



2019

Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,

e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Проблемно- ориентированный анализ деятельности МАОУ «Гимназия № 67» в 2018-2019 уч.г.

**НИЖНИЙ НОВГОРОД
2019 Г.**

1. Ведущие направления развития МАОУ «Гимназия № 67» в 2018- 2019 гг.

Гимназия - одна из ведущих площадок региона:

- по развитию лингвистического образования – участник Сетевого инновационного проекта «Разработка и апробация технологии развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка средствами сетевого корпоративного ресурса»;
- по развитию ИКТ-компетентности педагога «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога»;
- по управлению качеством образования на основе разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- по разработке форматов индивидуальных планов обучающихся по предметам естественнонаучного цикла.

На федеральном уровне гимназия является инновационным центром по теме «Школьный центр мониторинга как средство управления качеством образования».

Гимназия является районным ресурсным центром «Создание единой коммуникативной информационно-образовательной среды как одно из условий повышения качества образования». Вот области инноваций, которые затрагивают данные программы:

- обновление содержания образования
- внедрение новых педагогических технологий и методик
- инновации в организации образовательного процесса
- интеллектуально-творческая деятельность учителей
- Работа по формированию единой информационной среды и повышению ИКТ-компетентности педагогов
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся

- работа с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе
- организация благоприятной воспитательной среды
- организация опытно-экспериментальной работы
- развитие внешних связей, создание определенного микроклимата
- работа над созданием имиджа гимназии

Результатами инновационной деятельности в этом году в рамках реализации программ инновационных площадок стали:

- – отбор и анализ существующего инновационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов образовательной среды гимназии;
- - реализация программ «Одаренные дети», «Вместе в будущее», «Портфолио», «Школа – ВУЗ», формирование исследовательской компетентности за счет интеграции основного и дополнительного образования;
- - внедрение в практику повседневной деятельности целевых, комплексных программ и проектов, обеспечивающих реализацию направления «Электронная школа»;
- - дальнейшее совершенствование системы показателей качества реализации образовательной программы;
- - систему показателей анализа достижений и возникающих проблем (с целью их своевременной коррекции);
- - создание банка апробированных и педагогически целесообразных элективных курсов и интегративных практик с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся;
- - создание курсов предметного преподавания на иностранном языке;
- - интегрирование в учебный курс «Обществознание» модуля по финансовой грамотности;

- - поиск региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и учащихся.

В гимназии в этом году была разработана и реализована Программа «Комплекс мер по повышению качества образования в гимназии». Задачи, которые стояли перед педагогическим коллективом в этом году по реализации этой программы полностью согласуются с задачами, которые были поставлены на этот учебный год.

Также, в гимназии в этом году впервые реализуется проект «Бережливая среда». Это пилотный проект ГБОУ ДПО НИРО и не все ОУ Н.Новгорода пока приняли в нем участие. От гимназии в этом проекте приняли участие Клокова Т.А. Тема ее работы: «Оптимизация подготовки л/р по физике». В реализации её проекта ей помогала Борисевич Н.В. и Макарова Л.А. по теме: «Оптимизация проведения практических занятий по кулинарии на уроках технологии». Оба проекта находятся на завершающей стадии.

В гимназии с этого года реализуется еще один новый для Н.Новгорода проект «Университетско-школьный кластер» - это объединение ОО, принимающих Концепцию развития системы общего образования г. Н.Новгорода в качестве модели своего постепенного перехода к деятельностной модели, получающих постоянное профессиональное сопровождение, интеллектуальную и консультативную поддержку ВШЭ. Целями работы Школьного комплекса в рамках УШК являются:

- Создание системы сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
- Обогащение теории и практики образования технологиями, направленными на интеграцию возможностей муниципального образования, интересов общества и потребностей личности.
- Утверждение новых методов и форм образовательной деятельности.
- Развитие финансовой основы исследований и разработок за счет использования внебюджетных средств, грантов, спонсоров.

Цель модернизации

Переход от трансляционной (наставительной-дидактической) модели, возникшей на рубеже 19-20 веков, к модели деятельностной школы, созданной в последние 40 лет на Западе. Эта модель изначально основана на идеях Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева и их отечественных продолжателей. Она вывела в мировые школьные лидеры Скандинавию, Нидерланды, Канаду, Англию (в 2017г. европейским лидером стала Эстония), Австралию, Н.Зеландию. Восток (Китай, Япония, Ю.Корея, Сингапур) вырвался ныне вперед, многое взяв из этих же идей. В проекте с нами участвуют:

- МБДОУ "Детский сад №141" город Нижний Новгород
- МБДОУ "Детский сад №76" город Нижний Новгород

В этом году гимназия приняла участие в конкурсе – смотре ОО «ТОП 900».

Цель конкурса:

- выявления 900 лучших школ, гимназий, лицеев РФ с наиболее активными и творчески работающими коллективами
- обобщения и распространения опыта работы образовательных организаций;
- популяризации инновационных подходов в образовательной и воспитательной деятельности в системе общего образования.

Проводился в один заочный этап с 28 ноября 2018г. по 27 марта 2019г. в публичном открытом формате на базе Всероссийской защищённой профессиональной сети педагогического сообщества «Росметодкабинет.РФ» по средствам современных электронных сервисов. Каждому участнику мероприятия предоставляется личный электронный кабинет участника, где он через специализированные интернет интерфейсы мог размещать и редактировать свои материалы до дня завершения мероприятия.

Формат предоставляемого материала строго соответствовал требованиям и характеристикам, описанным в инструкции, размещённой на сайте мероприятия. Жюри оценивало контент участников, представленный на открытой публичной выставочной интернет-площадке, с использованием следующей системы баллов:

1. Основные показатели и результаты деятельности в части результатов ЕГЭ выпускников – 10 баллов.
2. Основные показатели и результаты деятельности в части развития познавательных и творческих способностей учащихся – 10 баллов.
3. Основные показатели и результаты деятельности в части укрепления здоровья учащихся – 10 баллов.
4. Основные показатели и результаты деятельности в части приобщения учащихся к общечеловеческим ценностям, ориентированность на гуманистические ценности – 10 баллов.
5. Основные показатели и результаты деятельности в части развития художественно-эстетического восприятия у учащихся – 10 баллов.
6. Основные показатели и результаты деятельности в части взаимодействия образовательной организации с родителями – 10 баллов.
7. Соответствие целям и задачам мероприятия – 10 баллов.
8. Рейтинг в открытом голосовании посетителей – 10 баллов.
9. Эстетичность, красочность и оригинальность оформления электронного выставочного стенда – 10 баллов.
10. Полнота представленного выставочного контента – 10 баллов.
11. Востребованность выставочного контента по результатам статистики скачиваний с Серверов экспонирования – 10 баллов.

По итогам конкурса гимназия стала Лауреатом – Победителем <http://lingym67.nnov.ru/nashi-nagrody/>.

Педагогический коллектив гимназии в 2018-2019 уч.г. продолжил реализацию программы развития гимназии «Коммуникативность, качество, эффективность». Опытно-экспериментальная работа является одним из ключевых ориентиров программы развития гимназии и направлена на исследование эффективности использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин. В инновационном образовательном учреждении принципиально меняются смыслы, ценности образования, роль и место учащегося в педагогическом процессе. Новые цели, содержание образования и способы обучения

определяют и новые требования к педагогической профессии, личности самого учителя. Образовательные учреждения испытывают потребность в учителе, способном совершенствовать свою деятельность посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Учитель является одним из основных и важнейших факторов успеха нововведений.

Инновационная стратегия гимназии направлена:

- на интеграцию учебной, проектной, исследовательской и творческой деятельности;
- на профилизацию учебной деятельности;
- на информатизацию образовательного процесса и управления;
- на финансовую самостоятельность;
- на государственно-общественное управление.

МАОУ «Гимназия № 67» реализует такие направления деятельности, как «Одарённые дети», «Информатизация образовательного процесса» что нашло отражение в Программе развития гимназии «Коммуникативность. Качество. Эффективность».

Гимназия также продолжает развивать сетевое взаимодействие с организациями:

- дополнительного образования (ДДТ им. Чкалова, ГБОУ ДО ЦДЮТЭ НО, ДДТ Московского района, СДЮШОР № 4, ДМШ № 12, библиотеками Московского района);
- ОО Московского района г. Н.Новгорода;
- ОО города и области:
 - гимназией № 13 г. Н.Новгорода
 - Лицеом г. Бор;
- ОО РФ:
 - гимназией № 122 г. Казань;
- ОО мира:
 - классическим лицеем им. Т.Фазелло, Сицилия, Италия;
 - средней школой иностранных языков г. Цзинань, КНР

- гимназия г.Шабац, Сербия

2. Материально-техническое оснащение МАОУ «Гимназия № 67»

Фактическая мощность здания гимназии рассчитана на 650 учащихся. В настоящее время обучается 813 человек. Гимназия расположена в трехэтажном здании, общей площадью 3547,2 кв.м., которое введено в эксплуатацию в 1935 году. Гимназия имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы образовательного учреждения.

В 2018-2019 учебном году был произведён текущий ремонт светильников наружного освещения. Силами гимназии была обновлена ученическая мебель в кабинетах 1, 28; установлены осветительные приборы для школьной доски в кабинетах начальных классов (кабинеты № 1, 13, 14, 15, 18) отремонтированы проекторы в кабинетах № 11, 13, 15, 19; произведен ремонт оборудования столовой.

В гимназии функционируют 26 учебных кабинетов, из которых кабинетов математики – 2, русского языка и литературы – 2, иностранного языка – 4, истории – 2, музыки и МКХ – 1, биологии и физики – 1, химии, астрономии и естествознания – 1, географии – 1, ОБЖ – 1, технологии – 2, начальных классов – 5, кабинет информатики – 1, спортивный зал (+2 раздевалки), актовый зал, медицентр, библиотека, типография, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет социально-психологической службы, кабинет детского самоуправления. Учебные кабинеты укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов.

На всех компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся, установлена контентная фильтрация доступа к сайтам сети «Интернет».

В 2018-2019 учебном году материально-техническая база пополнилась:

1. *Библиотека:* демонстрационные подкатные библиотечные стеллажи в количестве 3 штук.

2. *Кабинет биологии:* влажные препараты «Внутреннее строение птицы», «Внутреннее строение крысы», «Внутреннее строение рыбы», «Внутреннее строение лягушки», объемная модель «Цветок капусты», «Цветок пшеницы».

3. *Кабинет географии:* мультимедийные пособия «Начальный курс географии 5-6 классы», «География России. 8-9 классы», «Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Общая характеристика», «Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Региональная характеристика», «География материков и океанов. 7 класс».

4. *Кабинет физики:* набор лабораторный «Оптика» в количестве 5 штук, набор демонстрационный «Геометрическая оптика» (расширенный), набор демонстрационный «Волновая оптика», машина электрофорная, набор демонстрационный «Газовые законы и свойства насыщенных паров», набор демонстрационный «Магнитное поле кольцевых токов».

5. *Спортивный зал:* мячи волейбольные в количестве 20 штук, мячи футбольные в количестве 5 штук, мячи баскетбольные в количестве 30 штук, гимнастические палки в количестве 15 штук, скакалки в количестве 30 штук, сетки для баскетбольных колец.

6. *Кабинет технологии (обслуживающий труд):* набор столовой посуды в количестве 3 комплектов, набор чайной посуды в количестве 3 комплектов, набор кухонной посуды, кухонная утварь, миксер.

7. *Кабинет технологии (технический труд):* дрель-шуруповерт, краскопульт, набор надфилей в количестве 5 штук, ножовки в количестве 5 штук, отвертки диэлектрические в количестве 5 штук, паяльники в количестве 5 штук, приборы для выжигания по дереву в количестве 5 штук, рубанки в количестве 5 штук, фен строительный, фрезер, пила циркулярная демонстрационная, шлифмашина, электрорубанок.

8. *Гимназия:* сенсорное оборудование для интерактивного расписания, а также ПО для удаленной работы (синхронизируемое со смартфонами).

Во всех кабинетах гимназии имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, многофункциональные устройства или принтеры, интерактивные

доски. Также в гимназии функционирует мобильный кабинет информатики в котором имеется 16 ноутбуков.

Кабинеты биологии и физики, химии, астрономии и естествознания, информатики, спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах биологии и физики, химии, астрономии и естествознания имеются специально оборудованные лаборантские.

Спортивный зал оснащен спортивным бревном, баскетбольными кольцами, гимнастическим конем, гимнастическим козлом, мячами волейбольными, баскетбольными, футбольными, для метания, волейбольной сеткой, скакалками и др. оборудованием, необходимым для проведения образовательного процесса.

Актальный зал (200 посадочных мест) оснащён мультимедийным проектором, проекционным экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, что способствует проведению различных мероприятий, как школьного, так и районного, городского, регионального и международного уровней.

В гимназии имеется специально оборудованная столовая на 120 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока соответствует нормам. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии: работает 4 электрические плиты, жарочный шкаф, 2 холодильника. Столовая оборудована ваннами для мытья посуды для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Материально-техническая база гимназии на 100% соответствует требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами, постоянно пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

3. Результаты реализации ООП ФГОС МАОУ «Гимназия № 67»

В 2018 – 2019 уч.г. в гимназии продолжалась реализация ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО в соответствии с Дорожной картой и планом внутришкольного мониторинга введения и реализации ФГОС.

Результаты работы гимназии в этом направлении следующие:

1. Все учителя гимназии прошли курсы повышения квалификации, связанные с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками на 100%.
3. Все кабинеты полностью отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.
4. Образовательный процесс в гимназии осуществляется в единой информационной среде. Для эффективного учебного процесса кабинеты оборудованы интерактивными досками, персональными компьютерами, проекторами, МФУ. В гимназии функционируют медиатека, компьютерный класс, медицентр. В гимназии есть зона отдыха, Центры английской, немецкой, китайской, итальянской культуры. Пополняется методическая копилка каждого учителя и гимназии в целом. Все кабинеты удовлетворяют требованиям к оборудованию в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическими объединениями учителей была создана медиатека, состоящая из наборов дисков по различным предметам и метапредметным вопросам: электронные тренажеры по предметам, электронная библиотека, картинные галереи, художественные фильмы по программным произведениям, детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», электронные образовательные ресурсы по УМК.

5. Оптимизировано управление образовательным процессом с привлечением возможностей информационной среды. На сайте гимназии размещена информация по введению и реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, размещены Основные образовательные программы гимназии, рабочие программы по предметам, по внеурочной деятельности. Осуществляется план методического сопровождения Введения ФГОС ООО. В гимназии оформлены информационные стенды об особенностях

введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, о нормативных документах, планируемых результатах. Все учителя гимназии ведут электронные журналы.

6. Составлены и осуществляются Планы мониторинга реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО в гимназии на каждый учебный год.

7. На предметных кафедрах гимназии ведется большая работа по проблемам введения и реализации ФГОС. Учителя тиражируют свой педагогический опыт, участвуя в семинарах, конференциях, мастер-классах разных уровней, в том числе он-лайн.

