

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель главы
администрации района,
председатель комиссии по БДД

_____ (расшифровка)

«__» _____ 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник ОГИБДД УМВД
России по городу Нижнему
Новгороду

_____ В.В. Иванов

«09» 02 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Гимназия №67»
_____ С.А. Новикова

«__» _____ 2021г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

МАОУ «Гимназия №67»

2021г.

Содержание

I. Общие сведения	3
II. План-схемы МАОУ «Гимназия №67»	5
1. План-схема района расположения ОО, пути движения транспортных средств и детей (учеников)	6
2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест	7
3. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории образовательной организации	8
III. Приложение	

I. Общие сведения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №67»

Тип ОО: образовательное учреждение

Юридический адрес ОО: 603014, Нижегородская область, город Нижний Новгород, улица Софьи Перовской, дом №5

Должностные лица образовательной организации

Директор	Новикова Светлана Анатольевна	(831)270-03-69 (телефон)
• Заместитель директора по УР	Постнова Светлана Алексеевна	(831)270-03-69 (телефон)
• Заместитель директора по ВР	Турченко Елена Николаевна	(831)270-03-69 (телефон)
• Ответственный работник по профилактике детского травматизма	Турченко Елена Николаевна	(831)270-03-69 (телефон)

Прочие должностные лица

• Сотрудник органа управления образованием, курирующий вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	консультант отдела общего образования и воспитания управления образования администрации Московского района города Нижнего Новгорода Баринова Ольга Александровна	(831)270-12-21 (телефон)
• Ответственный сотрудник от ГИБДД	ОГИБДД ОМВД России по городу Нижнему Новгороду Барсуков Андрей Борисович	(831)279-20-02 (телефон)
• Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание ТСОДД*	Заместитель директора МП «РЭД» Горячев Игорь Владимирович	89159519099

Время занятий в образовательной организации: с 8:00 до 19:00 , в две смены или

1-ая смена: 8:00-13:40

2-ая смена: 14:00-19:00

внеклассные занятия:

Количество учащихся 15:00-19:00

Количество классов _____

В рамках реализации рабочих программ по предметам учебного плана обучение правилам безопасного поведения на дорогах:

классы 1-4 «Окружающий мир» - 3 часа;

классы 8-11 «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 часов.

В рамках реализации дополнительных образовательных программ:

«Программа по профилактике дорожно – транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся МАОУ «Гимназия №67»

классы 1 – 11, 8 часов

В каких классах не предусмотрено изучение ПДД (причина)
нет

Наличие раздела по предупреждению ДДТТ в общешкольном плане воспитательной работы и планах классных руководителей, их выполнение имеется, выполняется в течение года.

Общешкольные мероприятия, запланированные на новый учебный год (конкурсы, викторины, игры, встречи с сотрудниками Госавтоинспекции и т.д.)

Родительские собрания по тематике безопасности дорожного движения, беседы по безопасности дорожного движения с участием сотрудников территориального органа МВД России по Нижнему Новгороду, а также уроки, конкурсы, викторины и акции с обучающимися (по материалам, размещенным на порталах «Дорога безопасности» (bdd-eor.edu.ru/eor/396), «Город дорог» (pdd.fcp-pbdd.ru), сайтах ЮИДРоссии.рф и (dddgazeta.ru), «Минутки безопасности» с обучающимися, «Единый день безопасности дорожного движения» для обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

Количество родителей, состоящих в «родительских патрулях» ___ 30 _____

Наличие плана работы «родительского патруля» (дата утверждения) да, утвержден 27.08.2020 г.

