



**Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №67»**

Принята на научно-методическом совете

Протокол № 1 от

30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия №67»

Вараку

Э.С.Казакова

» сентября 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Вокруг света (китайский язык)»**

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов по программе – 204 ч., в неделю – 6 ч

Класс – 1

Программу разработала:

Ильина А.Н.

учитель английского языка

Нижний Новгород

2017г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительного образования «Изучение иностранных языков обучающимися» (Китайский язык) составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку (приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. №1089) и рекомендаций Министерства образования Российской Федерации (письма № 957/13-13 от 17.12.2001г. и №13-51-91/13 от 13.05.2003г.). На реализацию рабочей программы отводится 68 часов в год по 2 часа в неделю.

Решение Министра обороны о необходимости совершенствования языковой подготовки воспитанников образовательных учреждений общего и среднего (полного) образования Министерства обороны Российской Федерации предусматривает серьезное расширение возможностей учащихся по приобретению иноязычной языковой компетенции, позволяет придать этому направлению подготовки воспитанников комплексный филологический характер. Китайский язык — государственный язык КНР. В настоящее время он приобретает все большее международное значение. Владение китайским языком необходимо для общения, ведения экономических и торговых связей с нашим южным соседом, что делает преподавание китайского языка, в школах и вузах реально востребованным.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучаемых.

Основное назначение изучения китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного

языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучаемых целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучаемых, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Владение иностранным языком расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (в содержании речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку изучение китайскому языка направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение развития личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также общеучебных умений;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Обучение учащихся китайскому языку должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей. Практическая цель заключается в обучении основам общения на китайском языке, в овладении основными видами речевой деятельности - аудированием, говорением, письмом, чтением в объеме изученной лексики и использованием двуязычными словарями. Воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения китайским языком. Письмо используется как средство обучения, необходимое для прочного усвоения лексико-грамматического материала, для повышения навыков чтения и устной речи.

Обучение китайскому языку также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

-развитие учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению) китайского языка и культуры Китая, в том числе с использованием новых информационных технологий (**учебно-познавательная компетенция**);

-развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе речевой догадки, словообразовательный анализ.

Коммуникативная компетенция, формирование которой является одной из главных **целей** обучения китайскому языку, включает в себя речевую, языковую, компенсаторную и социально-культурную компетенцию.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности.

Языковая компетенция предполагает формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, знание китайского языка, его устройства и функционирования. Учащиеся должны овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, а также освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных, способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социально-культурная компетенция предполагает формирование у учащихся эмоционально-оценочного отношения к миру, положительного отношения к китайскому языку, культуре и традициям китайского народа. Учащиеся приобщаются к культуре и реалиям страны изучаемого языка, учатся представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

Кроме развития коммуникативной компетенции одной из целей изучения китайского языка в училище является **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения китайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур.

Современный китайский язык является изолирующим языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его

типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый.

Вышеизложенная специфика китайского языка как иностранного обуславливает задачи изучения его на начальном этапе, которые заключаются в нижеследующем:

Фонетическая сторона речи:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; по итогам 1 класса учащиеся должны усвоить около 100 иероглифов, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

Грамматическая сторона речи:

- расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с составным глагольным

сказуемым, предложений с глаголом-связкой 是, следующих типов вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), предложений (с составным глагольным сказуемым, с глаголом-связкой 是, с глаголом-сказуемым 有) в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм глагола (настоящее, прошедшее завершённое время глагола); -знание и навыки распознавания и грамматического употребления в речи вопросительного слова 谁; вопросительного местоимения 谁的; глаголов связочного типа 叫 и 姓; вопросительных слов 几 и 多少; служебного слова 都; слова 在 в функции глагола; неполного вопросительного предложения, смягчение в китайском языке.

- умение определять члены предложения и выступающие в их роли части речи простого предложения с качественным и глагольным сказуемым;
- умение строить определительную синтагму и правильно употреблять ее в речи.

Речевая деятельность

1. Говорение

Диалогическая речь:

Начинается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучаемыми в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

- расспросить собеседника о его имени и фамилии, и его предпочтениях в еде;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** формируются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Какой? Сколько? Сколько лет?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** формируются умения:

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

-дать совет и принять/не принять его;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5 фраз.

