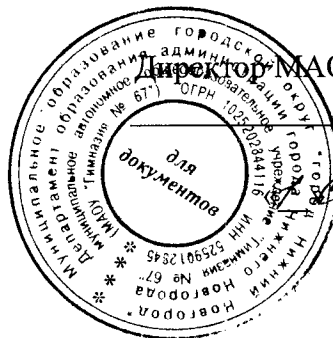




**Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»  
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №67»**

Принята на научно-методическом совете  
Протокол № 1 от  
30 августа 2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МАОУ «Гимназия №67»**

*Э.С. Казакова*

*30 августа 2017 г.*

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Вокруг света (английский язык)»**

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов по программе – 204ч., в неделю – 6 ч

Класс – 1

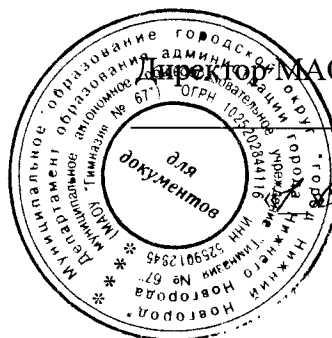
Программу разработала:  
Шлыкова Ю.В.,  
учитель английского языка

Нижний Новгород  
2017г.



**Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»  
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №67»**

Принята на научно-методическом совете  
Протокол № 1 от  
30 августа 2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Гимназия №67»

Э.С. Казакова

30 мая 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Вокруг света (английский язык)»**

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов по программе – 204ч., в неделю – 6 ч

Класс – 1

Программу разработала:  
Шлыкова Ю.В..  
учитель английского языка

Нижний Новгород  
2017г.

## ***Пояснительная записка***

Направленность программы «Изучение иностранных языков обучающимися» (Английский язык с удовольствием) по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - годичной. Данная рабочая программа разработана на основе образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития начального и общего образования в России и примерной программе начального общего образования по английскому языку. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework / Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в экзистенциальной компетенции. УМК «Английский язык. Семья и друзья» (“Family and Friends”), создан на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛЮД», 2012).

***Актуальность*** изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

***Новизна*** программы состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

***Педагогическая целесообразность*** программы объясняется тем, что она способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического, страноведческого компонента; использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

### ***Цель программы:***

- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-школьника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком языкового материала;
- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;
- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

### ***Задачи***

#### ***Образовательные:***

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию; научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

*Развивающие:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор детей; формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; развивать фонематический слух;

*Воспитывающие:*

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; воспитывать чувство толерантности.

**Отличительная особенность** данной рабочей программы заключается в том, что ею предусматривается освоение материала в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному»,... придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

**Возраст** обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы – 7-8 лет (1 класс).

**Срок реализации** дополнительной образовательной программы 1 год.

**Формы и режим занятий:** форма занятий – групповая; занятия проводятся в трех группах 2 раза неделю по 40 мин. Программа рассчитана на 204 часа.

**Ожидаемые результаты**

*Диалогическая речь:*

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

*Монологическая речь:*

- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

*Обучение чтению.*

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;

«чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения; ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следуй по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) и изучающего (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

#### *Обучение письму*

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролируемые функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

При разработке программы учитывались следующие *принципы обучения* иностранному языку детей младшего школьного возраста:

• коммуникативной направленности (овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания);

- наглядности;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип опоры на родной язык;
- осознанного владения иностранным языком;
- принцип «минимакса»;

- принцип игровой основы обучения.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Педагог использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением.
  - рифмовки
  - стихотворения
  - договорки
2. Работа с игрушкой.
  - диалог с игрушкой
  - описание игрушки
3. Работа с картинкой.
  - описание картинки
  - игра “Что исчезло”
  - “Найди картинку”
4. Разучивание и декламация стихов.
  - конкурс стихов
5. Разучивание песенок.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Спокойные игры.
9. Творческие игры.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

**Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы:**

| № занятия | Тема  | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1.        | Знакомство детей друг с другом и с педагогом.<br>Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.<br>4.10.2017 | 1            |
| 2.        | Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. 6.10.2017  | 1            |
|           | <b>Раздел 1. Hello!</b>   | 5            |
| 3.        | Тема № 1. Имена. Приветствия. 11.10.2017  | 1            |
| 4.        | Тема № 2. Как тебя зовут? 13.10.2017  | 1            |
| 5.        | Тема № 3. Знакомство с темой «Семья». 18.10.2017  | 1            |
| 6.        | Тема № 4. Повторение лексических единиц «Семья». Песенка. 20.10.2017  | 1            |
| 7.        | Тема № 5. Знакомство с цифрами 1-10. Песенка. 25.10.2017  | 1            |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <b>2. Цвета</b>  | 7 |
| 8.  | Тема № 1. Знакомство с цветами. 27.10.2017                             | 1 |
| 9.  | Тема № 2. Вопрос “Какого цвета?” 1.11.2017                             | 1 |
| 10. | Тема № 3. Игра «Цвета вокруг нас». 3.11.2017                           | 1 |
| 11. | Тема № 4. Цвета. Песня 8.11.2017                                       | 1 |
| 12. | Тема № 5. Игра «Угадай цвет». 10.11.2017                               | 1 |
| 13. | Тема № 6. Повторение лексических единиц «Цвета». Рисунок. 15.11.2017   | 1 |
| 14. | Тема № 7. Графический диктант по теме «Цвета». 17.11.2017              | 1 |
|     | <b>3. Алфавит</b>  | 6 |
| 15. | Тема № 1. Знакомство с алфавитом. Песенка. 22.11.2017                  | 1 |
| 16. | Тема № 2. Знакомство с буквами А, В, С, D, E, F. 24.11.2017            | 1 |
| 17. | Тема № 3. Знакомство с буквами G, H, I, J, K, L, M. 29.11.2017         | 1 |
| 18. | Тема № 4. Знакомство с буквами N, O, P, Q, R, S, T. 1.12.2017          | 1 |
| 19. | Тема № 5. Знакомство с буквами U, W, X, Y, Z. 6.12.2017                | 1 |
| 20. | Тема № 6. Повторение всего алфавита. Песенка «The Alphabet». 8.12.2017 | 1 |
|     | <b>4. Игрушки</b>  | 6 |
| 21. | Тема № 1. Знакомство с новыми словами. Рисунки. 13.12.2017             | 1 |
| 22. | Тема № 2. Вопрос “Это...?” и краткие ответы на него. 15.12.2017        | 1 |
| 23. | Тема № 3. Игра «Что пропало?». Песенка. 20.12.2017                     | 1 |
| 24. | Тема № 4. Графический диктант по теме «Игрушки». 22.12.2017            | 1 |
| 25. | Тема № 5. «Что это ?» Игра. 27.12.2017                                 | 1 |
| 26. | Тема №6. Нарисуй и расскажи. Любимая игрушка. 29.12.2017               | 1 |
|     | <b>5. Животные</b>   | 6 |
| 27. | Тема № 1. Знакомство с новыми словами. 10.01.2018                      | 1 |
| 28. | Тема № 2. Структура предложения “Это моя...”. Песня. 12.01.2018        | 1 |
| 29. | Тема № 3. Прослушивание истории. 17.01.2018                            | 1 |
| 30. | Тема № 4. Вопрос “Кто это?” и ответ на него. 19.01.2018                | 1 |
| 31. | Тема № 5. Мое любимое животное. Рисунок. 24.01.2018                    | 1 |
| 32. | Тема № 6. Закрепление знаний. 26.01.2018                               | 1 |
|     | <b>6. Чувства</b>  | 5 |
| 33. | Тема № 1. Знакомство с новыми словами. 31.01.2018                      | 1 |
| 34. | Тема № 2. Структура предложения “Он(а) счастливый”. Песня. 2.02.2018   | 1 |
| 35. | Тема № 3. Игра «Угадай эмоцию». 7.02.2018                              | 1 |
| 36. | Тема № 4. Рисунок «Смайлик». Песня. 9.02.2018                          | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 37. | Тема № 5. Графический диктант по теме «Чувства». 14.02.2018               | 1 |
|     | <b>7. Части тела</b>  | 7 |
| 38. | Тема № 1. Знакомство с новыми словами. 16.02.2018                         | 1 |
| 39. | Тема № 2. Вопрос “Что это?” и ответ на него. Песня. 21.02.2018            | 1 |
| 40. | Тема № 3. Рисунок. Мои части тела 23.03.2018                              | 1 |
| 41. | Тема № 4. Знакомство с цифрами 11-15. 28.02.2018                          | 1 |
| 42. | Тема № 5. Знакомство с цифрами 16-20 2.03.2018                            | 1 |
| 43. | Тема № 6. Игра «Покажи часть тела». Песня. 7.03.2018                      | 1 |
| 44. | Тема № 7. Закрепление знаний. Прослушивание истории. 9.03.2018            | 1 |
|     | <b>8. Одежда</b>  | 8 |
| 45. | Тема № 1. Знакомство с новыми словами. 14.03.2018                         | 1 |
| 46. | Тема № 2. Структура предложения “У меня есть...”. Песня. 16.03.2018       | 1 |
| 47. | Тема № 3. Игра «Кто во что одет?» 21.03.2018                              | 1 |
| 48. | Тема № 4. Знакомство с цифрами 20,30,40,50. 23.03.2018                    | 1 |
| 49. | Тема № 5. Собираем гардероб 28.03.2018                                    | 1 |
| 50. | Тема № 6. Посчитай свои вещи. Игра. Песня. 30.03.2018                     | 1 |
| 51. | Тема № 7. Знакомство с цифрами 60,70,80,100. 4.04.2018                    | 1 |
| 52. | Тема № 8. Закрепление знаний. Прослушивание истории. 6.04.2018            | 1 |
|     | <b>10. Еда и напитки</b>  | 6 |
| 53. | Тема № 1. Знакомство с новыми словами. 11.04.2018                         | 1 |
| 54. | Тема № 2. Структура предложения “Мне (не) нравится...”. Песня. 13.04.2018 | 1 |
| 55. | Тема № 3. Знакомство с традиционными русскими блюдами. 18.04.2018         | 1 |
| 56. | Тема № 4. Знакомство с овощами и фруктами. Песня. 20.04.2018              | 1 |
| 57. | Тема № 5. Моя любимая еда. Рисунок. 25.04.2018                            | 1 |
| 58. | Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории. 27.04.2018           | 1 |
|     | <b>11. Погода</b>   | 6 |
| 59. | Тема № 1. Знакомство с лексическими единицами «Погода». 2.05.2018         | 1 |
| 60. | Тема № 2. Структура «Я люблю/не люблю». 4.05.2018                         | 1 |
| 61. | Тема № 3. Лексика «Времена года»  | 1 |
| 62. | Тема № 4. Моя любимая погода. Рисунок. 11.05.2018                         | 1 |
| 63. | Тема № 5. Игра «У природы нет плохой погоды». Песня. 16.05.2018           | 1 |
| 64. | Тема № 6. Графический диктант. Песня. 18.05.2018                          | 1 |
|     | <b>Контроль</b>   | 4 |
| 65. | Повторение всего пройденного материала. 23.05.2018                        | 1 |