Наличие кабинета по БДД (имеется или нет) _____ имеется _____

Оборудование кабинета по БДД Плакаты по первой помощи при ДТП, видеоматериалы ,дидактические игры, плакаты по ПДД

Наличие уголков (стендов) по БДД _____ имеются _____

Где располагаются_ : в классных кабинетах, на этажах _____

Какие вопросы (рубрики) освещают;- «Правила дорожного движения» («Переходи улицу на зеленый свет», «Стань заметней на дороге», «Велосипедист-участник дорожного движения»),

Периодичность обновления в течение года

Наличие детской транспортной площадки с дорожной разметкой и комплектом знаков (автогородков) нет

Какие классы занимаются на площадке (в автогородке) нет

Имеется ли график работы площадки (автогородка) нет__
Отряд ЮИД (имеется или нет)_____да_____

Состав отряда ЮИД (количество детей, возраст)

29 чел., 13-14 лет

Руководитель отряда (Ф.И.О., должность)

Командир отряда (Ф.И.О., класс)

Копылов Максим, 7 Б класс

Наличие плана работы отряда на учебный год да

Работа агитбригады ЮИД (дата, мероприятие)

- 1) Проведение занятий с учащимися начальных классов (в течение года)
- 2) Смотр - конкурс «Безопасное колесо» (ноябрь)
- 3) Акция «Засветись» (октябрь – ноябрь)
- 4) Участие в декадах и месячниках, посвященных ПДД (в течение года)
- 5) Научи ПДД своих сверстников (в течение года)

Руководитель отряда (Ф.И.О., должность) Михеенкова Анна Андреевна,
учитель, классный руководитель 7 Б класса_____

Телефоны оперативных служб

(МЧС, полиция, скорая помощь; дорожно-эксплуатационных организаций,
осуществляющих содержание УДС)

02 или 102






03 или 103

112

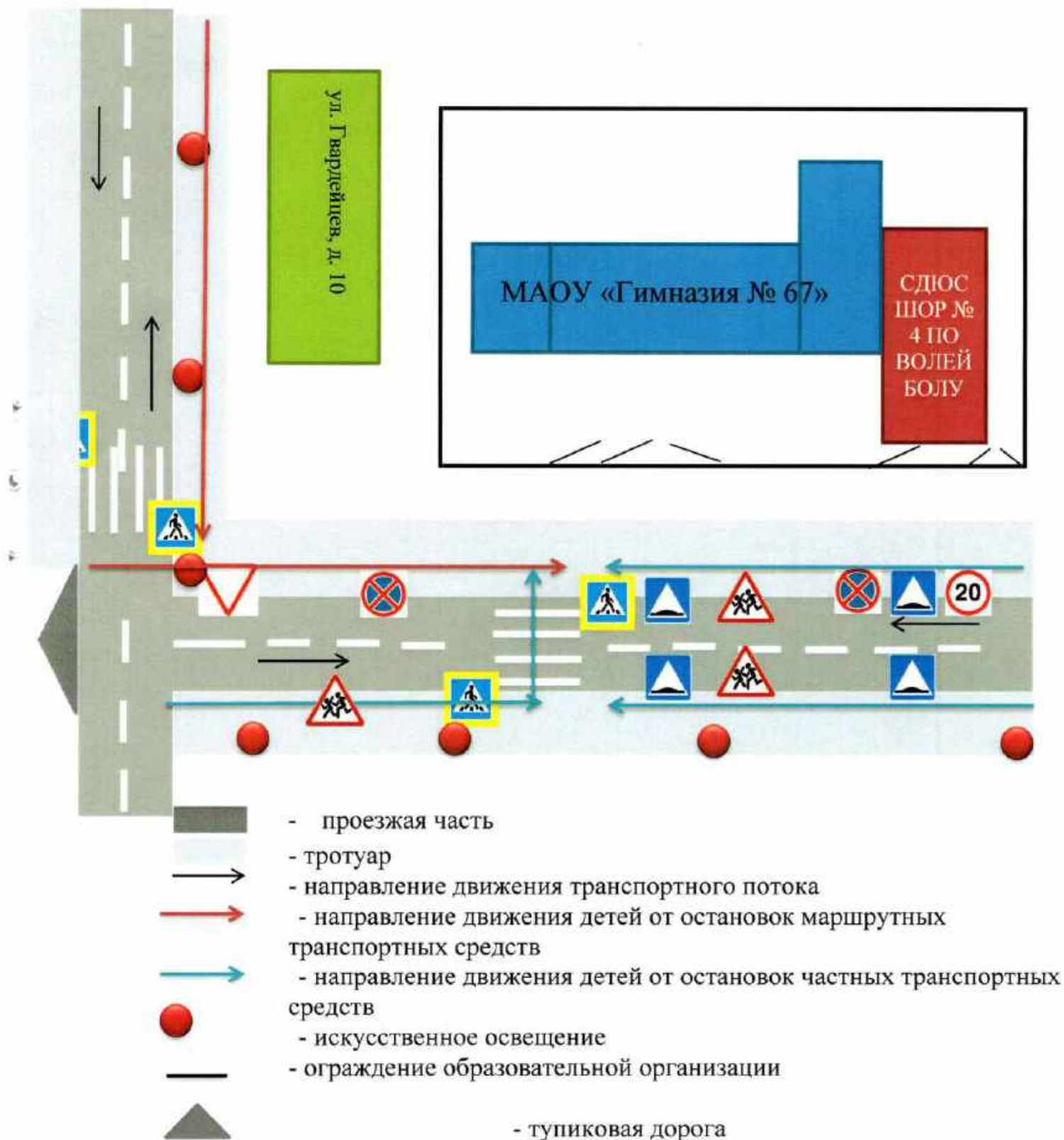
(иные номера телефонов)

