

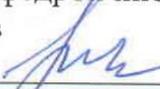


Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Рассмотрена на заседании
кафедры
Протокол № 1 от
«26» августа
2021 г.
Зав. кафедрой иностранных
языков

 А.Н.
Пантелеева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 67»

С.А.Новикова
Приказ № 348 от
«27» августа 2021 г.



Принята на научно-
методическом совете

Протокол № 1 от
«26» августа
2021 г.

Рабочая программа

по английскому языку

(приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МАОУ «Гимназия № 67»)

Класс: 10

Количество часов: 210 часов

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»

Пояснительная записка

Программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по английскому языку для 10-11 классов, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и Программы «Звёздный английский» для 10-11 классов, авторы Суворовой Ж.А. и Мильруд Р.П.

Предлагаемая программа предназначена для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования, авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений предметной линии «Звёздный английский» 10 класс Суворовой Ж.А. и Мильруд Р.П. Москва, «Просвещение» 2011г. Программа составлена на 210 часов (из расчета 6 часов в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими политическими, социально-экономическими и социокультурными изменениями в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

В учебном плане МАОУ «Гимназия № 67» на изучение английского языка в средней школе выделяется на базовом уровне 170 часов, из них в 10 классе 210 часов (6 часов в неделю, 35 учебных недель).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10 классе.

Личностными результатами изучения английского языка в 10 классе являются:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметными результатами изучения английского языка в старшей школе являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе

Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вычленивать главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

В 10-ом классе

Ученик на **базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Ученик на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
 - распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
 - распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
 - использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
 - использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык».

10 класс (6 часов в неделю, 210 часов)

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и

полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой

на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя

аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи

по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках

изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,

| Наименование тем и разделов | Количество часов | Планируемые результаты обучения (УУД) |
|--|-------------------------|---|
| Модуль 1. Спорт и развлечения (40 часов) | | |
| Путешествие под водой | 1 | Личностные результаты: ● сформировать ответственное отношение к учению, способности к выбору дальнейшего образования с учетом познавательных интересов; |
| Мое путешествие. | 1 | |
| Каким видом транспорта поедем в этот раз? | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| Монологическое высказывание по теме «Путешествие» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● ставить учебные цели и задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит усвоить; планировать действия с учетом конечного результата; владеть целеполаганием; сформировать основы экологического сознания и необходимости бережного отношения к окружающей среде; ● развивать навыки рефлексии и самоконтроля. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; ● уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; ● развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;.</p> |
| Знаменитые места и люди | 1 | |
| Все на марафон! | 1 | |
| В здоровом теле здоровый дух! | 1 | |
| Любителям футбола. | 1 | |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | |
| Все на стадион! | 1 | |
| Развлекайтесь! | 1 | |
| Она проснулась знаменитой | 1 | |
| Практикум в переводе с русского на английский | 1 | |
| Посмотрим новый фильм | 1 | |
| Супермен возвращается. | 1 | |
| Театр и спорт. | 1 | |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | |
| Волшебство цирка. | 1 | |

| | | |
|--|---|--|
| Зачем нужен спорт? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● уметь рассказывать о своем любимом занятии, о путешествиях, об экологии и т.д. ● уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видео-текстов; ● знать изученные грамматические явления (виды временных форм глаголов, артиклей, существительных, числительных, предлогов и т.д.). <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● владеть приемами работы с текстом; ● уметь вести различные виды диалога; <p>уметь пользоваться основными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением с высказыванием своего мнения</p> <ul style="list-style-type: none"> ● уметь писать короткие поздравления, а так же личное письмо с опорой и без опоры на образец (формат ЕГЭ) ● уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. <p>Личностные результаты:</p> |
| Опасен ли экстремальный спорт? | 1 | |
| Монологическое высказывание по теме «Спорт» | 1 | |
| Пишем письмо другу | 1 | |
| Пишем неформальное письмо | 1 | |
| Пишем письмо-жалобу | 1 | |
| Writing a letter of complaint (варианты писем) | 1 | |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | |
| Деление на абзацы сложноподчиненного предложения | 1 | |
| Через страны и культуры | 1 | |
| Проект «Виды транспорта в странах мира» | 1 | |
| Литература. Читая Жюль Верна | 1 | |
| Кто испугался чудовища? Перевод | 1 | |
| «Зеленые» проблемы. Словообразование | 1 | |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | |
| Наши энергетические ресурсы | 1 | |
| Проверь себя! | 1 | |

| | | |
|---|---|--|
| Готовимся к ЕГЭ □ Чтение | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • уметь формировать коммуникативные компетенции в общении со сверстниками в образовательной и учебно-исследовательской деятельности. |
| Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 (Грамматика, Лексика) | 1 | |
| Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 (Аудирование, Говорение, Письмо) | 1 | |

Контрольная работа № 1 по теме «Спорт и развлечения»

1

Метапредметные результаты:

- уметь адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.