8. Организационная модель внеурочной деятельности гимназии носит интегративный характер и осуществляется через классное руководство, деятельность педагогических работников, педагога-психолога, заведующего библиотекой, учителей-предметников. Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса гимназии. Учащимся предоставлена возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по выбору учащихся и направлены на реализацию различных форм внеурочной деятельности и составляют 10 часов в неделю. Занятия проводятся по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, общекультурное. Они проводятся в форме кружков, секций, экскурсий, диспутов, соревнований. Внеурочная деятельность учащихся 1-8 классов организована в соответствии с планом внеурочной деятельности и на основании анкетирования родителей обучающихся. В этот процесс вовлечены учителя начальных классов, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, школьный психолог. Внеурочная деятельность реализуется за счёт занятий в ГПД, кружковой занятости, внеурочной работы классных руководителей, работы районных организаций дополнительного образования (музыкальные школы, спортивные клубы, библиотека им. Белинского др.)

План внеурочной деятельности для начальной школы и 5-8 классов включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько

направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

9. С целью проведения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий были проведены следующие диагностики и мониторинги: мониторинг адаптации первоклассников, мониторинг адаптации пятиклассников, входная, промежуточная и итоговая диагностические работы, мониторинги качества знаний обучающихся за 1, 2, 3, 4 четверти и 2018-2019 учебный год, мониторинг использования активных методов обучения учащихся на уроках с точки зрения формирования УУД, мониторинг совершенствования механизма учета индивидуальных достижений обучающихся 1-8 классов, мониторинги личностных УУД «Действия смыслообразования», «Действия самопознания и личностного самоопределения» (методика «Лесенка» в 1-2 классах, диагностики «Магазин», «Цветик-семицветик» и др. в 5-8 классах); мониторинг познавательных УУД «Универсальные логические действия» (методика по выявлению существенных признаков «Сравни картинки» и др.).

10. Учащиеся 4-8-х классов приняли участие в такой форме проверки качества обучения, как Всероссийские проверочные работы.

Результаты мониторинга показывают:

1. Большая часть учащихся (65%) имеет высокий уровень развития логического мышления. К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование;

2. В начальной школе познавательная деятельность является одной из ведущих, поэтому уровень учебной мотивации в норме должен быть высоким. Анализ показал, что наиболее благоприятна обстановка в 3-х классах и в 1-х классах, где соответственно 84 % и 80% обучающихся имеют высокий уровень учебной мотивации, что вполне закономерно, т.к. первоклассники только еще знакомятся с учебной деятельностью а третьеклассники уже адаптированы к учебе в начальной школе и мотивированы к учебе.

3. Возрастной нормой для обучающихся младшего школьного возраста является адекватная и завышенная самооценка, требующая небольшой коррекции. Из данных таблицы видно, что большинство детей (61%) имеет адекватную самооценку, 30% обучающихся имеют завышенную самооценку. 31 обучающихся (9%) составляют группу риска, т.к. имеют заниженную самооценку. Наиболее благоприятна обстановка в 4-х классах, где свыше 74% (74,35%) обучающихся имеют адекватную самооценку.

4. Большинство учащихся (65%) имеют высокий уровень развития логического мышления, что соответствует возрастной норме.

5. Анализ диагностик показывает высокий уровень развития у обучающихся 5-8 классов таких личностных как честность, дружелюбие, трудолюбие, гостеприимство, чувство юмора.

6. Мониторинг использования активных методов обучения учащихся

на уроках с точки зрения формирования УУД в 5-8-х классах показал следующее. Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить обучающихся 5-8-х классов учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях. ФГОС ООО реализуется третий год.

При посещении уроков в 5-8-х классах отмечено, что учителя уделяют

большое внимание использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение оформлять мысли в устной и письменной речи, находить нужную информацию в тексте учебника, составлять план и определять последовательность действий, представлять информацию в виде текста и таблиц, в том числе с использованием ИКТ, определять правильность выполнения заданий, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, управлять поведением партнеров в группе, осуществлять контроль за ответами одноклассников и самоконтроль.

Учителя 5-8 классов при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучает детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме введения ФГОС. Учителя совершенствует формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочетается с групповой, работой в парах. Обучающиеся учатся высказывать свою точку зрения, оформлять мысли в устной и письменной речи, с учетом жизненной ситуации, учатся строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Были посещены уроки с групповой формой работы у Постновой С.А., Бак М.Л., Макаровой Л.А., Турченко Е.Н., Ташлыковой Е.В., Ребята в группе, работая с различными словарями, таблицами, схемами, кластерами, презентациями, выполняли задания, проекты, творческие и исследовательские задания. Полученные результаты обучающиеся группировали и заносили в составленные таблицы, схемы, презентации. В конце уроков представители групп выразительно зачитывали результаты, делали выводы. Руководители групп выставляли оценки участникам групп, аргументируя свое мнение. В группах были оппоненты, которые анализировали работу других групп.

На уроках учителей Ткачевой И.В., Гаврилиной Л.К., Лозко К.Е. часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что важно для учащихся 5-8-х классов с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес учащихся к изучаемому материалу, переключать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования,

создание ситуации успеха. Учителя Истомина Т.В., Герасимова Е.И., Бак М.Л., Постнова С.А., Романов С.Н., Борисевич Н.В. активно использует в работе информационные технологии.

В процессе этого у детей формируются личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.

У учителей Красновой Л.Н., Шибалкиной Л.Н. Ткачевой И.В. овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем. Обучающиеся используют измерительные инструменты, чертят таблицы, фигуры. Работают в парах, группах сменного состава.

Разнообразная методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание все учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

На протяжении обучения учащихся 5-7-х классов учителя тщательно отслеживают уровень развития каждого ребенка, ведут мониторинг, где фиксируют все достигнутые результаты. Итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

По результатам тематического контроля в режиме внедрения ФГОС второго поколения в 5-8 классах можно сделать следующие выводы:

1. Учителям 5 классов удалось осуществить плавный переход в обучении от начальной школы к основной. Учителя, преподающие в 6-8 классах, успешно работают по новым федеральным государственным образовательным стандартам, внедряя их на практике ежедневно. На уроках этих учителей создан комфортный психологический климат, атмосфера учебного сотрудничества, а возникающие

проблемы обучающиеся решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности.

2. Учителя используют в своей работе активные методы обучения учащихся с точки зрения формирования УУД.

У 100% учащихся продолжается процесс формирования УУД, сформированный на базовом уровне в начальной школе.

В процессе изучения предметов совершенствуются и развиваются следующие УУД:

- коммуникативные:

обучающиеся совершенствуют технику чтения. Осмысленно читают учебные тексты, выразительно читают вслух тексты научного и художественного стиля, правильно расставляют логическое ударение, передают с помощью интонации авторское отношение к предмету речи. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывают тексты как учебные, так и художественные. На уроках обучающиеся учатся создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному или составленному плану; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся. Доказывают свою точку зрения, приводя аргументы.

- регулятивные:

обучающиеся на уроках формулируют цель деятельности, планируют её, осуществляют самоконтроль, учатся делать самооценку;

- познавательные:

обучающиеся на уроках сравнивают и сопоставляют, учатся синтезу, обобщению, классификации, извлекают информацию из различных источников, умеют работать с текстом.

3. Классные руководители проводят воспитательную работу по сплочению классных коллективов, адаптации к новым требованиям и новому режиму обучения пятиклассников. Классными руководителями 5-7-х классов ведутся портфолио учащихся.

Таким образом, в гимназии успешно реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и внедряется Федеральный государственный

образовательный стандарт ООО. Для полной реализации необходимо продолжать мониторинг, анализ, наблюдение за реализацией и внедрением ФГОС, продолжать методическое сопровождение деятельности педагогов, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО, совершенствовать систему новых форм оценивания личностных результатов, продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения эффективной деятельности учителей; продолжить педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся.

Результаты качества обученности на всех уровнях получения образования:

Качество обученности по предметам начальной школы

Класс, учитель	Русский язык, %	Лит. чтение, %	Матем. %	Окр.мир %	Изо %	Технология %	Физ- ра %
2а, Гуринович Н.Ф.	82,76	93,1	82,76	93,1	100	100	100
2б, Калачева Е.В.	85,19	100	88,89	96,3	100	100	100
2в, Кривель И.Л.	93,33	96,67	93,33	96,67	100	100	100
3а, Тараторкина М.В.	80,95	100	90,48	100	100	100	100
3б, Шептушкина Е.А.	83,33	100	87,5	100	100	100	100
3в, Томилова А.В.	76,92	100	96,15	96,15	100	100	100

4а, Тараторкина М.В.	88	100	92	100	100	100	100
4б, Шилкова Н.В.	92,31	100	96,15	100	100	100	100
4в, Большакова В.А.	88,24	100	94,12	100	100	100	100
4г, Большакова В.А.	80	100	84	100	100	100	100

Результаты успеваемости и качество обученности учащихся 2-4 классов

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<u>2-а</u>	29	5	17,24	<u>Ванслова А.</u> <u>Макарова С.</u> <u>Николаев Д.</u> <u>Новикова К.</u> <u>Ястребова Е.</u>	19	65,52	5	17,24	0	0		4,49	82,76	82,25
<u>2-б</u>	27	4	14,81	<u>Баева Е.</u> <u>Лапина Е.</u> <u>Сафонова Е.</u> <u>Софилканич М.</u>	17	62,96	6	22,22	0	0		4,51	77,78	82,95
<u>2-в</u>	30	12	40	<u>Бедретдинов Р.</u> <u>Булыгина М.</u> <u>Горюнов Д.</u>	16	53,33	2	6,67	0	0		4,79	93,33	92,47

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
				<u>Журавлев О.</u> <u>Матвеева Д.</u> <u>Николаева Е.</u> <u>Никонова А.</u> <u>Перфилова В.</u> <u>Храмова А.</u> <u>Черныж И.</u> <u>Черныж Л.</u> <u>Шадымова А.</u>										
2 Параллель	86	21	24,02		52	60,6	13	15,38	0	0		4,6	84,88	85,89
<u>3-а</u>	21	5	23,81	<u>Захарова А.</u> <u>Макаренко А.</u>	11	52,38	5	23,81	0	0		4,68	76,19	88,72

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
				<u>Плишкина П.</u> <u>Фрейман А.</u> <u>Харитоновна П.</u>										
<u>3-б</u>	24	2	8,33	<u>Лисина Е.</u> <u>Сулимова К.</u>	17	70,84	5	20,83	0	0		4,55	79,17	84,07
<u>3-в</u>	26	6	23,08	<u>Брашкина С.</u> <u>Дегтярева И.</u> <u>Жердев П.</u> <u>Жукова С.</u> <u>Соколова К.</u> <u>Шилков В.</u>	14	53,84	6	23,08	0	0		4,62	76,92	86,6
3 Параллель	71	13	18,41		42	59,02	16	22,57	0	0		4,62	77,46	86,46

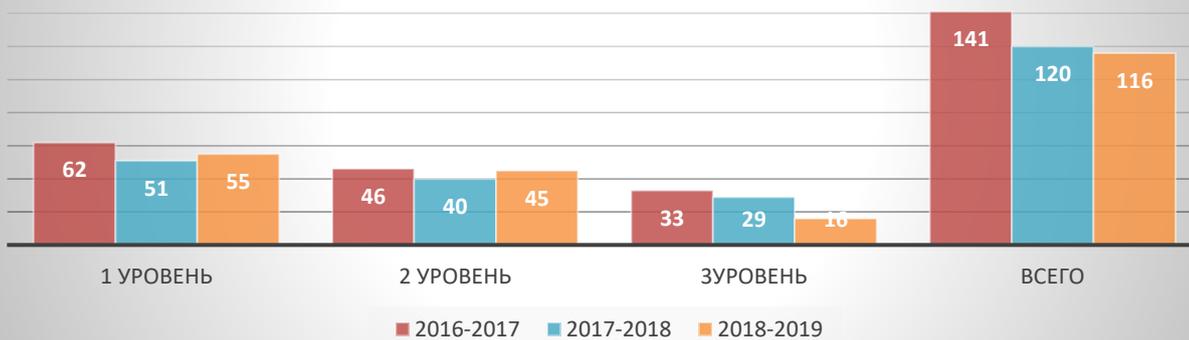
Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
<u>4-а</u>	25	7	28	<u>Бешляга Д.</u> <u>Потапов М.</u> <u>Скороходова Д.</u> <u>Соловьева А.</u> <u>Чашурина В.</u> <u>Шарова А.</u> <u>Шаронина А.</u>	15	60	3	12	0	0	4,68	88	88,53
<u>4-б</u>	26	6	23,08	<u>Добротворский М.</u> <u>Живулина В.</u> <u>Кобченко В.</u> <u>Мичурова В.</u> <u>Морозов А.</u> <u>Потуров Р.</u>	17	65,38	3	11,54	0	0	4,62	88,46	86,55

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<u>4-в</u>	17	4	23,53	<u>Вавилов К.</u> <u>Куценко О.</u> <u>Музычук С.</u> <u>Сергеев Я.</u>	11	64,7	2	11,76	0	0		4,69	88,24	88,97
<u>4-г</u>	25	4	16	<u>Варенцова А.</u> <u>Казакова М.</u> <u>Малов С.</u> <u>Марочкина П.</u>	15	60	6	24	0	0		4,56	76	84,75
4 Параллель	93	21	22,65		58	62,52	14	14,82	0	0		4,64	84,95	87,2
1 Ступень	250	55	21,69		152	60,71	43	17,59	0	0		4,62	82,8	86,52
Школа	250	55	21,69		152	60,71	43	17,59	0	0		4,62	82,8	86,52

Количество обучающихся, успевающих только на "5"



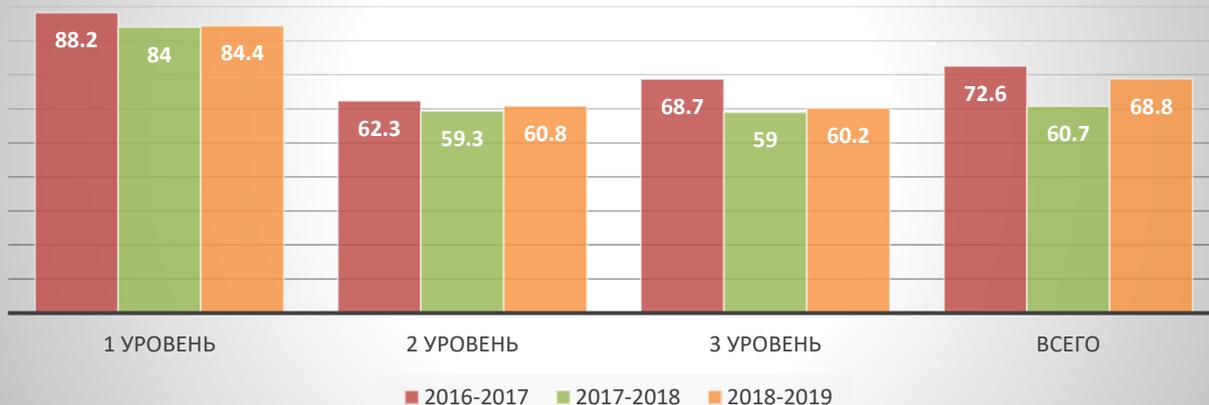
Количество обучающихся, успевающих только на "5"



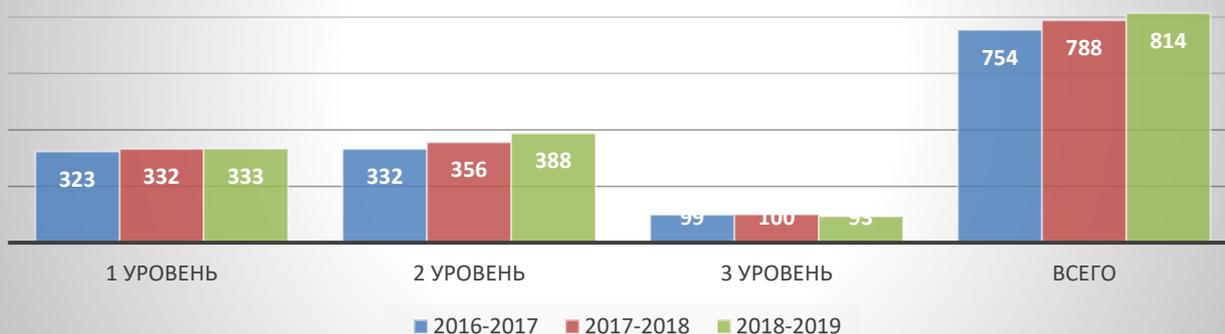
Качество обучения (%)



Качество обучения



Количество обучающихся "МАОУ "Гимназия № 67" на конец учебного года



Количество обучающихся "МАОУ "Гимназия № 67" на конец учебного года



Количество обучающихся, награжденных медалью "За особые успехи в обучении"



СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

об окончательных результатах проведения государственной итоговой аттестации выпускников XI классов МАОУ «Гимназия № 67» в 2018/2019 учебном году в форме ЕГЭ

Всего выпускников ОУ – 45 чел.