1. Район расположения образовательной организации, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся).

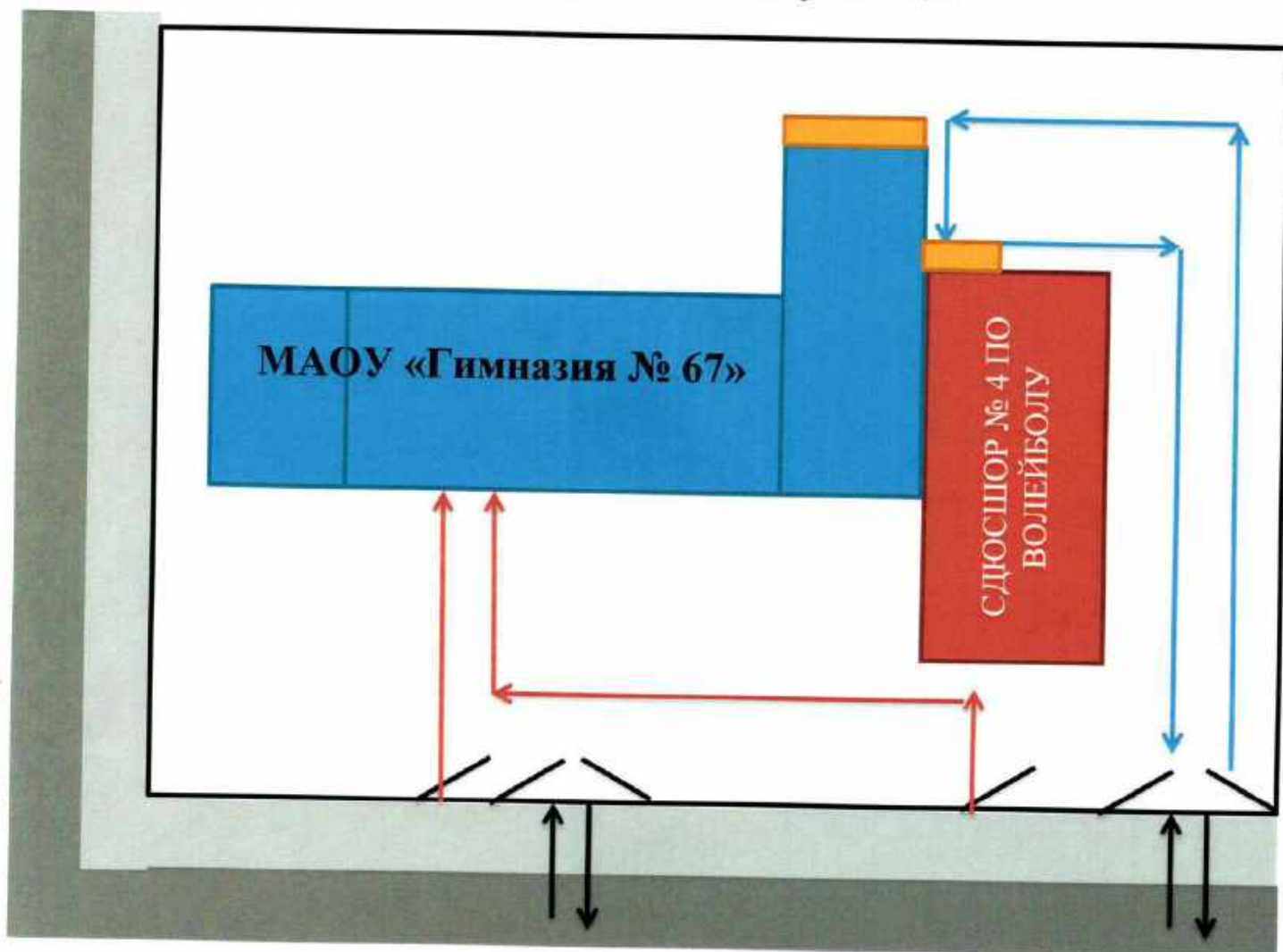


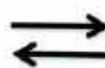





- | | | | |
|--|-------------------|---|-------------------------------|
|  | жилой комплекс |  | движение транспортных средств |
|  | гаражный комплекс |  | движение детей в/из ОУ |
|  | проезжая часть |  | тротуар |
|  | опасные участки |  | тушиковая дорога |

2. Организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршруты движения детей и расположение парковочных мест.



3. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательной организации



-  - въезд/выезд грузовых транспортных средств
-  - движение грузовых транспортных средств по территории ОУ
-  - движение обучающихся по территории ОУ
-  - место разгрузки/погрузки
-  - проезжая часть
-  - тротуар

Перечень приложений к паспорту дорожной безопасности

I. Карта самообследования состояния обучения учащихся правилам безопасного поведения на дорогах в 2020_-2021__ учебном году.

1.1. Организация образовательного процесса по обучению детей основам правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма

1. Наличие приказа директора ОО (от какого числа, №) о назначении ответственного за работу по организации обучения детей основам ПДД и профилактике ДДТТ (Ф.И.О., должность, телефон) Приказ №316 от 28.08.2020г. Турченко Елена Николаевна заместитель директора по воспитательной работе , тел.270-03-69
2. Классы, в которых организуется работа по обучению детей ПДД:
 - а) 1-4 классах (Да)
 - б) 5-8 классах (Да)
 - в) 9-11 классах(Да)
3. Количество преподавателей, прошедших в течение 5 лет курсы повышения квалификации по методике преподавания основ ПДД _1_____
4. Название организации (где проходили обучение)
(ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»)
5. В рамках реализации дополнительных образовательных программ обучение правилам безопасного поведения на дорогах: классы 1-4 «Окружающий мир» - 3 часа;
классы 8-11 «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 часов.
В рамках реализации дополнительных образовательных программ:
«Программа по профилактике дорожно – транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся МАОУ «Гимназия №67»
классы 1 – 11, 8 часов
6. В каких классах не предусмотрено изучение ПДД (причина)
нет
7. Количество родителей, состоящих в «родительских патрулях» _____ 30 _____
8. Наличие плана работы «родительского патруля» (дата утверждения)
_____ да, утвержден 27.08.2020г _____

