будущее»</li> </ol> <p>Разработка Дорожной карты введения Международного бакалавриата до 2018 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Пополнение информационного методического банка гимназии методическими и дидактическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами. Обобщение и распространение педагогических достижений учителей гимназии.</li> </ol>
--	--

Таким образом, на основе проведенного анализа состояния образовательной среды гимназии, условий образовательного процесса, результатов образовательной деятельности можно констатировать, что задачи, поставленные педагогическим коллективом на 2015-2016 учебный год, полностью выполнены.

#### **Проблемно-ориентированный анализ работы педагогического коллектива**

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>
<i>Программа проекта «Вместе в будущее» полностью выполнена</i>	Эффективная работа администрации гимназии, внедрение принципа проектного управления образовательным процессом, развитие горизонтальных
<i>Учащиеся и учителя были активными участниками всех учебных и внеучебных мероприятий</i>	Высокая мотивация к деятельности
<i>Достижение высоких показателей по программам физико-математического и лингвистического образования</i>	Повышение уровня лингвистической компетентности до уровня функционального владения иностранными языками (английским и немецким): благодаря модели критериальной оценки качества гимназического образования, соотнесения критериев ФГОС и Международного бакалавриата

<i>Учащиеся под руководством учителей участвовали в проектной деятельности. Пополнена копилка проектных и творческих работ классов</i>	Высокая мотивация к деятельности
<i>Участвуют в исследовательской работе</i>	Высокая мотивация к деятельности
<i>Качество обученности – 100%</i>	Включение в учебный процесс инновационных
<i>Учителя использует нестандартные формы урока в рамках внедрения новых ФГОС</i>	Повышение качества образования
<i>Учащиеся обладают начальным уровнем познавательных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий.</i>	Повышение качества образования, включение в учебный процесс инновационных технологий, работа по новым ФГОС
<i>Программа по предметам выполнена</i>	Выполнение требований ВШК

<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Что необходимо сделать для преодоления</b>
<i>Разный «вклад» педагогов в общую «копилку» педагогических наработок</i>	Личностные особенности педагогов, особенности взглядов на организацию работы, в т.ч. временные рамки	Стимулирование педагогов посредством дифференциации заработной платы, стимулирование педагогов за результат деятельности, моральное
<i>«Расслоение» педагогических кадров по квалификационным навыкам, методическим умениям. Наличие в уроках фактических ошибок</i>	Разные «стартовые» возможности педагогов	Осознание необходимости систематического повышения квалификации педагогами, шире применять на практике взаимопосещения уроков коллегами с
<i>Нежелание педагогов применять новые подходы к организации образовательного процесса. Неприятие новизны, заложенной в новых стандартах</i>	«Консерватизм» взглядов педагогов, непонимание и неумение организовать и внедрить на практике новых форм организации образовательного процесса	Разъясняющая работа с педагогами, систематическая работа с документами стандарта, повышение квалификации педагогов, в т.ч. внутригимназическое и корпоративное
<i>Недостаточность внедрения новых форм, в т.ч.</i>		

## **Цели и задачи развития образовательной среды на новый 2016-2017 учебный год**

- создание условий для авторизации гимназии как школы Международного бакалавриата;
- достижение стабильно высоких результатов лингвистического образования на основе принципов ФГОС, внедрение программы Международного бакалавриата;
- содействие развитию лингвистического образования в Нижегородской области путем отбора и предоставления передовых образовательных практик и технологий Международного бакалавриата (ИБ).

### **Задачи:**

- 1) обеспечение комплексного (целостного) подхода (как основополагающего принципа ИБ) к реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования, оценке качества результатов основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности на основе технологий ИБ, с учетом критериев CAS и ТОК (Теория познания), в которых будут развиваться атрибуты профиля ученика ИБ (IB learner profile);
- 2) создание условий для повышения лингвистических и коммуникативных компетентностей педагогов и учащихся гимназии; формирование отряда волонтеров для участия в мероприятиях Чемпионата мира по футболу в 2018 г.;
- 3) развитие материально-технической базы профильного лингвистического образования в гимназии, современное оснащение Центра коммуникаций на базе Информационно-библиотечного центра гимназии;
- 4) оптимизацию системы оценки достижения планируемых результатов ФГОС применительно к оцениванию метапредметных достижений учащихся, интеграцию с международным сертифицированием по программам Международного бакалавриата;
- 5) интеграция образовательных областей, создание педагогических условий для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП (интеграция учебной и внеурочной деятельности учащихся, построение индивидуальных образовательных траекторий, составление нелинейных форм расписания), создание условий для перехода к освоению программ Международного бакалавриата;
- 6) обеспечение комплексного сопровождения введения ФГОС (научно-методического, информационного, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения); разработка и апробация современных образовательных технологий, в том числе технологий оценки качества образования, инструментария оценки универсальных компетентностей учащихся.
- 7) повышение квалификации педагогических и руководящих работников, развитие гимназии как опорной площадки развития физико-математического и лингвистического образования; площадки международного языкового сертифицирования.
- 8) совершенствование механизмов стимулирования роста педагогического профессионализма и повышения квалификации на основе принципов Международного бакалавриата;
- 9) расширение практики сетевого взаимодействия гимназии с образовательными организациями Калининградской области и других регионов России, зарубежными образовательными организациями, дальнейшее развитие гимназии как регионального базового ресурсного центра по продвижению лингвистического образования в Калининградской области путем отбора и предоставления передовых образовательных практик и технологий Международного бакалавриата (ИБ).