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали с первого раза	Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
	всего	процент от общего количества			
Информатика	3	7%	3	68,67	94 балла – 1 человек
Биология	1	2%	1	64,00	64 балла – 1 человек
Русский язык	45	100%	45	77,22	100 баллов - 1 человек; 96 баллов – 2 человека; 94 балла – 2 человека; 91 балл – 3 человека
Литература	10	22%	10	65,40	90 баллов - 1 человек
География	0	0	0	-	-
Математика (профиль)	12	27%	12	53,25	82 балла - 1 человек; 74 балла – 1 человек, 70 баллов -1 человек
Математика	33	73%	33	4,50	20 баллов из 20 – 6 человек

(база)					
Физика	2	4%	2	52,00	59 баллов - 1 человек
История	18	40%	18	56,22	72 балла - 1 человек; 71 – 2 человека
Химия	1	2%	1	83,00	83 балла - 1 человек
Обществознание	25	56%	24	61,08	86 баллов - 1 человек; 81 балл – 1 человек
Английский	25	56%	25	68,56	97 – 1 человек Дружкова А 11 а; 93 – 1 человек Голованков Д 11 а; 91 – 1 человек Макарова И 11 б
Французский	0	0	0	-	-
Немецкий	0	0	0	-	-

СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
о результатах проведения государственной итоговой аттестации
выпускников IX классов МАОУ «Гимназия № 67»
в 2018/2019 учебном году в форме ОГЭ

Всего выпускников 9-х классов – 71 чел.

	Участвовало в ОГЭ (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			
Русский язык	71	32	35	4	0	38	30	3	4,4	100%	94%
Математика	71	7	51	13	0	50	11	10	3,9	100%	82%
Физика	3	0	1	2	0	1	0	2	3,3	100%	33%
География	11	3	4	4	0	6	4	1	3,9	100%	64%
Обществознание	49	4	33	12	0	22	9	18	3,8	100%	86%
Информатика и ИКТ	4	1	2	1	0	2	1	1	4	100%	75%
Английский язык	30	15	13	2	0	16	2	12	4,4	100%	93,3%
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-

Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-
История	9	1	7	1	0	1	0	8	4	100%	89%
Химия	11	6	0	5	0	4	5	2	4,1	100%	54,5%
Биология	14	0	6	8	0	4	7	3	3,4	100%	43%
Литература	7	7	0	0	0	3	4	0	5	100%	100%
Итого									4	100%	74%

Результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР)

в 2018 -2019 гг. в начальной школе.

Анализируя достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС, можно сделать вывод о том, что самый высокий уровень выполнения учащиеся продемонстрировали по следующим критериям:

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – 99% обучающихся;
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – 97% обучающихся;
- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – 94% обучающихся.

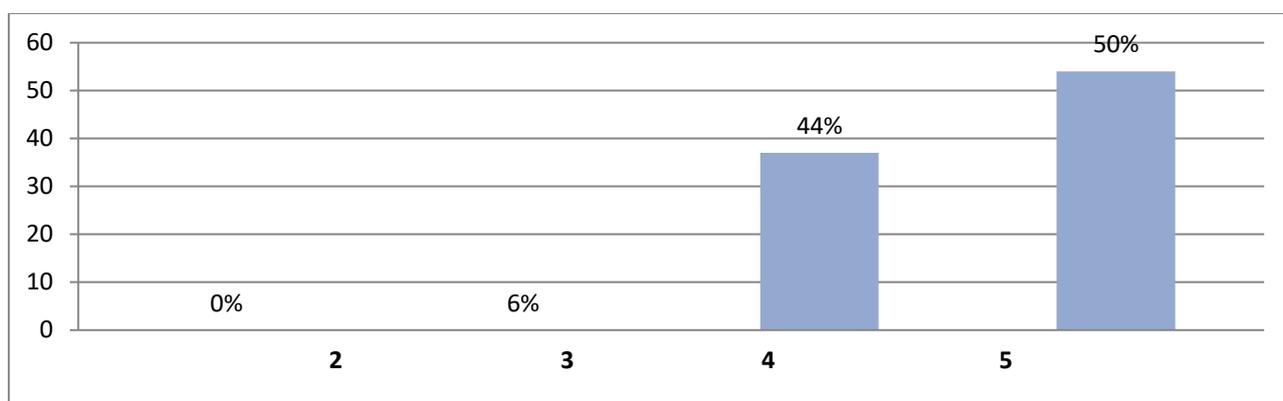
Необходимо отработать следующие навыки и умения обучающихся:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте информации;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Итоги ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку

Отметка	4а Тараторкина М.В.	4б Шилкова Н.В.	4в Большакова В.А.	4г Большакова В.А.	итог
5	17	12	8	8	45
4	8	10	7	15	40
3	-	3	1	1	5
2	-	-	-	-	

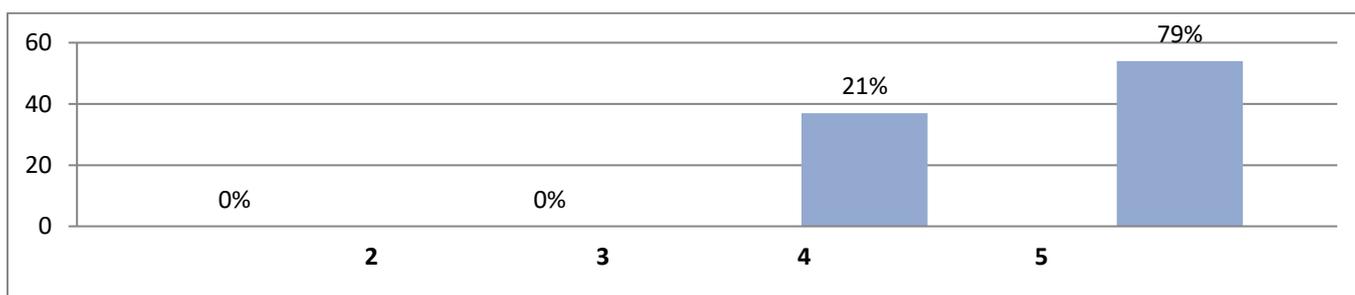
Общая гистограмма отметок по русскому языку



Итоги ВПР обучающихся 4-х классов по математике

Отметка	4а Тараторкина М.В.	4б Шилкова Н.В.	4в Большакова В.А.	4г Большакова В.А.	итог
5	22	24	14	11	71
4	3	2	2	12	19
3	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-

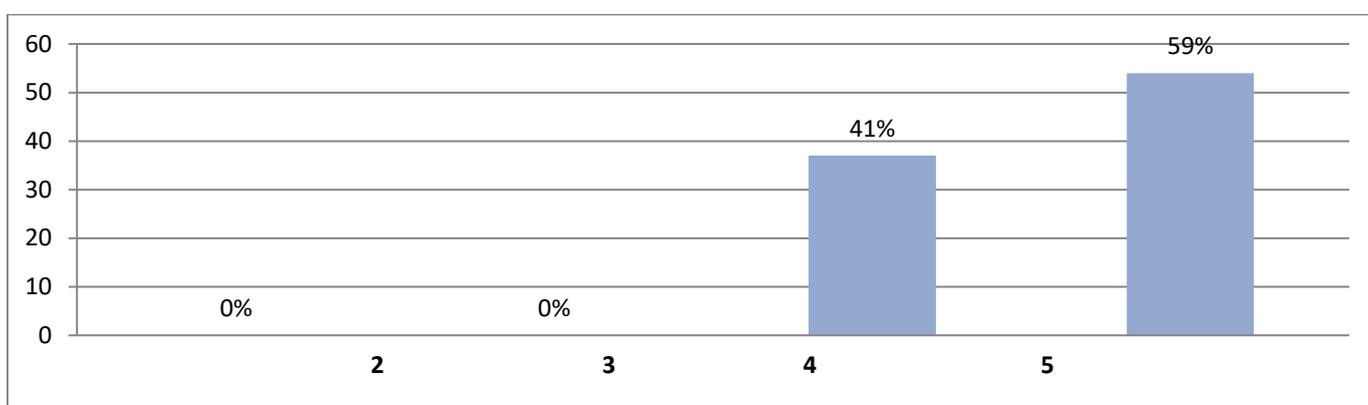
Общая гистограмма отметок по математике



Итоги ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру.

Отметка	4а Тараторкина М.В.	4б Шилкова Н.В.	4в Большакова В.А.	4г Большакова В.А.	итог
5	13	16	10	15	54
4	12	9	6	10	37
3	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-

Общая гистограмма отметок по окружающему миру



В целом результаты ВПР в 4-х классах показали высокий уровень овладения УУД, уровень знаний, умений, навыков по русскому языку, математике и предмету Окружающий мир. Сравнительный анализ результатов третьей четверти по данным образовательным предметам и результатов ВПР показал высокий уровень качества обученности гимназистов.

Результатом стимулирования качественных результатов деятельности педагогических работников гимназии является повышение педагогического профессионализма, что проявляется в высоком уровне достижений обучающихся по результатам ГИА-9 и ГИА-11, по итогам Всероссийских проверочных работ и региональных и муниципальных мониторингов.

Результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР)

в 2018 -2019 гг. в 5-11 классах.

ВПР предмет русский язык 5 класс	Оценка				
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
70	2	15	41	12	3,9

ОУ № 67

ВПР предмет математика 5 класс					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
73	0	15	35	23	4,1

ОУ № 67

ВПР предмет биология 5 класс					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
71	0	2	47	22	4,2

ОУ № 67

ВПР предмет история 5 класс					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
72	0	3	47	22	4,3

ОУ № 67

ВПР предмет русский язык 6 класс					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
85	4	31	42	8	3,6

ОУ № 67

ВПР предмет математика 6 класс					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
85	1	33	32	19	3,8

ОУ № 67

ВПР предмет обществознание 6 класс					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
74	1	10	34	29	4,2

ОУ № 67

ВПР предмет биология 6 класс					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
73	0	3	29	41	4,5

ОУ № 67

ВПР предмет история 6 класс					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
74	1	13	33	27	4,2

ОУ № 67

ВПР предмет география 6 класс					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
76	0	2	47	27	4,3

ОУ № 67

ВПР предмет иностранный язык 7 класс					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
69	1	14	23	31	4,2

ОУ № 67

ВПР предмет география 11 класс					
выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	средняя оценка
40	0	1	19	20	4,5

4. Результаты реализации программы «Одаренные дети» в рамках основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 67»

Стимулирование качественных результатов деятельности педагогических работников гимназии также проявляется в том, что учащиеся гимназии добиваются высоких результатов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся МАОУ гимназия № 67

1. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.13г. № 1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.03.2014 г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.13г. № 1252 и № 1488 от 17.12.2015 г., письмом Министерства образования Нижегородской области № 316-01-100-3303/1800 от 23.08.2018 г. "О проведении всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году", приказа Департамента Образования г. Н. Новгорода № 16-1018ф/ис от 03.09.2018 г. О проведении всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году", Приказом Министерства образования Нижегородской области № 1379 от 09.06.2014 г. «Об организации регионального

этапа Всероссийской олимпиады школьников», приказами РУО Администрации Московского района г. Н. Новгорода № 90 от 29.08.2018 г. «Об утверждении организационно-технологической модели проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году», № 91 от 29.08.2018 г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году», № 132 от 30.10.2018 г. «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в ОО района в 2018 – 2019 учебном году», № 176 от 25.12.2018 г. «Об участии в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018 -2019 учебном году», приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-23-43 от 19.03.2019 г. «Об участии в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по испанскому и итальянскому языкам» обучающиеся МАОУ «Гимназия № 67» приняли участие в школьном, муниципальном, региональном и заключительных этапах ВОШ в 2018-2019 уч.г.

2. С целью выявления и поддержки талантливых, одаренных и мотивированных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству, а также организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников с 17 сентября по 31 октября 2018 года. Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников являлись: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

Обучающиеся гимназии приняли участие в 23-х олимпиадах по всем предметам учебного плана.

В сравнении с прошлым годом количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников выросло также как и качество участия: победителей школьного этапа: в **2018-2019** уч.г. – 130, в 2017-2018 уч.г. – 107; в 2016-2017 – 118; выросло количество участников муниципального этапа ВОШ в 2018-2019 уч.г – 248, в 2017-2018 уч.г. – 223, в 2016-2017 – 160 чел., в 2015-2016 г. – 195.