1.2. Материально-техническое обеспечение

1. Наличие Кабинета по БДД (имеется или нет) _____ да _____
2. Оборудование кабинета по БДД плакаты по первой помощи при ДТП, видеоматериалы, дидактические игры, плакаты по ПДД _____
3. Наличие уголков (стендов) по БДД (имеются или нет) _____ имеются _____
4. Количество уголков _____ 31 _____

5. Место расположения _ в классных кабинетах, на этажах
6. Какие вопросы (рубрики) освещают «Правила дорожного движения»(Переходи улицу на зеленый свет», «Стань заметней на дороге», «Велосипедист- участник дорожного движения» Периодичность обновления в течение года _____
7. Наличие стационарного автогородка с дорожной разметкой и комплектом знаков (имеется или нет) _____ нет _____
8. График работы площадки (автогородка при наличии) _____ нет _____
9. Наличие мобильного автогородка _____ нет _____
10. План работы мобильного уголка (при наличии) _____

1.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Наличие и использование печатных средств обучения _____ да _____
2. Наличие и использование электронных средств обучения _____ да _____
3. Наглядный и дидактический материал, имеющийся в ОО:
 - а) плакаты по ПДД _____ да _____
 - б) плакаты по первой помощи при ДТП _____ да _____
 - в) дидактические игры; _____ да _____
 - г) видеофильмы, видеоролики _____ да _____
 - д) карточки-задания по ПДД; _____ да _____
 - е) рабочие тетради _____ да _____
 - ж) иное _____
4. Диагностический материал:
 - а) контрольные задания _____ да _____
 - б) диагностические тесты _____ да _____
 - в) уровневые задания для самостоятельной работы учащихся _____ да _____
 - г) иное _____

1.4. Наличие методических материалов для педагогов

1. Опыт работы по профилактике ДДТТ _____ да _____
2. Сборники планов конспектов уроков и внеклассных мероприятий _____ да _____
3. Методические рекомендации по обучению учащихся основам ПДД _____ да _____
4. Методические рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по предупреждению ДДТТ _____ да _____

II. План работы ОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

III. Методические рекомендации по разработке и использованию маршрута движения школьника «Дом – школа - Дом».



**Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»**

Принята на заседании

Утверждаю

Педагогического совета

Директор МАОУ «Гимназии №67»

Протокол № 1

С.А.Новикова

От «28» Июль 2020 года

Приказ № 35 от

«28» Июль 2020 года



Программа

по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся МАОУ «Гимназия №67»

Нижний Новгород

2020 год

Пояснительная записка

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим МАОУ «Гимназия №67» разработала Программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Обоснование программы

Актуальность профилактической программы обусловлена необходимостью поиска новых эффективных подходов к воспитанию и образованию подрастающего поколения в изменяющихся социально-экономических условиях. А именно возникла острая необходимость:

1. в формировании у детей приемов и навыков эффективной социальной и личностной адаптации и компетентности, позволяющих личности противостоять нежелательному поведению на дорогах;
2. в содействии развитию у детей надежных механизмов саморегуляции, привитие им определенных установок, которые должны обеспечить их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;
3. в формировании единого для всех социальных институтов, занимающихся воспитанием и обучением детей и подростков, подхода к предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
4. реализация единых подходов для институтов социализации (семья, школа и др.) в снабжении учащихся необходимой учебной литературой о транспортной культуре, безопасному поведению на дорогах города и села в соответствии с возрастом.

Концепция программы

Для достижения успеха в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков детей и подростков, обучение их новым формам поведения, реализацию потенциальных возможностей личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью работы по профилактике ДДТТ в школе являются групповые развивающие занятия, направленные на формирование культуры безопасности поведения детей на дорогах, первоначального осознанного отношения к правилам личной безопасности, необходимо учить детей умению наблюдать за обстановкой и предвидеть опасность. Это умение должно быть доведено до автоматизма, выработано в твердый навык (привычку).