2. Чтение:

-владение техникой чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам;

-обучаемые учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность;

независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

4. Письмо:

-умение написания иероглифов, состоящих из элементов, усвоенных в вводно-фонетическом курсе;

– умение составлять и анализировать структуру иероглифа, умение определять доминантный ключ иероглифа.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса, уроки спланированы с учетом знаний умений и навыков по предмету. На первый план выдвигается развитие и использование познавательных возможностей обучаемых как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повышение интенсивности обучения достигается за счет использования различных форм работы: письменной, устной, под руководством преподавателя и самостоятельной, коллективной, индивидуальной и групповой.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучаемых.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся: иероглифический диктант; чтение, перевод, пересказ текстов и диалогов; перевод предложений и фраз (устный и письменный), аудирование, составление рассказа, диалога (по данному образцу, на материале жизненного опыта, по воображению), тест. По окончании обучения в каждом учебном году проводится итоговое мероприятие в форме зачета.

**Первый год обучения
Основное содержание**

№	Тема	Кол-во часов
1	Приветствия	8
2	Числа	6
3	Местоимения	4
4	Я и моя семья	12
5	Школьная жизнь	12
6	Внешность. Человек	14
7	Животные	12
Итого:		68

Тематический план

№ урока	Тема	Кол-во часов
Тема 1. Приветствия.		8
1	Знакомство с китайским языком.	1
2	Приветствие, имя, иероглифы	1
3, 4	Китайская письменность, песня <u>两只老虎</u>	2
5, 6	Приветствие: лексика,	2
7, 8	Знакомство, города Китая	2
Тема 2. Числа.		6
9, 10	Счет с 1 до 5, иероглифы	2
11, 12	Счет с 6 до 10, иероглифы	2
13, 14	Закрепление счета с 1 до 10. Мой возраст	2
Тема 3. Местоимения.		4
15, 16	Личные местоимения, иероглифы	2
17, 18	Притяжательность, аудирование	2
Тема 4. Я и моя семья.		12
19, 20	Моя семья, стихотворение <u>冬天</u>	2
21-23	Члены моей семьи, их возраст, имена, иероглифы	3
24-26	Название родственников, иероглифы	3
27, 28	Прослушивание и разучивание песни о семье, иероглифы	2
29, 30	Творческая работа «Моя семья»	2
Тема 5. Школьная жизнь		12
31, 32	Я и мой класс, иероглифы	2
33, 34	Мои одноклассники, иероглифы	2

35, 36	Знакомство с новым учеником, иероглифы	2
37, 38	Школьные принадлежности, иероглифы	2
39, 40	Собираем школьный портфель, иероглифы	2
41, 42	Любимый предмет в школе, иероглифы	2
Тема 5. Внешность. Человек.		14
43-45	Части тела (руки, пальцы, голова и т. д)	3
46, 47	Повторение частей тела, иероглифы. Обобщение	2
48-51	Описание внешности по картинке, иероглифы	4
52-54	Описание внешности своей, членов семьи, иероглифы	3
55, 56	Творческая работа «Описание друга», иероглифы	2
Тема 6. Животные.		12
57, 58	Домашние животные, иероглифы	2
59, 60	Дикие животные, иероглифы	2
61, 62	Творческая работа. Составление загадок	2
63, 64	Домашние питомцы, иероглифы	2
65, 66	Прослушивание китайских сказок о животных	2
67, 68	Творческая работа «Мой домашний питомец»	2
Итого:		68

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература (учебники и учебные пособия)

Лю Фухуа, Ван Вэй, Чжэоу Жуйань, Ли Дунмэй. Царство китайского языка - веселый путь овладения китайским языком. Beijing Language and Culture University Press, 2010 г.

Дополнительная литература

- Иванов А.И., Поливанов Е.Д. Грамматика современного китайского языка. Изд. 7-е. – М.:Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 304 с. (Лингвистическое наследие XX века.)
- Фролова М.Г. Китайский язык. Справочник по грамматике. – М.: Живой язык, 2010. – 224 с.
- Китайско-русский словарь новых слов и выражений / В. Г. Буров, А.Л. Семенов. – М.: Восточная книга, 2007. –736 с.
- Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический учебный китайско-русский словарь / Под ред. А.Ф.Кондрашевского. – М.:Восточная книга, 2011. – 720 с.
- Горелов В.И. Грамматика китайского языка. – М., 1974.
- Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. – М., 1986.
- Горелов В.И. Грамматика китайского языка. – М., 1974.