Количество обучающихся 4-11 классов в общеобразовательной организации - **573**

Количество обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе - **1241**

№ п/ п	Предмет	Количество участников по классам								Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Мальчиков	Девочки
		4	5	6	7	8	9	10	11					
1.	Математика	25	35	15	12	13	9	5	10	124	10	11	52	72
2.	Русский язык	32	21	13	25	17	15	10	8	141	10	17	37	104

3.	Литература		14	8	11	14	7	6	6	66	8	9	19	47
4.	История				2	7	13	5	5	32	5	1	14	18
5.	Обществознание				10	6	17	8	8	49	5	5	18	31
6.	Право						13	7	7	27	3	1	11	16
7.	Экономика		43	16	19	4	10	8	9	109	9	8	48	61
8.	География		15	7	4	16	4	4	5	55	8	11	21	34
9.	Физика				14	10	9	5	0	38	2	3	23	15
10.	Химия					10	8	4	0	22	2	4	10	12
11.	Астрономия							7	9	16	0	0	13	3
12.	Биология		19	19	12	10	10	10	12	92	9	18	29	63
13.	Экология		10	8	10	12	13	10	10	73	7	6	30	43
14.	Английский язык		19	28	17	14	8	14	6	106	5	7	35	71
15.	Немецкий язык			17	25	8	4	0	2	56	6	13	9	18
16.	Французский язык						9	5	7	21	3	1	9	12
17.	Итальянский язык			5	6	3	4	1	1	20	9	11	1	19
18.	Информатика		4	8	7	3	1	1	1	25	8	7	11	14
19.	Физическая культура		5	3	6	9	9	7	7	46	7	16	28	18
20.	ОБЖ					16	16	9	6	47	4	8	24	23
21.	Технология			7	10	12				29	3	6	29	0
22.	Обслуживающий труд		17	10	6	7	0	0	0	40	4	8	0	40

23.	МХК						11	3	2	16	3	4	2	14
-----	-----	--	--	--	--	--	----	---	---	----	---	---	---	----

**Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников
в 2017-2019 учебных годах. Школьный этап**

№	Предмет	Количество участников			Количество победителей			Количество призеров			Участвовало в муниципальном этапе		
		16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
1.	Русский язык	93	114	141	9	8	10	14	10	17	13	16	18
2.	Литература	70	104	66	7	7	8	11	9	9	8	12	10
3.	Английский язык	109	113	106	8	9	5	17	50	7	28	28	28
4.	Немецкий язык	33	37	56	7	5	6	4	9	13	10	9	8
5.	Французский язык	19	3	21	6	1	3	3	0	1	3	2	4
6.	Итальянский язык	11	14	20	3	3	9	3	3	11	3	7	13

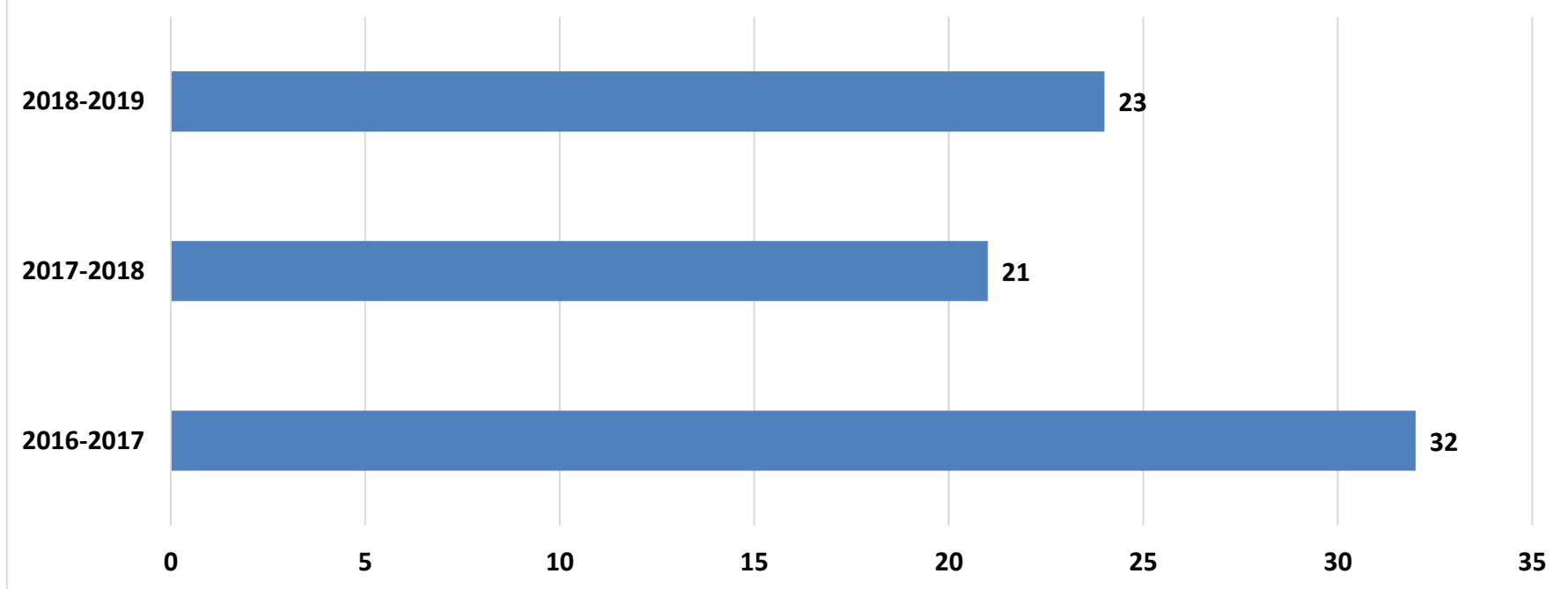
7.	Математика	81	114	124	10	9	10	10	11	11	9	11	8
8.	История	44	41	32	5	4	5	2	2	1	7	6	7
9.	Обществознание	57	52	49	5	5	5	3	2	5	6	9	25
10.	Право	36	17	27	3	1	3	30	0	1	3	3	5
11.	География	103	78	55	7	7	8	11	14	11	12	11	12
12.	Экология	63	50	73	5	5	7	10	8	6	24	9	4
13.	Химия	28	33	22	1	2	2	4	3	4	3	6	9
14.	Физика	32	32		0	2	2	4	3		-	6	9
15.	Биология	80	80	92	8	8	9	14	7	18	8	5	14
16.	Экономика	78	61	109	7	6	9	7	6	8	7	8	8
17.	Информатика	20	102	25	1	6	8	2	12	7	1	36	9
18.	Технология – девочки	53	74	40	6	3	4	6	12	8	2	3	5

19.	Технология – мальчики	63	22	29	6	3	3	17	6	6	5	8	3
20.	ОБЖ	35	29	47	4	5	4	10	10	8	2	21	5
21.	Физическая культура	57	65	46	9	8	7	22	17	16	6	7	17
22.	Астрономия	12	4	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего:					117	107	127	204	194	168	160	223	221

Количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ



**Итоги муниципального этапа:
количество призовых место за 3 года**



Итоги муниципального этапа ВОШ – 2019

Русский язык

1. Призер – Зяблина Алена, 8а класс (Постнова С.А.)
2. Призер – Грачева Анна, 7 класс (Бедретдинова С.В.)

Литература

3. Призер – Стародуб Анастасия, 8а класса (Постнова С.А.)
4. Призер – Шикина Алена, 7 класс (Герасимова Е.И.)

Обществознание

5. Призер – Стародуб Анастасия, 8а класс (Ильнова Ю.З.)

Английский язык

6. Победитель – Кучуку Марлинд, 11б класс (Новикова С.А.)
7. Победитель – Егоров Иван, 7а класс (Бессмертная В.Н.)
8. Призер – Дружкова Анастасия, 11а класс (Кирсанова С.С.)
9. Призер – Воловик Любовь, 10б класс (Ильина А.Н.)
10. Призер – Демин Никита, 9а класс (Кирсанова С.С.)
11. Призер – Курников Ярослав, 9а класс (Щавелев А.В.)
12. Призер – Зяблина Алена, 8а класс (Михеенкова А.А.)
13. Призер – Виноградова Елизавета, 8а класс (Михеенкова А.А.)

Биология

14. Призер – Курсикова Валерия, 8а класс (Бак М.Л.)
15. Призер – Виноградова Елизавета, 8а класс (Бак М.Л.)

Математика

16. Призер – Сазанов Матвей, 8в класс (Краснова Л.Н.)

Французский язык

17. Победитель – Дружкова Анастасия, 11а класс (Малушко И.А.)

Немецкий язык

18. Победитель – Маркова Евгения, 11а класс (Ташлыкова Е.В.)
19. Победитель – Веденеева Елизавета, 9а класс (Ташлыкова Е.В.)
20. Победитель – Курсикова Валерия, 8а класс (Ташлыкова Е.В.)

Итальянский язык

21. Победитель – Садыкова Даниэлла, 9 класс (Григорян А.Г.)

22.Победитель – Крутоголова Виктория, 11 класс (Григорян А.Г.)

Физическая культура

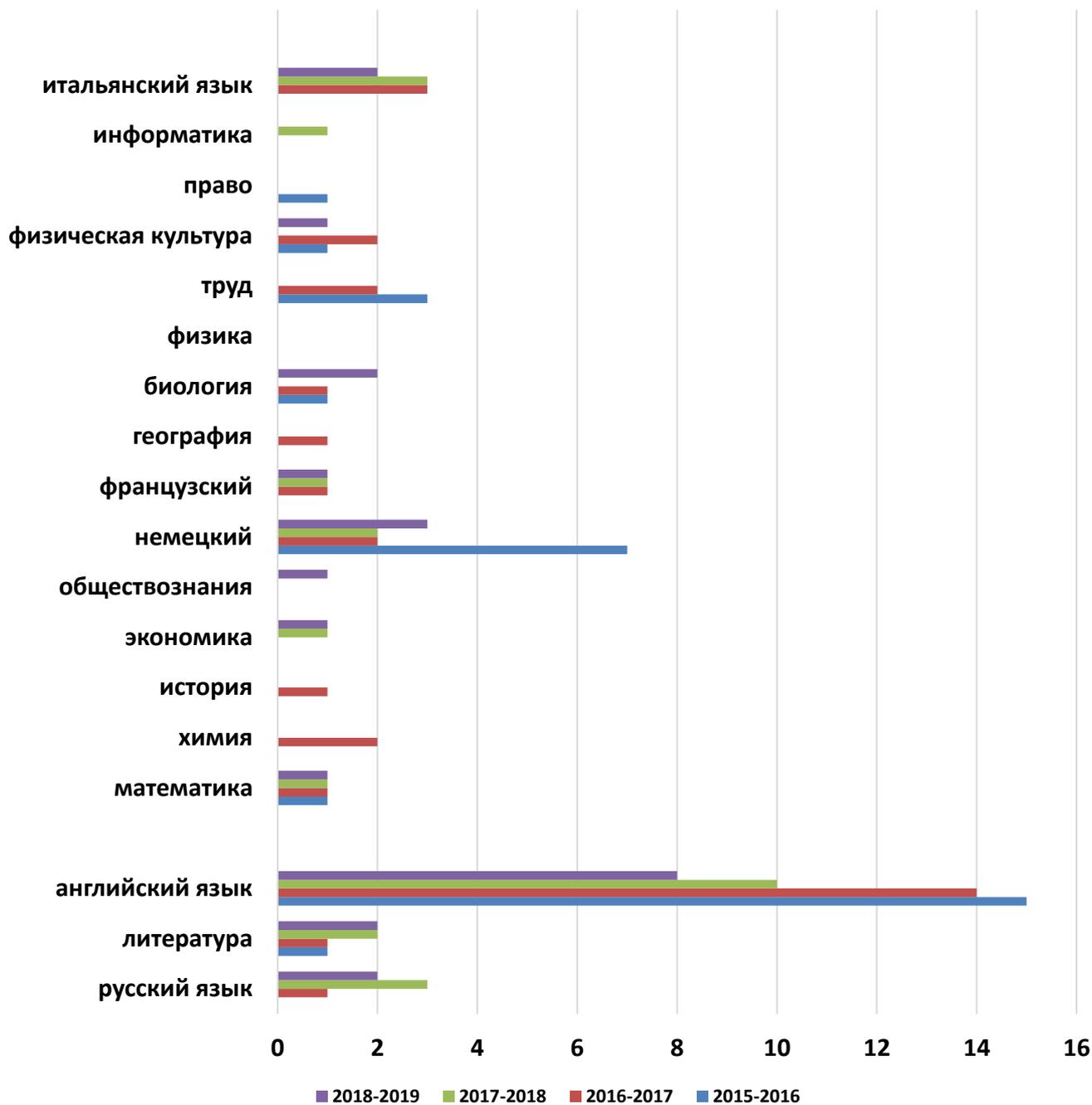
23.Призер - Ищенко Даниил, 8в класс (Блинкова Е.В.)

Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников обучающихся начальной школы (межшкольный этап в Московском районе):

Бешляга Диана	4а	Тараторкина М.В.	ВОШ по математике межшкольный этап	побед итель
Соловьева Анжелика	4а	Тараторкина М.В.	ВОШ по математике межшкольный этап	побед итель
Шаронина Анастасия	4а	Тараторкина М.В.	ВОШ по математике межшкольный этап	побед итель
Ярымов Алексей	4в	Большакова В.А.	ВОШ по математике межшкольный этап	призер
Балябина Екатерина	4а	Тараторкина М.В.	ВОШ по математике межшкольный этап	призер
Добротворский Матвей	4б	Шилкова Н.В.	ВОШ по математике межшкольный этап	призер
Цибряева Амалия	4б	Шилкова Н.В.	ВОШ по математике межшкольный этап	призер
Сидягин Андрей	4б	Шилкова Н.В.	ВОШ по математике межшкольный этап	призер
Музычук София	4в	Большакова В.А.	ВОШ по математике межшкольный этап	призер
Бешляга Диана	4а	Тараторкина М.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	побед итель
Шарова Алиса	4а	Тараторкина М.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер
Чашурина	4а	Тараторкина	ВОШ по русскому	призер

Владислава		М.В.	языку межшкольный этап	
Соловьева Анжелика	4а	Тараторкина М.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер
Балябина Екатерина	4а	Тараторкина М.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер
Мухина Елизавета	4а	Тараторкина М.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер
Комиссарова Варвара	4а	Тараторкина М.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер
Хрунов Иван	4а	Тараторкина М.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер
Грантковская Дарья	4а	Тараторкина М.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер

Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Количество призовых мест.



Региональный этап.