Предметные результаты:

Коммуникативные:

- уметь рассказать о своем любимом занятии, о путешествиях, об экологии и т.д.
- уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка

Познавательные:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- уметь пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
уметь пользоваться основными типами речи: описанием, сообщением,

| | | |
|--|---|--|
| Анализ ошибок и самоанализ | 1 | |
| Резервный урок | 1 | |
| Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность (43 часа) | | |
| Свет мой, зеркальце, скажи... | 1 | <p>Ставить учебные цели и задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит усвоить;</p> <p>планировать действия с учетом конечного результата; владеть целеполаганием;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий; опираться на изученный лексический и грамматический материал; ● уметь формировать коммуникативные компетенции в общении со сверстниками в образовательной и учебно-исследовательской деятельности. ● уметь формировать и развивать компетенции в области использования ИКТ; ● искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы информационного поиска; |
| Пишем краткое содержание рассказа | 1 | |
| Что он сказал? Аудирование | 1 | |
| Развитие навыков устной речи | 1 | |
| Могу я предложить вам...? Благодарю, я не голоден! (Этикетные диалоги) | 1 | |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | |
| Как правильно питаться. | 1 | |
| Как прожить дольше? Беседа по прочитанному. | 1 | |
| Как это приготовить? Что нам полезно? | 1 | |
| Мне нужен твой совет. | 1 | |
| Все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | |
| В мире необычных профессий | 1 | |
| Что Вы обычно делаете на работе? | 1 | |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | |
| «Должно быть» или «может быть»? | 1 | |
| Употребление модальных глаголов | 1 | |
| Как избежать опасности дома. | 1 | |
| Будь осторожен! | 1 | |

| | | |
|--|---|--|
| Не могу не согласиться с Вами! | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● опираться на изученный лексический и грамматический материал; самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы; ● развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. ● уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видео-текстов; ● уметь аргументировать, убеждать; уметь строить свое поведение с учетом позиции других людей; сохранять доброжелательное отношение друг к другу, быть тактичным; ● уметь выражать смысл ситуации различными средствами (диалогическая, монологическая речь); осуществлять синтез как составление целого из частей; ● строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; ● понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы. <p><i>Познавательные:</i></p> |
| Поговорим о предпочтениях в еде. | 1 | |
| Совершенствование умений диалогической речи | 1 | |
| Я к Вам пишу. Пишем неофициальные письма: личные и электронные | 1 | |
| Схема и структура написания письма | 1 | |
| Развитие навыков письменной речи | 1 | |
| Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма просьбы и письма-рекомендации | 1 | |
| Пишем письмо про идеального учителя | 1 | |
| Меня интересуют подробности... | 1 | |
| Этикет оформления письма | 1 | |
| Пишем письмо о поездке по обмену | 1 | |
| Что едят в России и Британии-1 | 1 | |
| Что едят в России и Британии-2 | 1 | |
| Национальная кухня России | 1 | |
| Литература Г. Уэллс. «Война миров» | 1 | |
| Давай помечтаем... | 1 | |
| Технологии приготовления пищи | 1 | |
| Почему портится пища? | 1 | |
| Проверь себя- 1 | 1 | |
| Проверь себя - 2 | 1 | |

| | | |
|--|---|---|
| Контрольная работа № 2 по теме «Еда» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений; ● владеть приемами работы с текстом; ● уметь пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); ● уметь вести различные виды диалога; ● уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; |
| Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика | 1 | |
| Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Множественный выбор | 1 | |
| Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо | 1 | |
| Резервный урок | 1 | |

Модуль 3. Время путешествовать 43 часа

| | | |
|---|---|---|
| Пора в поездку! | 1 | <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● уметь вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета; ● уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видео-текстов; ● знать изученные |
| На ярмарке. Работа со словарем | 1 | |
| Как Вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику | 1 | |
| Назад, в эпоху Ренессанса | 1 | |
| Таинственный остров. Практикум по переводу | 1 | |
| Поездка на Мадагаскар | 1 | |
| Презентация проектов | 1 | |

| | | |
|--|---|--|
| Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие» | 1 | <p>грамматические явления (виды временных форм глаголов, артиклей, существительных, числительных, предлогов и т.д.).</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений; ● владеть приемами работы с текстом ● уметь пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); ● уметь вести различные виды диалога; ● уметь пользоваться основными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением с высказыванием своего мнения. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● уметь адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; ● уметь устанавливать |
| По Англии пешком | 1 | |
| Моя неудачная поездка | 1 | |
| И я там был... Подбери заголовки | 1 | |
| Самое прекрасное место в мире | 1 | |
| Что порекомендуете посмотреть? Аудирование | 1 | |
| Какого гида выбрать в Оксфорде? | 1 | |
| Развитие навыков устной речи | 1 | |
| Какой вид отдыха предпочесть? | 1 | |
| Как я предпочитаю отдыхать. | 1 | |
| Почему мы едем именно туда? | 1 | |
| Помоги семье Смит выбрать место для отдыха | 1 | |
| Диалогическая речь по теме отдых | 1 | |
| Пишем письмо-приглашение | 1 | |
| Готовимся к ЕГЭ (пишем личное письмо) | 1 | |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | |
| Пишем письмо-рассказ | 1 | |
| Пишем письмо-описание | 1 | |
| Пишем отзыв о книге и фильме | 1 | |
| Обобщение пройденного материала | 1 | |
| Рекомендуем книгу другу | 1 | |
| Изучаем всемирное наследие | 1 | |