|     |  |   |
|-----|--|---|
| 66. | Повторение всего пройденного материала. Игра. 25.05.2018           | 1 |
| 67. | Повторение всего пройденного материала. Диктант 30.05.2018         | 1 |
| 68. | Повторение всего пройденного материала. Вспоминаем песни 1.06.2018 | 1 |
|     | <b>Всего: 68</b>   |   |

### *Содержание программы*

#### *1. Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся.*

**Задачи:**

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.

| Аудирование                       | Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению   | Практическая деятельность |
|-----------------------------------|---|--|---------------------------|
| What is name?<br>How old are you? | A boy, a girl, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. | Good morning!<br>Good afternoon!<br>Good bye!<br>Hello!<br>My name is...<br>Thank you. | Ситуация<br>"Знакомство"  |

#### *2. Моя семья.*

**Задачи:**

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

| Аудирование | Лексическое наполнение                   | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность |
|-------------|--|--------------------------------------|---------------------------|
| Is this...? | A mother, a father, a sister, a brother. | This is...                           | Рисунок семьи             |

#### *3. Названия цветов.*

**Задачи:**

- 1) Расширять словарный запас по данной теме
- 2) Развивать умение соотносить цвета с предметом

| Аудирование     | Лексическое наполнение                  | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность                    |
|-----------------|---|--------------------------------------|--|
| What colour is? | red, yellow, green, blue, orange, pink. | I like<br>I can see<br>It is         | Игра с флажками<br>Рисунок цветик-семицветик |

#### *4. Мои игрушки*

**Задачи:**

1. Формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.

3. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения.

4. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

| Аудирование            | Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению                 | Практическая деятельность   |
|------------------------|---|--|-----------------------------|
| What do you like toys? | a doll, a ball,<br>a car, a kite,<br>a ship, a drum,<br>a bike,<br>a balloon, | I like a doll.<br>This is a kite.<br>Is this a kite? | Организация игр с игрушками |

### 5. Любимые питомцы

#### Задачи:

1. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
2. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
3. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

| Аудирование  | Лексическое наполнение                               | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность |
|--------------|--|--------------------------------------|---------------------------|
| What's this? | dog, cat, rabbit, rat,<br>fish, tortoise, big, small | It's...<br>What's this?              | Рисунок питомца           |

### 6. Чувства

#### Задачи:

1. Ознакомить детей с разнообразными видами чувств и их характеристиками.

| Аудирование              | Лексическое наполнение                                  | Речевые образцы, подлежащие усвоению         | Практическая деятельность                          |
|--------------------------|---|--|--|
| I'm happy<br>Am I happy? | happy, angry,<br>scared/ clap your hands,<br>stamp, say | I'm .....<br>Are you...?<br>Why are you ...? | Нарисовать рисунок смайликов; игра «Угадай эмоции» |

### 7. Части тела

#### Задачи:

1. Способствовать активному взаимодействию детей друг с другом, воспитать такие качества личности, как уважение друг к другу и умение взаимодействовать в коллективе.
2. Развитие лексических и речевых навыков, совершенствование навыков чтения.
3. Активизация ранее изученного лексического материала, а также развитие памяти и мышления.

| Аудирование                 | Лексическое наполнение                                       | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность             |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| It's a head<br>What's that? | head, shoulders,<br>kneese, toes, eyes, ears,<br>mouth, nose | It's<br>Look                         | Песня "Head shoulders knees and toes" |

### 8. Одежда

### Задачи:

1. Формировать бережное отношение к одежде, воспитывать аккуратность
2. Развивать мыслительные операции
3. Увеличивать объем словаря по данной теме
4. Научить детей рассказывать, кто во что одет; использовать активную лексику по теме
5. путем введения диалогической речи.

| Аудирование                     | Лексическое наполнение                           | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность          |
|---------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| What are your favorite clothes? | jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf | Put on/take off.                     | Вырезать одежду для бумажной куклы |

### 9. Моя любимая еда

#### Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля a.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

| Аудирование                                 | Лексическое наполнение   | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность     |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| Do you like...?<br>Would you like some tea? | Banana, apple, watermelon, French fries, spaghetti, ice-cream, pear, grapes, fruit | I like...<br>My favourite .....      | Игра «Съедобное не съедобное» |

### 10. Погода

#### Задачи:

1. Учить детей описанию видов погоды через введение новых лексических единиц по теме.
2. Развитие языковых способностей учащихся, творческого мышления, готовности к коммуникации.
3. Расширение общего кругозора учащихся, расширение социокультурных знаний.

| Аудирование              | Лексическое наполнение             | Речевые образцы, подлежащие усвоению                       | Практическая деятельность         |
|--------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| What's the weather like? | rainy, sunny, windy, cloudy, snowy | My favourite weather is...<br>I like...<br>I don't like... | Нарисовать рисунок любимой погоды |

### Контрольно-измерительные материалы

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- Мотивации детей;

- Интересы родителей к занятиям ребёнка;
- Коммуникативных возможностей;
- Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ**

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

#### **Компетентности:**

##### *Знание лексики*

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

##### *Говорение*

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

##### *Аудирование*

В – слышит и может распознать все фразы и речевые обороты в пределах программы, легко может ответить на вопрос по услышанному, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно может распознать речевые обороты, понимает, как нужно ответить на вопрос после подсказки педагога

Н – слабое распознает разговорные фразы, не может ответить на вопросы, не слышит элементарных слов

##### *Диагностика говорения*

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: « Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.