Участники:

2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Английский язык	Кучуку Марлинд, 9 класс (Гаврилина Л.К.) Фомичев Степан, 11 класс (Кирсанова С.С.) Шевелева София, 11 класс (Кирсанова С.С.)	Английский язык	Кучуку Марлинд, 10 класс (Новикова С.А.) Макарова Ирина 10 класс (Новикова С.А.)	Английский язык	Кучуку Марлинд, 11 класс (Новикова С.А.)
Немецкий язык	Корнеенко Юлия, 11 класс (Ташлыкова Е.В.)	Немецкий язык	Маркова Евгения, 10 класс (Ташлыков а Е.В.) Панина Полина 10 класс (Ташлыков а Е.В.) Макаров	Немецкий язык	Маркова Евгения, 11 класс (Ташлыкова Е.В.) Панина Полина 11 класс (Ташлыкова Е.В.) Демин Никита, 9 класс

			Алексей, 11 класс (Ташлыков а Е.В.)		(Ташлыкова Е.В.) Веденева Елизавета, 9 класс (Ташлыкова Е.В.)
Итальянски й язык	Пак Виктория, 10 класс (Григорян А.Г.) Кожанова Екатерина, 10 класс (Григорян А.Г.)	Итальянск ий язык	Пак Виктория, 11 класс (Григорян А.В.) Крутоголо ва Виктория, 10 класс (Григорян А.В.) Казнина Анастасия, 9 класс (Григорян А.В.)	Итальянс кий язык	Садыкова Даниэлла, 9 класс (Григорян А.В.) Крутоголова Виктория, 11 класс (Григорян А.В.) Магла Арина, 10 класс (Григорян А.В.) Юдина Анна, 9 класс (Григорян А.В.) Артюхина Татьяна, 9 класс (Григорян А.В.)
Русский язык	Корнеенко Юлия, 11 класс (Постнова С.А.)	Французск ий язык	Дружкова Анастасия, 10 класс (Никишин а А.Д.)	Французс кий язык	Дружкова Анастасия, 11 класс (Малушко И.А.)

География	Матвеев Егор, 11 класс (Ильина И.Н.)	Экономика	Дружкова Анастасия, 10 класс (Романов С.Н.)		
Всего: по 5 предметам – 8 участников		Всего: по 5 предметам – 9 участников		Всего: по 4 предметам – 11 участников	

Итоги участия:

2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Английский язык	Победитель Кучуку Марлинд, 9 класс (Гаврилина Л.К.)	Английский язык	Призер Кучуку Марлинд, 10 класс (Новикова С.А.)	Итальянский язык	<u>1 место</u> Крутоголова В., 11 класс (Григорян А.Г., Боряк О.Г.)
Русский язык	Призер Корнеенко Юлия, 11 класс (Постнова С.А.)			Немецкий язык	<u>Призер</u> Веденеев Л., 10 кл. по нем.яз. (Ташлыкова Е.В.)

Участники Заключительного этапа ВОШ:

2014-2015 уч.г. – Юдина Елизавета, 9б класс по экологии (Борисевич Н.В.)

**2016-2017 уч.г. – Кучуку Марлинд, 9б класс по английскому языку
(Гаврилина Л.К.)**

2018-2019 уч.г. – Крутоголова Виктория, 11 кл. по итальянскому языку

(Григорян А.Г., Боряк О.Г.)

Вывод:

Проведенный анализ показывает, что в гимназии сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время.

Рекомендации

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в гимназии ведется целенаправленно, но для того, чтобы она была более эффективной педагогическому коллективу предстоит продолжить решать следующие задачи

1. проводить диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
2. продолжить реализовывать разработанную в начале года систему подготовки учащихся к олимпиадам, что будет способствовать повышению результативности участия в региональных предметных олимпиадах;
3. учителям разработать индивидуальные программы для сопровождения высокомотивированных и одаренных детей
4. каждому учителю-предметнику составить план работы с мотивированными детьми, в рамках которого будет проводиться индивидуальная работа,
5. продолжить сотрудничество с кафедрами ВУЗов – наших партнеров по образовательной и внеурочной деятельности,
6. продолжить работу по созданию авторских сертифицированных учебных программ, разработанных и используемых педагогами гимназии.

Итоги участия в Олимпиадах различного уровня (кроме ВОШ)

Евразийская олимпиада:

Победитель - Кучуку М., 11 класс (100 баллов) (Новикова С.А.)

Призер - Макарова И., 11 класс (100 баллов) (Новикова С.А.)

Призер - Дружкова Анастасия, 11 класс (100 баллов) (Кирсанова С.С.)

Победитель - Зяблина А., 8 класс (Михеенкова А.А.)

Призер –Виноградова Е., 8 класс (Михеенкова А.А.)

Победитель – Супряткин Е., 7 класс (Кирсанова С.С.)

Межрегиональная научная конференция старшеклассников «XIX Школьные Харитоновские чтения». Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»:

Призер - Зиновьева В., 11 класс (100 баллов) (Анчиков А.П.)



Результаты районного этапа Олимпиады по основам налоговых знаний

№ п/п	ФИО ученика	ФИО учителя	Место
1.	Дружкова Анастасия Вадимовна	Романов Сергей Николаевич	II
2.	Большевская Екатерина Максимовна	Романов Сергей Николаевич	III
3.	Солодовникова Валерия	Романов Сергей	III

	Олеговна	Николаевич	
--	----------	------------	--

Итоги участия в городских олимпиадах за 5 лет:

2012-2013– 2 призера: по математике (Шабалкина ЛН) и по обществознанию (Романов СН)

2013-2014– 2 призера: по обществознанию (Романов СН) и по экономике (Давыдова НВ)

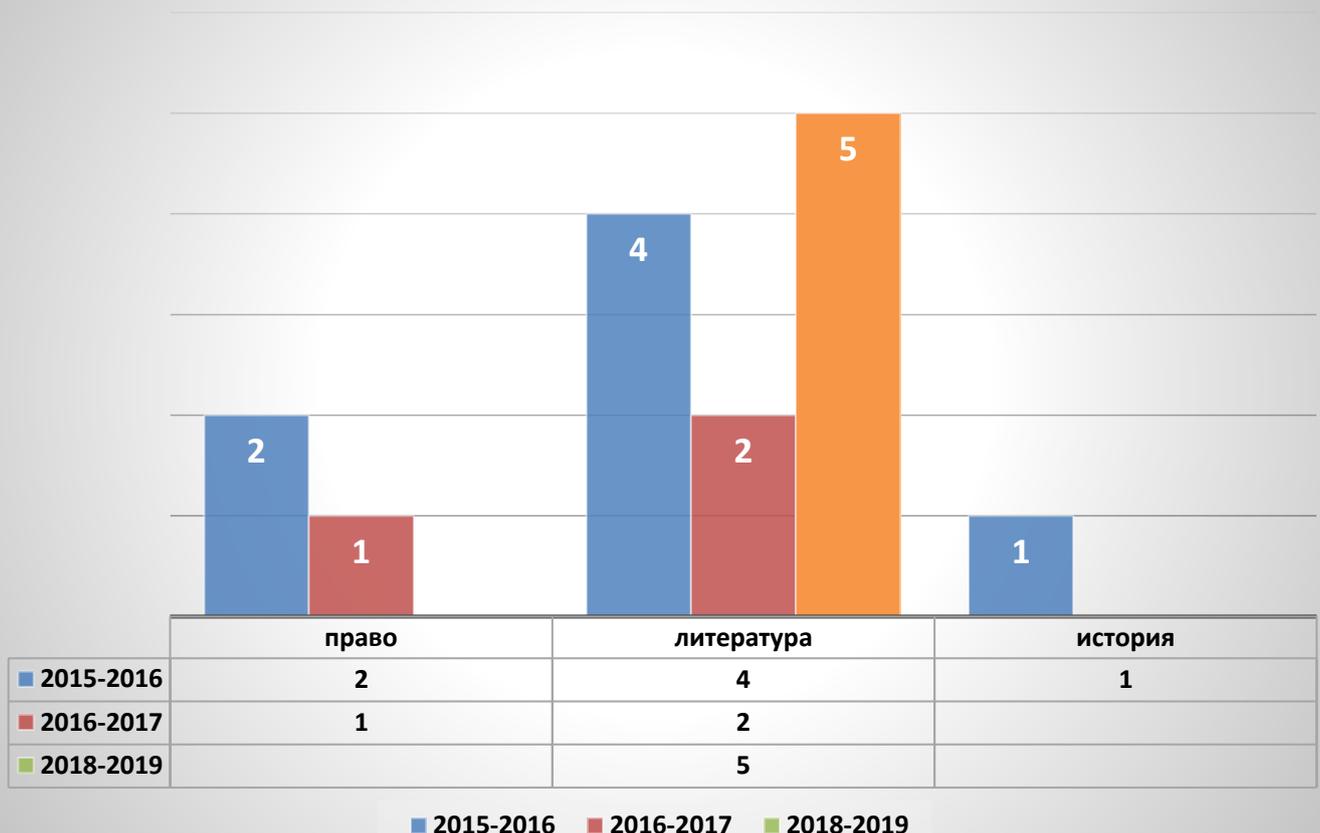
2014-2015 уч.г. – 3 призера по праву (Романов СН)

2015-2016 уч.г. – 7 призеров: 4 призовых места по литературе (Радостина НБ, Постнова СА, Герасимова ЕИ, Бедретдинова СВ); 2 призовых места по праву (Романов СН) и 1 призер по истории (Романов СН)

2016-2017 уч.г. – 1 призер по праву (Романов СН) и 2 призера по литературе (Постнова СА)

2018-2019 уч.г. – 1 призер по литературе (Герасимова Е.И.) и 4 ПГ по литературе (Постнова С.А., Бедретдинова С.В.)

Мониторинг участия в городских олимпиадах



ФИО ученика	клас с	Руководите ль	Уровень меропри ятия	Название мероприятия	Место
Ванслова Алиса	2«А»	Гуринович Н.Ф.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом I степени
Макарова Софья	2«А»	Гуринович Н.Ф.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом I степени
Баева Елизавета	2«Б»	Калачева Е.В.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом I степени
Софилканич Маргарита	2«Б»	Калачева Е.В.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом I степени
Коломиец Талина	2«Б»	Калачева Е.В.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом I степени
Куликова Кира	2«Б»	Калачева Е.В.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом I степени
Сазонова Екатерина	2«Б»	Калачева Е.В.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом I степени
Перфилова Виктория	2«В»	Кривель И.Л.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом I степени
Булыгина Мария	2«В»	Кривель И.Л.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом I степени
Денисов Егор	2«В»	Кривель И.Л.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом I степени
Никонова Анна	2«В»	Кривель И.Л.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом I степени
Жердев Денис	3 В	Томилова А.В.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом I степени
Жердев Павел	3 В	Томилова А.В.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом I степени

Задоя Андрей	3 В	Томилова А.В.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом I степени
Китаева Арина	3 В	Томилова А.В.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом I степени
Захаров Кирилл	3 В	Томилова А.В.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом I степени
Шулева Марина	4 Г	Большакова В.А.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом I степени
Ястребова Ева	2«А»	Гуринович Н.Ф.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 2 степени
Яковлева Александра	2«А»	Гуринович Н.Ф.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 2 степени
Николаев Дмитрий	2«А»	Гуринович Н.Ф.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 2 степени
Бричко Виктория	2«А»	Гуринович Н.Ф.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 2 степени
Бочкарева Кристина	2«А»	Гуринович Н.Ф.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 2 степени
Полякова Марьяна	2«А»	Гуринович Н.Ф.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 2 степени
Богатырева Валерия	2«А»	Гуринович Н.Ф.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 2 степени
Кузьминова Екатерина	2«Б»	Калачева Е.В.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 2 степени
Юдин Виталий	2«Б»	Калачева Е.В.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 2 степени
Прохоров Денис	2«В»	Кривель И.Л.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 2 степени
Матвеева Дарья	2«В»	Кривель И.Л.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 2 степени

Горюнов Данила	2«В»	Кривель И.Л.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 2 степени
Ярымов Алексей	4 Г	Большакова В.А.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 2 степени
Кашарин Егор	2«А»	Гуринович Н.Ф.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 3 степени
Осадчук Матвей	2«А»	Гуринович Н.Ф.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 3степени
Новикова Кира	2«А»	Гуринович Н.Ф.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 3 степени
Четвертаков Всеволод	2«А»	Гуринович Н.Ф.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 3 степени
Былова Валерия	2«Б»	Калачева Е.В.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 3 степени
Людина Маргарита	2«Б»	Калачева Е.В.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 3 степени
Нагибина Ева	2«В»	Кривель И.Л.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 3 степени
Бедретдинов Руслан	2«В»	Кривель И.Л.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 3 степени
Соловьева Ксения	4 Б	Шилкова Н.В.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 3 степени
Куценко Остап	4 В	Большакова В.А.	Всеросси йский	Олимпиады «Новые знания» (по ФГОС)	Диплом 3 степени
Бешляга Диана	4а	Тараторкин а М.В.	Всеросси йский	Олимпиада школьников «Основы православной культуры»	1
Сергеев Ярослав	4в	Большакова В.А	Всеросси йский	Олимпиада школьников «Основы православной культуры»	3

Комиссарова Варвара	4а	Тараторкин а М.В.	Всеросси йский	Олимпиада школьников «Основы православной культуры»	2
Колесов Кирилл	4а	Тараторкин а М.В.	Всеросси йский	Олимпиада школьников «Основы православной культуры»	2
Опенкова Екатерина	5в	Радостина Н.Б.	Всеросси йский	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры». Проект реализуется при поддержке фонда президентских грантов.	2
Колесникова Анна	5в	Радостина Н.Б.	Всеросси йский	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры». Проект реализуется при поддержке фонда президентских грантов.	2
Квасникова Алиса	5в	Радостина Н.Б.	Всеросси йский .	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры». Проект реализуется при поддержке фонда президентских грантов Сертификат прилагается	3
Капанова Ксения	5в	Радостина Н.Б.	Всеросси йский .	Общероссийская олимпиада школьников	3

				«Основы православной культуры». Проект реализуется при поддержке фонда президентских грантов	
Иванова Алиса	5в	Радостина Н.Б.	Всероссийский	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры». Проект реализуется при поддержке фонда президентских грантов	3
Джумаев Даниил	5в	Радостина Н.Б.	Всероссийский	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры». Проект реализуется при поддержке фонда президентских грантов	3
Забродина Лидия	10Б	Ильина А.Н.	Городской	VII Олимпиада по иностранным языкам для учащихся лицеев, гимназий и общеобразовательных школ города	1 место
Чечкова Ксения	10	Герасимова Е.И.	Городской	Олимпиада по литературе	Призер
Голубева Виолетта	9	Бедретдинова С.В.	Городской	Олимпиада по литературе	ПГ
Зяблина Алена	8	Постнова С.А.	Городской	Олимпиада по литературе	ПГ

Курсикова Валерия	8	Постнова С.А.	Городско й	Олимпиада по литературе	ПГ
Чересова Алина	8	Постнова С.А.	Городско й	Олимпиада по литературе	ПГ
Гаспарян Эмилия	9	Батюкина С.Н.	Городско й	Олимпиада по МХК им. В.А.Филлипова «Красочное богатство живописи»	3
Трофимова Ксения	11	Батюкина С.Н.	Городско й	Олимпиада по МХК им. В.А.Филлипова «Красочное богатство живописи»	3
Чересова Алина	11	Батюкина С.Н.	Городско й	Олимпиада по МХК им. В.А.Филлипова «Красочное богатство живописи»	3
Вавилкина Татьяна	10	Батюкина С.Н.	Городско й	Олимпиада по МХК им. В.А.Филлипова «Красочное богатство живописи»	2
Магла Арина	10	Батюкина С.Н.	Городско й	Олимпиада по МХК им. В.А.Филлипова «Красочное богатство живописи»	2
Вавилкина Татьяна	10	Батюкина С.Н.	Городско й	Олимпиада по МХК им. В.А.Филлипова «Основы духовной культуры»	3
Курсикова Валерия	8	Батюкина С.Н.	Городско й	Олимпиада по МХК им. В.А.Филлипова «Основы духовной культуры»	2