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Анализ статистических данных показывает, причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно учащиеся младшего школьного возраста, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на путях у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в снижении детского дорожно-транспортного травматизма, в борьбе за жизнь и здоровье детей, в воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения .

Правовая база

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Правила дорожного движения;

Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ " (с изменениями от 2 марта 1999г., от 25 апреля 2002г., от 10 января 2003 г., от 22 августа 2004 г.) "О безопасности дорожного движения";

Приказ Министерства образования № 354 "О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России".

Данная программа:

направлена на решение задачи не только обучения детей правоуполнительному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;

дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся школы и их родителям;

в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;

изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создать организационно-педагогические условия для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;

2. Сформировать у учащихся убежденность в необходимости безукоснительно выполнять ПДД;

3. Совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения.

4. Создать условия для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения;

5. Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей обучающихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков.

Место программы в плане развития школы

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.

Основные принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Основные методы реализации программы

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и

неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные направления работы:

1. Организация деятельности учащихся по изучению ПДД:

формирование знаний, умений и навыков учащихся по сознательному и ответственному выполнению ПДД;

вовлечение детей в активные формы пропаганды ПДД;

организация взаимодействия между образовательным учреждением, отделом ГИБДД.

2. Работа с педагогическим коллективом:

информационно-просветительская;

обобщение и распространение опыта работы лучших педагогов;

организация внутришкольных и межшкольных обучающих семинаров. Изучение опыта работы по профилактике ДДТТ.

3. Работа с родителями:

информационно-просветительская деятельность;

организация родителей на участие в массовых мероприятиях, конкурсах.

Формы работы:

- лекторий;

- индивидуальные консультации;

- привлечение родителей к участию в профилактических программах, осуществляемых на базе школы.

Это направление предполагает решение нескольких задач: воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с участием детей) и образовательных (освоение основных принципов организации семейной профилактики).

Строится на принципах социального партнерства.

4. Деятельность отряда ЮИДД:

шефская работа среди воспитанников школы;

патрульная работа – организация акций на улицах города;
информационная работа;
участие в городских и региональных конкурсах.

Примерный план реализации основных направлений работы

Организация деятельности учащихся по изучению ПДД:

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Разработка и модификация программ ориентированных на формирование ценностей здорового образа жизни и соблюдения личной безопасности (обучение и воспитание через школьные предметы и систему дополнительного образования).	Зам. директора по ВР, кл.рук., учителя-предметники, школьная медсестра.
2	Проведение уроков безопасности, классных часов	Классные руководители
3	Оформление уголка безопасности	Классные руководители, педагог-организатор
4	Организация воспитательных мероприятий по реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> • просмотр видеофильмов по ПДД ; • классные часы; • лекции; • диспуты; • выпуск и распространение листовок; • месячник «Водитель, внимание, дети!»; • проведение пятиминуток; • общешкольные линейки; • участие в смотрах конкурсах на лучшую организацию работы по ДДТТ; • беседы «У светофора нет каникул» • блиц-викторины для пешеходов и велосипедистов; • олимпиады по ПДД; • посещение тематических спектаклей. • «Безопасное колесо» 	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители, инспектор ГИБДД
6	Участие в декадах по ПДД и месячниках по	Зам. директора по ВР,

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	преподаватель - организатор ОБЖ, вожатая, классные руководители
--	---

Работа с родителями:

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
2	Встреча с работниками ГИБДД	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3	Информирование родителей из сообщений ГИБДД о ДТП в районе, поселке, регионе, о нарушениях ПДД учащимися школы.	Директор, зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, инспектор ГИБДД, социальный педагог
4	Выступление на общешкольных родительских собраниях о проблеме безопасности дорожного движения в поселке, регионе.	Директор, зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, инспектор ГИБДД, социальный педагог
5	Проведение тематических родительских собраний, родительских лекторий	Классные руководители, социальный педагог
6	Размещение на сайте гимназии http://lingym67.nnov.ru/ уроков, конкурсов, викторин и акций с обучающимися (по материалам, размещенным на порталах «Дорога безопасности»(bdd-eor.edu.ru/eor/396), «Город дорог» (pdd.fcp-pbdd.ru), сайтах юидроссии.рф и dddgazeta.ru.), «Минутки безопасности» с обучающимися, «Единый день безопасности дорожного движения» для обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся, информационно – пропагандистские материалы по соблюдению правил дорожного движения	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Работа с педагогическим коллективом:

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Совещание при директоре, беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДТТ	Директор
2	Планирование работы по реализации программы на учебный год.	Директор, зам. директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ
3	Проведение совещаний, семинаров с педагогическим коллективом по реализации программы профилактики ДДТТ.	Зам. директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ
4	Разработка системы внеклассных мероприятий, направленных на изучение правил дорожного движения.	Классные руководители, учителя-предметники
5	Организация условий для проведения на регулярной основе мониторинга по организации профилактики дорожно-транспортного травматизма	Директор, зам. директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ
6	Разработка и обновление памяток, инструктажей по правилам дорожного движения при проведении школьных соревнований.	преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители
7	Научно- методическое обеспечение по ПДД: *Тесты для проверки знаний учащихся по ПДД; * Разработка уроков, классных часов, внеклассных мероприятий.	Руководитель отряда ЮИД, преподаватель - организатор ОБЖ
8	Методическое обеспечение по ПДД: <ul style="list-style-type: none">• В помощь классному руководителю;• Разработки викторин;• Памятки, инструктажи;• Проведение «пятиминуток»;• Настольные игры по ПДД;• Праздники, утренники;• Просмотр видеofilьмов.	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
9	Изучение опыта работы по профилактике	Зам. директора по ВР,

ДДТТ	преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители
------	--

Деятельность отряда ЮИДД

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Формирование отряда юных инспекторов дорожного движения	Руководитель отряда ЮИД
2	Организационное заседание отряда (выборы командира, принятие положения об отряде ЮИДД)	Руководитель отряда ЮИД
3	Организация занятий с членами отряда:	Руководитель отряда ЮИД
4	Организация конкурсов, викторин по ПДД.	Руководитель отряда ЮИД
5	Проведение занятий с учащимися начальных классов	Руководитель отряда ЮИД
6	Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИДД, Преподаватель – организатор ОБЖ
7	Организация деятельности агитбригады.	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИДД
8	Оформление уголка ПДД	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИДД

Механизм реализации программы

Общий контроль исполнения программы осуществляет директор школы.

Текущий контроль выполнения программы осуществляет заместитель директора по ВР.

Организацию и координацию выполнения программы осуществляет преподаватель ОБЖ.

Этапы и сроки реализации программы

I. Подготовительный этап (сентябрь) включает:

- Анализ состояния профилактической работы за год.

- Диагностика нарушений и проблем.
- Обработка результатов.

II. Практический этап (октябрь-август) включает:

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

III. Аналитический этап (август-сентябрь).

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Описание опыта работы по реализации программы.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

Прогнозируемые результаты и их социально-экономическая эффективность

Программа носит социальный характер, результаты реализации ее мероприятий будут оказывать влияние на различные стороны жизни детей и подростков на протяжении длительного времени. Ожидаемыми результатами являются:

- повышение уровня знаний правил дорожного движения среди детей и подростков;
- снижение уровня детского дорожно-транспортных травматизма, сохранение здоровья и жизни детей и подростков школы;
- повышение культуры поведения на улице, в транспорте;
- увеличение доли учащихся, занимающихся пропагандой ПДД;
- эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма детей и подростков;
- усиление роли семьи в воспитании детей.
- развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Критерии оценки эффективности программы

Для оценки эффективности программы главными критериями являются:

- тенденция к снижению, отсутствию ДДТП с учащимися школы;
- увеличение доли учащихся, занимающихся пропагандой ПДД;

- повышение уровня общей культуры, коллектива учащихся;
- умение принимать решения в разных условиях;
- быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности профилактической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

1-4-х классов.