| | | |
|--|---|---|
| Презентация проекта | 1 | <p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку • уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь формировать коммуникативные компетенции в общении со сверстниками в образовательной и учебно-исследовательской деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; • уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; <p>развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.</p> |
| Зачем нужно сохранять всемирное наследие | 1 | |
| Литература Дж.Хилтон «Потерянный горизонт» | 1 | |
| Представь себя героем книги | 1 | |
| «Зеленые» проблемы Эко-туризм | 1 | |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | |
| Пишем рекомендацию о книге или фильме | 1 | |
| Проверь себя- 1 | 1 | |
| Проверь себя - 2 | 1 | |
| Контрольная работа №3 по теме «Путешествия» | 1 | |
| Готовимся к ЕГЭ-1 (Чтение) | 1 | |
| Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 (Грамматика Лексика) | 1 | |
| Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 (Чтение Говорение) | 1 | |
| Резервный урок | 1 | |
| Модуль 4 - Каноны окружающей среды 40 часов | | |
| В сердце урагана | 1 | <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести различные виды диалогов, |
| В погоне за торнадо. Новая ЛЕ по теме | 1 | |
| А в Лондоне – туман | 1 | |

| | | |
|--|---|---|
| У природы нет плохой погоды | 1 | <p>соблюдая нормы речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видео-текстов; ● знать изученные грамматические явления (виды временных форм глаголов, артиклей, существительных, числительных, предлогов и т.д.). <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений; <p>владеть приемами работы с текстом</p> <ul style="list-style-type: none"> ● значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; ● языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных; ● новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, |
| Погода в России сравнение | 1 | |
| Поющие киты. | 1 | |
| Спасем горбатых китов | 1 | |
| Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе? | 1 | |
| Дикая природа в опасности | 1 | |
| Новости окружающей среды. | 1 | |
| Человек в ответе за окружающую среду | 1 | |
| Решение экологических проблем | 1 | |
| Проблемы экологии. Чтение-заполнение пропусков. | 1 | |
| Туризм разрушает экологию? | 1 | |
| Помочь природе - просто | 1 | |
| Вулканы | 1 | |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | |
| Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником | 1 | |
| Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником | 1 | |
| Пишем сочинение с развернутой аргументацией | 1 | |
| Практика в написании сочинений | 1 | |
| «За» и «против» готовых турпакетов | 1 | |
| Пишем сочинение «за и против» | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| Делаем выводы в сочинении | 1 | <p>условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности. |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | |
| Природа мира: Долина гейзеров | 1 | |
| Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах | 1 | |
| Презентация проекта | 1 | |
| Литература Г.Мэлвил «Моби Дик» | 1 | |
| Представь себя героем книги | 1 | |
| О глобальном потеплении | 1 | |
| Спасем вымирающее животное | 1 | |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | |
| Проверь себя - 1 | 1 | |
| Проверь себя - 2 | 1 | |
| Контрольная работа №4 по теме «Экология» | 1 | |
| Готовимся к ЕГЭ-1 (Чтение Грамматика) | 1 | |
| Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика (Словообразование Лексика, Грамматика множественный выбор) | 1 | |
| Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 (Аудирование, Говорение, Письмо) | 1 | |
| Резервный урок | 1 | |
| Модуль 5- Современная жизнь 44 часа | | |
| Работа модельера. | 1 | <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен |
| Выбор профессии. Введение ЛЕ | 1 | |
| Преступление и наказание | 1 | |

| | | |
|---|---|--|
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | <p>мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; • создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; • понимать |
| Как снизить уровень преступности. | 1 | |
| Проблемы современной жизни | 1 | |
| Нанотехнологии - грядущий великий прорыв? | 1 | |
| Компьютер для «чайников» | 1 | |
| Счастье-это... чтение | 1 | |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | |
| Грани сегодняшней жизни | 1 | |
| Знаки времени (Я пришлю тебе СМС...) | 1 | |
| В поход по магазинам! ЛЕ по теме | 1 | |
| Одежда и характер | 1 | |
| Блистательный Санкт-Петербург. | 1 | |
| Школьные годы чудесные. Аудирование | 1 | |
| Обобщение пройденного материала | 1 | |
| Мода в жизни подростков. | 1 | |
| Как технологии улучшают нашу жизнь | 1 | |
| Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1 | 1 | |
| Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2 | 1 | |
| Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы | 1 | |