Магла Арина	10	Батюкина С.Н.	Городско й	Олимпиада по МХК им. В.А.Филлипова «Такая разная архитектура»	2
Минькин Тимофей	1	Бочкова С.И.	Городско й	XXIII математическая олимпиада школьников начальных классов «Дважды два» (НИУ ВШЭ)	Похвальн ый отзыв 2 степени
Лабутина Наталья	1	Томилова А.А.	Городско й	XXII Иматематическая олимпиада школьников начальных классов «Дважды два» (НИУ ВШЭ)	Похвальн ый отзыв 1 степени
Чечнев Андрей	1	Бочкова С.И.	Городско й	XXIII математическая олимпиада школьников начальных классов «Дважды два» (НИУ ВШЭ)	Диплом 3 степени
Васильев Тимур	1	Томилова А.А.	Городско й	XXIII математическая олимпиада школьников начальных классов «Дважды два» (НИУ ВШЭ)	Диплом 3 степени
Умярова Лилия	1	Томилова А.А.	Городско й	XXIII математическая олимпиада школьников начальных классов «Дважды два» (НИУ ВШЭ)	Похвальн ый отзыв 2 степени
Демин Н., Курников Я., Полетаев Т., Степанов М., Фролова П.	9	Клокова Т.А.	Городско й (НГПУ им. К.Минин а)	Проектная олимпиада по химии	финалист ы
Забродина Л	10 кл	Ильина А.Н.	Муницип альный	7 Олимпиада по иностранным языкам для	1

				учащихся лицеев, гимназий и общобраз школ г Н.Н.	
Дружкова Анастасия	11	Романов С.Н.	Районны й	Олимпиады по основам налоговых знаний	2
Большевская Екатерина	11	Романов С.Н.	Районны й	Олимпиады по основам налоговых знаний	2
Солодовникова Валерия	11	Романов С.Н.	Районны й	Олимпиады по основам налоговых знаний	2
Курсикова Валерия	8	Батюкина С.Н.	Районны й	Олимпиада по музыке	1
Рябинин Игорь	6	Макарова Л.А.	Районны й	Олимпиада по математике для обучающихся 5- 6 классов	2
Грачева Анна	7	Клокова Т.А.	Районны й	Олимпиада по физике	1
Гайворонский Роман	7	Клокова Т.А.	Районны й	Олимпиада по физике	I
Истомина Алина	7	Клокова Т.А.	Районны й	Олимпиада по физике	III

**Итоги участия в конкурсах, проектах, фестивалях различного
уровня в 2018 – 2019 уч.г.**

Международный уровень

- 2 место** – в XX международной юношеской научной конференции «Пушкин, Тургенев, Санкт-Петербург и мировая культура». Зиновьева Вероника, 11 кл. (Анчиков А.П.)

Федеральный уровень

- Призер** – конкурса «Вектор знаний». МГУ им. М.В.Ломоносова. Клокова Т.А.
 - Полетаев Тимур, 9 кл.

- Столяров Иван, 9 кл.
- Курников Ярослав, 9 кл.

Региональный уровень

1. **Призер** – межрегиональной научной конференции старшеклассников «XIX Школьные Харитоновские чтения». Зиновьева Вероника, 11 кл. (Анчиков А.П.)
2. **1 место** – в региональном этапе Всероссийского литературного конкурса «Класс!». Голубева В., 9 В. Бедретдинова С.В.
3. **2 место** – в региональной конференции – конкурсе «Молодежные инновации строительному комплексу Нижегородской области» в номинации «Технические науки». Трофимова Ксения, 11 класс.
4. **2 место** – в областном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся ОО Нижегородской области «Отечество» в номинации «Наш край». Курсикова Валерия, Зяблина Алена, 8класс (Бак М.Л.)
5. **1 место** в V региональном конкурсе песен среди школьников 9-11 классов «Любимые песни на иностранном языке». Андреева Екатерина, Некрасова Ольга. Бессмертна В.Н., Батюкина С.Н.

Городской уровень

1. **Победители и призеры** - городского конкурса «Мой Нижний Новгород» (Большакова В.А.):
 - Аниканов Артем, 4 кл.
 - Вавилов Кирилл, 4 кл.
 - Жабраилов Юсиф, 4 кл.
 - Куценко Севастьян, 4 кл.
 - Подолинская Екатерина, 4 кл.
2. **2 место** – городской проект (ННГУ им. Н.И.Лобачевского) «Школа будущего предпринимателя». Большевская Екатерина, 11кл. Романов С.Н.
3. **2 место** – Конкурс сочинений в рамках проекта «Нижний Новгород – Родина героев», посвященный «отцу» российских воздушно-десантных

войск В.Ф.Маргелову на тему «Десантник номер один». Вавилкина Т., 10а.
Радостина Н.Б.

4. **2 место** – Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница19». Савина Анастасия, 9 класс.
5. **2 место** – Творческий конкурс по МХК им. В.А. Филиппова «Такая разная архитектура» - Магла А., 10 кл. Стребкова С.Н.
6. Интерактивный конкурс фотографий в рамках городской акции «Я открываю мир природы». Большакова В.А.:
 - 1 место** –Аниканов Артем, 4в,
 - 3 место** – Марочкина Полина, 4в
 - 3 место** – Ярымов Алексей,4г
7. **3 место** – в городском конкурсе «Мое пионерское детство». Юдин Дмитрий, 4в, Большакова В.А.

Районный уровень

1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений:
 - 1 место** - Ярымов Алексей, 4 кл. Большакова В.А.
 - 2 место** - Малафеева Лилия, 6 кл. Фролова Г.И.
 - 2 место** - Байдова К., 6 класс. Фролова Г.И.
2. Районная игра по физике «Физический калейдоскоп» для обучающихся 7 классов. Клокова Т.А.
 - **1 место** – Грачева Анна
 - **1 место** – Гайворонский Роман
 - **3 место** – Истомина Алина
3. **Призер** - районного этапа городских XIV Детских Рождественских чтений. Голубева В., 9 в., Шмыкова М., 11 б. Бедретдинова С.В.
4. **3 место** – районная интеллектуально-познавательная математическая игра «Математический кубок».
 - Стародуб Анастасия, 8 кл. Макарова Л.А.
 - Корнишов Артем, 8 кл. Краснова Л.Н.

- Истомина Алина, 7 кл. Шибалкина Л.Н.
5. **2 место** – Интерактивный географический конкурс «По следам географических знаний». Стародуб Анастасия, Бартенева Мария, Молчанов Валерий, Николаева Ника, Виноградова Елизавета. 8 кл. Бак М.Л.
 6. **Победители** районного этапа Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница19». Савина Анастасия, 9 класс, Удалова О., Забродина Л., 10 класс (Герасимова Е.И.)
 7. **3 место** в районном конкурсе «Интеллектуальный марафон» 8 кл (Бак М.Л., Борисевич Н.В.)
 8. **1 место** в районной интеллектуально-развивающей игре «Что? Где? Когда?». Дружкова Анастасия, 11 кл., Крестьянинова Ю., 11 кл., Панина П., 11 кл., Удалова Ольга, 10 кл., Курников Ярослав, 9 кл., Полетаев Тимур, 9 кл. Бак М.Л.
 9. **2 место** - Конкурс чтецов «Вдохновение». Садыкова Д., 9 класс. Бедретдинова С.В.
 10. **1 место** - Конкурс «Живая классика» Забродина Л., 10 класс. Герасимова Е.И.
 11. Призеры дистанционной игры по информатике «Что? Где? Когда? В рамках районного интернет-проекта «Я люблю информатику». Команда гимназии «Расцвет». Истомина Т.В.
 12. **1 место** - в районном конкурсе викторине «В гостях у осени». Живулина Варвара, Соловьева Ксения, Мичурова Виктория, Казнин Дима, Роднова Александра, 4б
 13. **3 место** в районном конкурсе экологических агитбригад «Наш дом – Нижний Новгород». Клокова Т.А., Борисевич Н.В.
 14. **Победители** в номинация «Самый необычный сюжет» районного фестиваля агитбригад по ЗОЖ. Клокова Т.А., Борисевич Н.В.
 15. **2 место** в районном конкурсе листовок, буклетов по пропаганде здорового образа жизни «За здоровый образ жизни». Клокова Т.А., Борисевич Н.В.

Достижения в спорте в 2018 – 2019 уч.г.

ГТО

1. Панов Арсений	11а	Российский	Золото
2. Катунина Анна			
3. Томилов Игорь			
4. Агаев Руслан			
5. Еремин Владимир			Бронза
6. Инькова Дарья			

1. **1 место** в Первенстве г. Н.Новгорода по греко-римской борьбе: Бабиров Мехди, 8 класс
2. **1 место** в Зональном первенстве России (ПФО) по волейболу среди команд юношей: Ищенко Данила, 8 класс
3. **1 место** в Полуфинале первенства России по волейболу среди юношей до 16 лет: Ищенко Данила, Молотков Василий 8 класс
4. **3 место** в Первенстве Нижегородской области по тяжелой атлетике среди юноше и девушек 2002 г.р.: Сазанов Матвей
5. Президентские игры 5 кл - **3 место**, 6 кл - **1 место**, общий зачёт **2 место** в районе (Тихонова Н.Н.).
6. **3 место** – районные соревнования по легкой атлетике (4-6 класс) (Тихонова Н.Н.).
7. **3 место** – районные соревнования по волейболу (Блинкова Е.В., Тихонова Н.Н.)

Участие в онлайн конкурсах

ФИО учителя	ФИ уч-ся, класс	Уровень	Название конкурса	Место
Бочкова С.И.	Михеенкова Маргарита, 16	международный	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-	победитель

			2018. Осенняя сессия»	
Бочкова С.И.	Беседин Артем, 16	международный	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Гаврилова Алиса, 16	международный	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Грантковская Ксения, 16	международный	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Корочкина Вера, 16	международный	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Лобанова София, 16	международный	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-	победитель

			2018. Весенняя сессия»	
Бочкова С.И.	Ромашова Кристина, 16	международный	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	призер
Бочкова С.И.	Сурин Арсений, 16	международный	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	призер
Бочкова С.И.	Хохлова Злата, 16	международный	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Чернышова Кира, 16	международный	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Чечнев Андрей, 16	международный	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-	победитель

			2018. Весенняя сессия»	
Бочкова С.И.	Беседин Артем, 16	международный	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Гаврилова Алиса, 16	международный	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Грантковская Ксения, 16	международный	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Корочкина Вера, 16	международный	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель

Бочкова С.И.	Лобанова София, 16	международный	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Минькин Тимофей, 16	международный	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Ромашова Кристина, 16	международный	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Тихонова Анастасия, 16	международный	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Хохлова Злата, 16	международный	Дистанционный конкурс по	победитель

			русскому языку и литературе «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	
Бочкова С.И.	Чернышова Кира, 16	международный	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Чечнев Андрей, 16	международный	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Шушарин Никита, 16	международный	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Ясько Алесия, 16	международный	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе	победитель

			«Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	
Бочкова С.И.	Ясько Алесия, 16	международный	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Беседин Артем, 16	международный	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Гаврилова Алиса, 16	международный	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Корочкина Вера, 16	международный	Дистанционный конкурс по биологии и	победитель

			окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	
Бочкова С.И.	ЛобановаСофия, 16	международный	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Минькин Тимофей, 16	международный	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Ромашова Кристина, 16	международный	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова	Симаков Павел,	международный	Дистанционный	победитель

С.И.	16		конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	
Бочкова С.И.	Сурин Арсений, 16	международный	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Тихонова Анастасия, 16	международный	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Хохлова Злата, 16	международный	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя	победитель

			сессия»	
Бочкова С.И.	Чернышова Кира, 16	международный	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Чечнев Андрей, 16	международный	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Шушарин Никита, 16	международный	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Шушарин Никита, 16	международный	Дистанционный конкурс по информатике «Олимпис- 2018. Весенняя	победитель

			сессия»	
Бочкова С.И.	Беседин Артем, 16	международный	Дистанционный конкурс по информатике «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Гаврилова Алиса, 16	международный	Дистанционный конкурс по информатике «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Грантковская Ксения, 16	международный	Дистанционный конкурс по информатике «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Корочкина Вера, 16	международный	Дистанционный конкурс по информатике «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Лобанова София, 16	международный	Дистанционный конкурс по информатике «Олимпис- 2018. Весенняя	победитель

			сессия»	
Бочкова С.И.	Минькин Тимофей, 1б	международный	Дистанционный конкурс по информатике «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Ромашова Кристина, 1б	международный	Дистанционный конкурс по информатике «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Сурин Арсений, 1б	международный	Дистанционный конкурс по информатике «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Бочкова С.И.	Чернышова Кира, 1б	международный	Дистанционный конкурс по информатике «Олимпис- 2018. Весенняя сессия»	победитель
Томилова А.В.	Жердев Денис, 3в	международный	Конкурс по русскому языку «Лига эрудитов»	1
Томилова	Китаева Арина,	международный	Конкурс по	1

А.В.	Зв		русскому языку «Лига эрудитов»	
Томилова А.В.	Сидорович Николай, Зв	международный	Конкурс по русскому языку «Лига эрудитов»	2
Томилова А.В.	Соколова Ксения, Зв	международный	Конкурс по русскому языку «Лига эрудитов»	2
Томилова А.В.	Колесников Иван, Зв	международный	Конкурс по русскому языку «Лига эрудитов»	3
Томилова А.В.	Колесников Иван, Зв	международный	Конкурс по окружающему миру «Лига эрудитов»	1
Томилова А.В.	Зотов Никита, Зв	международный	Конкурс по окружающему миру «Лига эрудитов»	2
Томилова А.В.	Солодов Игорь, Зв	международный	Конкурс по окружающему миру «Лига эрудитов»	2
Шилкова Н.В.	Мичурова Виктория, 1а	международный	Конкурс по математике «Лига	1

			эрудитов»	
Шилкова Н.В.	Роднова Александра, 1а	международный	Конкурс по русскому языку «Лига эрудитов»	1
Шилкова Н.В.	Кобченко Виктория, 1а	международный	Конкурс по литературному чтению «Лига эрудитов»	1
Радостина Н.Б.	Настас К., 5б	Всероссийский	Всероссийский конкурс молодежный проектов «Если бы я был Президентом»	участник финального очного тура в г.Санкт- Петербург
Радостина Н.Б.	Опенкова Е., 5в	Всероссийский	Всероссийский конкурс молодежный проектов «Если бы я был Президентом»,	участник финального очного тура в г.Санкт- Петербург
Радостина Н.Б.	4 человека: Сивков Е., Хомова К., Копылов М., Пехота Э. – 5б	Всероссийский	Всероссийский конкурс молодежный проектов «Если бы я был Президентом»	участники заочного тура
Радостина Н.Б.	Колесникова А., 5в	Международный	Международная олимпиада «Инфоурок»	1 место