Знать:

- основные термины и понятия;
- общие положения Правил дорожного движения;
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрёстках;
- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

Уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

5-9 классов.

Знать:

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

Уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;

- применять знания правил дорожного движения на практике.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

10-11 классов.

Знать:

- правила дорожного движения;
- правила поведения на улицах и дорогах;
- основы первой медицинской помощи.

Уметь:

- применять свои знания правил дорожного движения на практике;
- оказать первую медицинскую доврачебную помощь.

Примерный перечень тем и мероприятий для работы с родителями по профилактике детского дорожного травматизма

№	Тема	Форма занятий	Методы обучения
1.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Родительское собрание	Лекция
2.	Типичные ошибки в поведении школьников на улицах и дорогах.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
3.	Возрастные и психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
4.	Как влияет на безопасность детей поведение родителей.	1. Родительское собрание.	Беседа
5.	Профилактическая работа по предупреждению ДТП в каникулярное время (некоторые климатические особенности сезона, дорожная обстановка, возможные транспортные ситуации, отрицательные факторы,	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа

	влияющие на учащихся, возможные опасные ситуации с детьми)		
6.	Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении учащихся безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
7.	Основные дорожные понятия. Знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
8.	Изучение обязанностей пешеходов	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
9.	Изучение обязанностей пассажиров.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
10.	Разработка и выпуск памяток для первоклассников	1. Работа творческой группы родителей.	

Примерный план проведения занятий инспекторами ГИБДД

№ п/п	Тема занятий	Сроки
1	Акция «Безопасное колесо». Правила поведения на улицах и дорогах.	Сентябрь
2	Осторожно! Гололед! О правилах поведения на дорогах в зимний период.	Ноябрь
3	Дорожная азбука. Изучаем знаки дорожного движения.	Март
4	Скоро каникулы. Как правильно вести себя на загородной дороге, на дороге в большом городе.	Май

1
2
3



**Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
МАРШРУТА ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА "ДОМ-ШКОЛА"**

1. Общая часть.

1. Маршрут движения школьника "дом-школа" - это документ, в котором описывается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.

2. Маршрут "дом-школа" разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его.

3. Цель маршрута "дом-школа":

а/ повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;

б/ обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;

в/ обучить родителей, принимающих участие в составлении "маршрута", ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

2. Порядок разработки маршрута "дом-школа".

1. В начале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (нерекомендуемые) варианты. При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без

светофора, улица и участки, где не затруднен обзор проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания. Это, как правило, на пути "дом-школа": - выход из дома и первый переход через улицу; - переход через улицу и перекрестки; - посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом, троллейбусом, трамваем); - последний переход через улицу и вход в школу. На пути "школа-дом" участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на не рекомендуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

4. При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее рассмотрев. Переходим» нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответствующие предостережения.

5. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносят слова: когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.

6. Если переход улицы регулируется светофором, необходимо записать: идти можно только на зеленый свет. Если горит красный или желтый - идти нельзя, даже если машины нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

7. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, деревья, стоящие машины и т.д.

8 . В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после прищемления дверьми можно попасть под колеса!

9 . В местах выхода из общественного транспорта делать запись: заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, делается запись: подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!

10. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Делается запись: перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!

11. У выхода из школы. Делается запись: переход только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой "1" над линией обозначается путь движения излома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра "2".

Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией. Для каждой улицы, которую приходится переходить школьнику, делается две записи "Характеристика улицы" (с точки зрения ее опасности) и "Советы по переходу улицы".