			осенний сезон 2018 по русскому языку (5 класс, углубленный уровень).	
Радостина Н.Б.	Бородачева К., Копылов М., Виноградова Д., Третьякова А., Хомова - 5б; К., Куликов Е. – 2 сезона, Колесникова А., Опенкова Е. – 2 сезона, Капранова К. – 5в; Емелина У., Сушкова В. – 9а; Казнина А. 10а	Всероссийский	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	13 победителей
Бедретдинова С.В.	Голубева В., 9 В	город	Городской конкурс «Виртуальный школьный музей уникальных экспонатов» в рамках интернет-	1 место

			проекта «Мы вместе», в номинации «Музей боевой Славы»	
Фролова Г.И.		Всероссийский	«Олимпиада-2019»	5 уч-ся 1, 2, 3 место
Большакова В.А.	Юдин Дмитрий, 4в	всероссийский	«Спасибо маленькому герою»	участник
Большакова В.А.	Шулева Марина, 4г	Всероссийский	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Большакова В.А.	Афонин Егор, 4г	Всероссийский	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Большакова В.А.	Аниканов Артем, 4в	Всероссийский	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Большакова В.А.	Варенцова Арина, 4г	Всероссийский	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Большакова В.А.	Джабраилов Юсиф, 4в	Всероссийский	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Большакова В.А.	Иванищева Дарья, 4г	Всероссийский	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Большакова В.А.	Казакова Мария, 4г	Всероссийский	«Спасибо маленькому герою»	участник участник

			герою»	
Большакова В.А.	Климанова Анжелика, 4г	Всероссийский	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Большакова В.А.	Куценко Остап, 4в	Всероссийский	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Большакова В.А.	Подолинская Екатерина, 4в	Всероссийский	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Большакова В.А.	Сергеев Ярослав, 4в	Всероссийский	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Большакова В.А.	Сухинин Глеб, 4в	Всероссийский	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Большакова В.А.	Ярымов Алексей, 4г	всероссийский	«Спасибо маленькому герою»	участник
Ильина А.Н.	Забродина Л., Некрасова О., 10 кл	Регион	Региональный конкурс видеороликов на английском языке «ITravel:Russia»	2 место Номинация «Красота и стиль английского языка»

Участие в on-line олимпиадах:

ФИО учителя	ФИ уч-ся, класс	Уровень	Название конкурса	Место
Борисевич	4 диплома	Международный	Международная	дипломанты

Н.В.			олимпиада по биологии «Олимпис -2018- Осенняя сессия	
Клокова Т.А. Борисевич Н.В.	Фролова П. химия Фролова П. биология	Международный	Международная Олимпиада «Фоксфорд»	2 место 1 место
Борисевич Н.В.	20 участников 5 классов 2 участника 9- х классов	Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» по биологии базовый уровень и углубленный уровень	1,2, 3 места Сертификаты
Ильина А.Н.	Язов Дм,10 кл	Международный	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку Sky Eng Super Cup	Диплом 1 областного уровня
Ильина А.Н.	Поспелов И 5 кл	Международный	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку Sky Eng Super Cup	Диплом 1 городского уровня
Марукян Л.Г.	Аниканов А.; Вавилов К.4 кл	Международный	Я-лингвист	диплом 3 степени
Марукян Л.Г.	Казарин Т.,Елизарова	Международный	Я-лингвист	участники

	У.6кл Джабриалов Ю. 4кл			
Марукян Л.Г.	Ледеева А.; Бородавка М. 6 кл	Международный	Олимпис	Диплом 2 степени
Марукян Л.Г.	Шыхмамедова С.; Пугачев К. 6кл	Международный	Олимпис	участники
Юсупова Н.К.	Ашунин Р., 4а	Международный	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку Sky Eng Super Cup	Победитель
Юсупова Н.К.	Сюляргина Я., 10б	Международный	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку Sky Eng Super Cup	участник
Юсупова Н.К.	Темирбаева О., 10б	Международный	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку Sky Eng Super Cup	участник
Михеенкова А.А.	Айдов А. 8 кл.	Международ.	Олимпис 2018 - Осенняя сессия	Диплом 1 степени
Михеенкова А.А.	Мольков В 6 кл	Международ.	Олимпис 2019 - Весенняя сессия	Диплом 3 степени
Михеенкова А.А.	Пчелина А. 6 кл.	Международ	Олимпис 2019 - Весенняя сессия	Диплом участника

Михеенкова А.А.	Кадочкина Л. бкл	Международный	Олимпис 2019 - Осенняя сессия	Участник
Михеенкова А.А.	Виноградова Л. 8 кл	Международный	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку Sky Eng Super Cup Autumn 2018	Диплом победителя Регионального уровня
Михеенкова А.А.	Виноградова Л., Зяблина А. 8 кл	Международный	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку Sky Eng Super Cup Autumn 2018	Диплом победителя городского уровня
Михеенкова А.А.	8 кл.: Бендюков Н., Богушева Е., Булыгин И., Ганина И., Желнин Д., Коваленко Е., Курсикова В., Мельников Р., Молькова К., Морозова В., Пронина Д., Прядко А., Рябов А., Сапаню К., Стародуб А.,	Международный	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку «Навыки XXI века»	Диплом участника

	Сычева Д., Финагина С., Фуфаева Ю., Ханьжова А., Холмина А., Шатилов М., Юдин К.			
Бессмертная В.Н.	7а:Егоров И., Сухарева В., Преснякова А. 6б: Макушева М., Сбитнева В. 6а: Смирнов Е., Агибалова В.	Международный	Олимпис	участники
Бессмертная В.Н.	7а: Егоров И., Сухарева В., Шикина А., Преснякова А.	Международный	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку Sky Eng Super Cup	участники
Бессмертная В.Н.	6а Смирнов Е.	Международный	Международный конкурс по английскому языку «Олимпис-2018- осенняя сессия»	2 место
Калачева Е.В.	27учащихся	международный	Олимпиады «Инфоурок» осенний сезон 2018 по русскому языку	1, 2, 3, участие

			по математике по окружающему миру	
Калачева Е.В.	Окунев Иван, 2б	международный	Учи.ру. Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	победитель
Калачева Е.В.	Лапина Елизавета, 2б	международный	Учи.ру. Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	победитель
Калачева Е.В.	Сазонова Екатерина, 2б	международный	Учи.ру. Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	победитель
Калачева Е.В.	Софилканич Маргарита, 2б	международный	Учи.ру. Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	победитель
Томилова А.В.	Ткачёва Злата, 2б	Международный	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «BRIG.MATH.GOM	1
Томилова А.В.	Китаева Арина, 2б	Международный	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «BRIG.MATH.GOM	1
Томилова А.В.	Аханова Амина, 3в	Международный	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	1

			«BRIG.MATH.GOM	
Большакова В.А	Куценко Остап, 4в	международный	Вторая международная онлайн – олимпиада по математике	призер
Гуринович Н.Ф.	Белова Анастасия, 2а	международный	Учи.ру. Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	победитель
Гуринович Н.Ф.	Чемизов Максим, 2а	международный	Учи.ру. Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	победитель
Гуринович Н.Ф.	Ошитков Максим, 2а	международный	Учи.ру. Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	победитель
Гуринович Н.Ф.	Макарова Софья, 2а	международный	Учи.ру. Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	победитель
Гуринович Н.Ф.	Кузнецова Инна, 2а	международный	Учи.ру. Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	победитель
Кривель И.Л.	Черныж Луиза, 2в	международный	Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	победитель
Кривель И.Л.	Черныж	международный	Олимпиада BRICS	победитель

	Ирина, 2в		MATH. COM по математике	
Кривель И.Л.	Прохоров Денис, 2в	международный	Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	победитель
Кривель И.Л.	Полетаев Егор, 2в	международный	Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	победитель
Кривель И.Л.	Перфилова Виктория, 2в	международный	Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	победитель
Кривель И.Л.	Новожилов Леонид, 2в	международный	Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	победитель
Кривель И.Л.	Джумок Александра, 2в	международный	Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	победитель
Кривель И.Л.	Денисов Егор, 2в	международный	Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	победитель
Кривель И.Л.	Горюнов Данила, 2в	международный	Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	победитель
Кривель И.Л.	Храмова Александра, 2в	международный	Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	призер
Кривель И.Л.	Федорова Дарья, 2в	международный	Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	призер
Кривель И.Л.	Силантьева	международный	Олимпиада BRICS	призер

	Елена, 2в		MATH. COM по математике	
Бочкова С.И.	Чечнев Андрей, 1б	Международный	Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	победитель
Бочкова С.И.	Хомов Артем, 1б	международный	Олимпиада BRICS MATH. COM по математике	победитель
Шилкова Н.В.	Новожилова Арина, 1а	международный	Учи. Ру. Олимпиада по математике	победитель
Постнова С.А.	Боронина П. 8б	Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2019) базовый уровень	участник
Постнова С.А.	Нужин В. 8б	Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2019) базовый уровень	участник
Постнова С.А.	Ильина С. 8б	Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2019) базовый уровень	участник
Постнова С.А.	Демкина А. 8б	Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2019)	Диплом 3 степени

			углубленный уровень	
Постнова С.А.	Молькова К. 8б	Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2019) углубленный уровень	Диплом 2 степени
Постнова С.А.	Емелина А. 8б	Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2019) углубленный уровень	Диплом 2 степени
Постнова С.А.	Богушева Е. 8а	Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2019) базовый уровень	участник
	Прабхат Ш. 8б		Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2019) базовый уровень	участник
	Виноградова Е. 8а		Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон	участник

			2019) базовый уровень	
	Горбунов А. 8а		Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2019) базовый уровень	участник
	Анцупова А. 8б		Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2019) базовый уровень	участник
	Глотов И. 8б		Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2019) базовый уровень	участник
	Морозова В.8б		Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2019) базовый уровень	участник
	Гордеева Е. 8б		Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон	участник

			2019) базовый уровень	
	Холмина А. 8б		Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2019) базовый уровень	участник
	Курсикова В. 8а		Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2019) углубленный уровень	Диплом 2 степени
	Мелоян Д. 8а		Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2019) углубленный уровень	участник
	Сапанюк К. 8б		Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2019) углубленный уровень	участник
	Сычева Д. 8б		Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон	участник

			2019) углубленный уровень	
	Емелина А. 86		Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2019) углубленный уровень	участник
	Кореньков Р. 86		Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2019) углубленный уровень	участник
	Демкина А. 86		Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2019) углубленный уровень	участник
	Араскин В. 86		Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2019) углубленный уровень	участник
	Молчанов В. 86		Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон	участник

			2019) базовый уровень	
	Николаева Н. 8а		Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2019) углубленный уровень	Диплом 2 степени
	Ильина С. 8б		Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2019) углубленный уровень	Диплом 2 степени
	Молькова К. 8б		Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2019) углубленный уровень	Диплом 3 степени
Постнова С.А.	Нужин В. 8б	Всероссийский	Зимняя олимпиада Учи.ру по русскому языку 2018-2019 гг. для 8-го класса	участник
Постнова С.А.	Мелоян Д. 8 а	Всероссийский	Зимняя олимпиада Учи.ру по русскому языку 2018-2019 гг. для 8-го класса	участник
Постнова С.А.	Глотов И., Емелина А.,	Всероссийский	Зимняя олимпиада Учи.ру по русскому	Похвальная грамота

	Ильина С., Коротич П., Прабхат Ш. 8 б		языку 2018-2019 гг. для 8-го класса	
Постнова С.А.	Бартенева М. Овечко А. 8 а	Всероссийский	Зимняя олимпиада Учи.ру по русскому языку 2018-2019 гг. для 8-го класса	Похвальная грамота
Постнова С.А.	Богушева Е. Викулова П. Курсикова В. Стародуб А. 8 а	Всероссийский	Зимняя олимпиада Учи.ру по русскому языку 2018-2019 гг. для 8-го класса	Диплом победителя
Постнова С.А.	Анцупова А. Араскин В. Молькова К. Сапанюк К. Таланов Ф 8 б	Всероссийский	Зимняя олимпиада Учи.ру по русскому языку 2018-2019 гг. для 8-го класса	Диплом победителя
Ильина А.Н.	Забродина Л., 10 кл	Всероссийский	Открытая русская интернет- олимпиада по	Диплом 1 степени

			английскому языку «Осень, сентябрь 2018 , 4 уровень»	
Ильина А.Н.	Забродина Л., 10 кл	Всероссийский	Открытая русская интернет- олимпиада по английскому языку «Осень, сентябрь 2018 , 3 уровень»	Диплом 1 степени
Радостина Н.Б.	Малов В., 5в Вавилкина Т. 10а	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	2 участника
Бедретдинова С.В.	Яночкин А., 7 Б Фролова П., 9 Б	Всероссийский	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», сезон XII	Участие 3 место
Ильина А.Н.	Забродина Л., 10 кл	Всероссийский	Открытая русская интернет- олимпиада по английскому языку «Осень, сентябрь 2018 , 4 уровень»	Диплом 1 степени
Ильина А.Н.	Забродина Л., 10 кл	Всероссийский	Открытая русская интернет- олимпиада по	Диплом 1 степени

			английскому языку «Осень», сентябрь 2018 , 3 уровень	
--	--	--	------------------------------------------------------------	--

**Результаты участия в научно-практических конференциях и конкурсах в
2018-2019 уч. г.**

Итоги участия в школьной конференции НОУ «Эврика» - 2019

<i>ОО</i>	<i>Количество учащихся в гимназии (1-11 классы)</i>	<i>Количество старшеклассников (9-11 классы)</i>	<i>Количество школьников НОУ</i>	<i>Количество учащихся, подготовивших доклады на районную конференцию</i>	<i>Количество руководителей, ведущих подготовку учащихся в районной конференции</i>
<i>67</i>	<i>813</i>	<i>164</i>	<i>31</i>	<i>32</i>	<i>15</i>

Мониторинг проведения школьной конференции НОУ "Эврика" в 2016-2019 уч.г



Список победителей и призеров районного конкурса проектно – исследовательских работ учащихся 4-8 классов в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Название секции	Название работы	ФИО	ОУ	Кл	Место
1.	Лингвистика (английский язык)	Способы образования английских сокращений в интернет-переписке	Айдов Арсений	67	8	1
2.		Тайны английского слова «butterfly»	Кочеткова Мария	67	6	2
3.	Литература зарубежья	Реальные исторические персоналии и события в произведениях британского фольклора	Чернова Полина	67	7	1

4.	Немецкий язык и страноведение немецкоязычных стран	Что у немца на обед?	Рождественская Полина	67	6	1
5.	Французский язык и страноведение Франции	Французские подростки и спорт	Морозова Виктория	67	6	1
6.	Литературное краеведение	Литературные места города Нижнего Новгорода	Мальшева Анастасия	67	5	2
7.	Литературоведение	Образы сосны и ели в русской поэзии	Холмина Ангелина	67	8	1
8.	Русский язык и	Тайны наречий	Завьялова Анна	67	7	2
9.	языкознание. Пушкиноведение.	Употребление устаревших слов в современном русском языке	Федотова Анфиса	67	5	3
10.	Русская литература 19	История происхождения фразеологизмов	Докукина Мария	67	5	1
11.	в.	Влияние соц.сетей на русский язык	Байдова Кристина	67	6	2
12.		Кто главный герой сказки Пушкина "Золотой петушок"?	Сапанюк Ксения	67	8	2
13.		Роль обращения в сказке А. С. Пушкина " Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях"	Родионова Мария	67	5	3

14.		Особенности употребления приема звукозаписи в баснях И.А.Крылова	Колесникова Анна	67	5	2
15.	Зарубежная литература	Значение паузы в речи героев романа «Над пропастью во ржи» Дж. Сэлинджера	Стародуб Анастасия	67	8	1
16.	История России с древнейших времен до XVIII века	Роль земских соборов в формировании российского парламентаризма	Таланов Захар	67	7	1
17.		Явление фаворитизма в эпоху Дворцовых переворотов	Ильичева Виктория	67	8	3
18.	Информатика	Разработка компьютерных игр Компьютерный дизайн	Николаева Ника	67	8	3
19.	и программирование.	Разработка компьютерных игр с помощью движка Unity	Корнишов Артем	67	8	2
20.		Бермудский треугольник: в чем загадка?	Яночкин Артем	67	7	3
21.	Физическая география	Анализ дневников питания учащихся 8 классов гимназии 67	Коротич Полина	67	8	3
22.	Физиология человека	Изучение свойств бумаги	Грачева Анна	67	7	2
23.	Физика	Процентные расчеты на каждый день	Мокеичева Дарья	67	8	3
24.	(механика)	Проценты. Основные задачи на проценты	Ткачев Андрей	67	7	3

25.	Прикладная математика	Рисунки из окружностей: виды и практическое применение	Копылов Максим	67	5	1
26.	Математика Алгебра	Тайна простых чисел	Пресняков а Ангелина	67	7	2
27.	Геометрия	Расчет вероятности событий	Лебедева Александр а	67	6	3
28.	Прикладная химия	Золоте сечение	Финагина Светлана	67	8	3
29.	Мир вокруг нас	Секреты приготовления клея	Иванова Арина	67	8	2
30.		Жизнь деревьев зимой	Сергеев Ярослав	67	4	2

**Список победителей и призеров районной конференции НОУ «Эврика»
для учащихся 5-11 классов в 2018-2019 учебном году**

№ п/п	Название секции	Название работы	ФИО обучающегося	ОУ	Кл.	Место	ФИО руководителя
1.	Лингвистика (английский язык)	Роль поговорок и пословиц в изучении английского языка	Липатова Алина	67	10	1	Ильина Альбина Николаевна
2.	Страноведение Великобритании	Отражение английского национального характера на примере	Балюра Елизавета	67	10	2	Юсупова Надия Константиновна, учитель английского языка

		образа Шерлока Холмса					
3.	Проблемы отечественной и зарубежной истории и культуры	Роль журналиста в рекламной сфере	Денисова Екатерина	67	10	3	Юсупова Н.К. учитель английского языка
4.	Литература зарубежья	Феномен популярности Шерлока Холмса	Темирбаева Оксана	67	10	2	Юсупова Н.К. учитель английского языка
5.	Немецкий язык и страноведение немецкоязычных стран	Антропонимы в немецком языке и основные тенденции их образования	Забродина Лидия	67	10	1	учитель Ташлыкова Елена Владимировна
6.	Страноведение США	Великая Депрессия и ее последствия.	Сюляргина Яна	67	10	2	учитель английского языка Юсупова Н.К.
7.	Журналистика	Особенности жанров журналистики в школьной газете «Шторм»	Вавилкина Татьяна	67	10	1	Радостина Наталья Борисовна, учитель русского языка и литературы

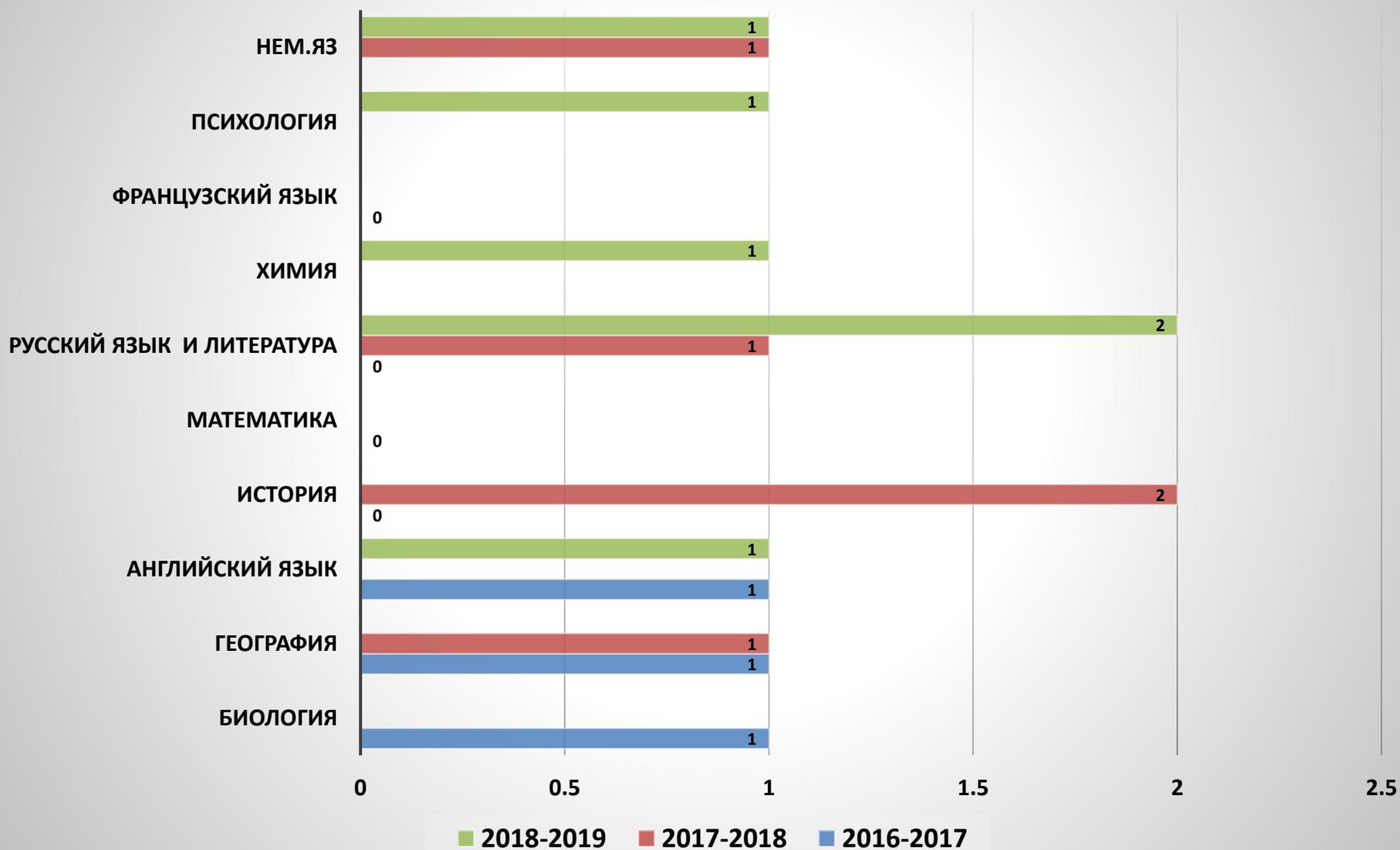
8.	Литературоведение	Речевая характеристика персонажей пьесы М.Горького «Мещане» как средство выражения авторской позиции и общей концепции произведения	Голубева Виолетта	67	9	2	Бедретдинова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы
9.	Русский язык и языкознание	«Хранители истории» (Топонимы Нижегородской области)	Мохова Алена	67	10	3	Герасимова Елена Ильинична, учитель русского языка и литературы
10.	Русская литература XX – XXI века	Импрессионизм в русской литературе 19 – 20 веков	Удалова Ольга	67	10	3	Герасимова Елена Ильинична, учитель русского языка и литературы
11.	Русская литература XIX века	Особенности изображения старообрядцев в романе П. Мельникова-Печерского «В лесах» и исторической литературе	Чернова Юлия	67	9	1	Радостина Наталья Борисовна, учитель русского языка и литературы

12.	История России XIX - начала XX веков	П.А.Столыпин-деятельность во имя великой России	Михайлов Олег	67	10	2	Ильнова Юлия Зигмундовна, учитель
13.	Историческое краеведение	Нижегородский машиностроительный завод- 85 лет на страже мирного неба.	Ветрова Алина	67	11	2	Романов Сергей Николаевич, учитель истории
14.	Политология	Значение свободы слова в избирательной системе Российской Федерации.	Пешкина Анастасия	67	10	3	Романов Сергей Николаевич, учитель истории
15.	Международные отношения	Обострение проблемы черноморских проливов в 30-40 года XIX века, как узла международных противоречий.	Демин Никита	67	9	3	Романов Сергей Николаевич, учитель
16.	Культура Нижегородского края	Роль старообрядчества в развитии культуры и быта Нижегородского края.	Чернова Юлия	67	9	3	Романов Сергей Николаевич, учитель
17.	Сетевые технологии	Современные онлайн-переводчики,	Стукалина Валерия	67	11	3	Истомина Татьяна

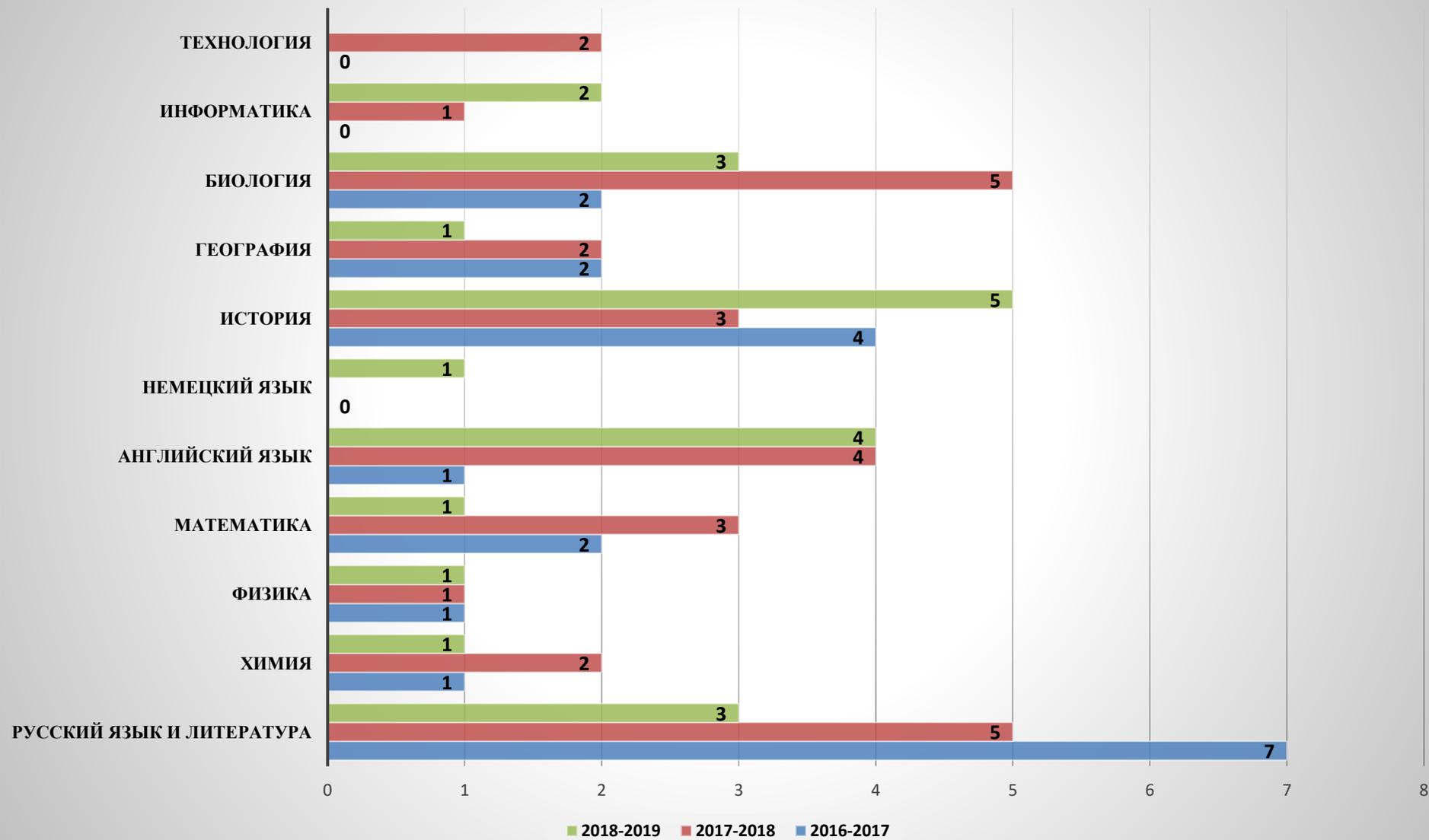
	и и программн ое обеспечен ие	использующие различные алгоритмы (в том числе нейронные сети)					Викторовна, учитель информатики
18.	Прикладна я информати ка	Искусственный интеллект	Фролова Полина	67	9	3	Истомина Татьяна Викторовна, учитель информатики
19.	Экономиче ская география России и мира	Альтернативные источники энергии	Ефимычева Дарья	67	9	2	Ильина Инна Николаевна
20.	Психологи я младшего школьного возраста	Гимнастика мозга – важнейшее средство повышения успеваемости младших школьников.	Магла Арина	67	10	1	педагог – психолог Иванькова Мария Анатольевна
21.	Нормальна я анатомия	Слуховой анализатор. Влияние различного рода звуков на умственную активность.	Емелина Ульяна	67	9	2	Борисевич Наталья Викторовна
22.	Физиологи я человека	Психологическое здоровье детей – фундамент	Ефимычева Дарья	67	9	2	Борисевич Наталья Викторовна

	и животных	современного общества					
23.	Эпидемиология	Вакцинация: проблемы и пути решения	Фролова Полина	67	9	2	Борисевич Наталья Викторовна, учитель биологии
24.	Общая физика	Исследование искусственных источников света	Полетаев Тимур	67	9	2	Клокова Татьяна Александровна
25.	Физика (электричество и магнетизм)	Жизнь в магнитном поле	Столяров Иван	67	9	2	Клокова Татьяна Александровна
26.	Прикладная математика	Криптография	Пискарев Георгий	67	9	3	Краснова Лариса Николаевна, учитель математики
27.	Неорганическая химия	Исследование неорганических веществ домашней аптечки	Фролова Полина	67	9	1	Клокова Татьяна Александровна
28.	Электрохимия	Исследование электролитических процессов	Морозова Татьяна	67	10	2	Клокова Татьяна Александровна

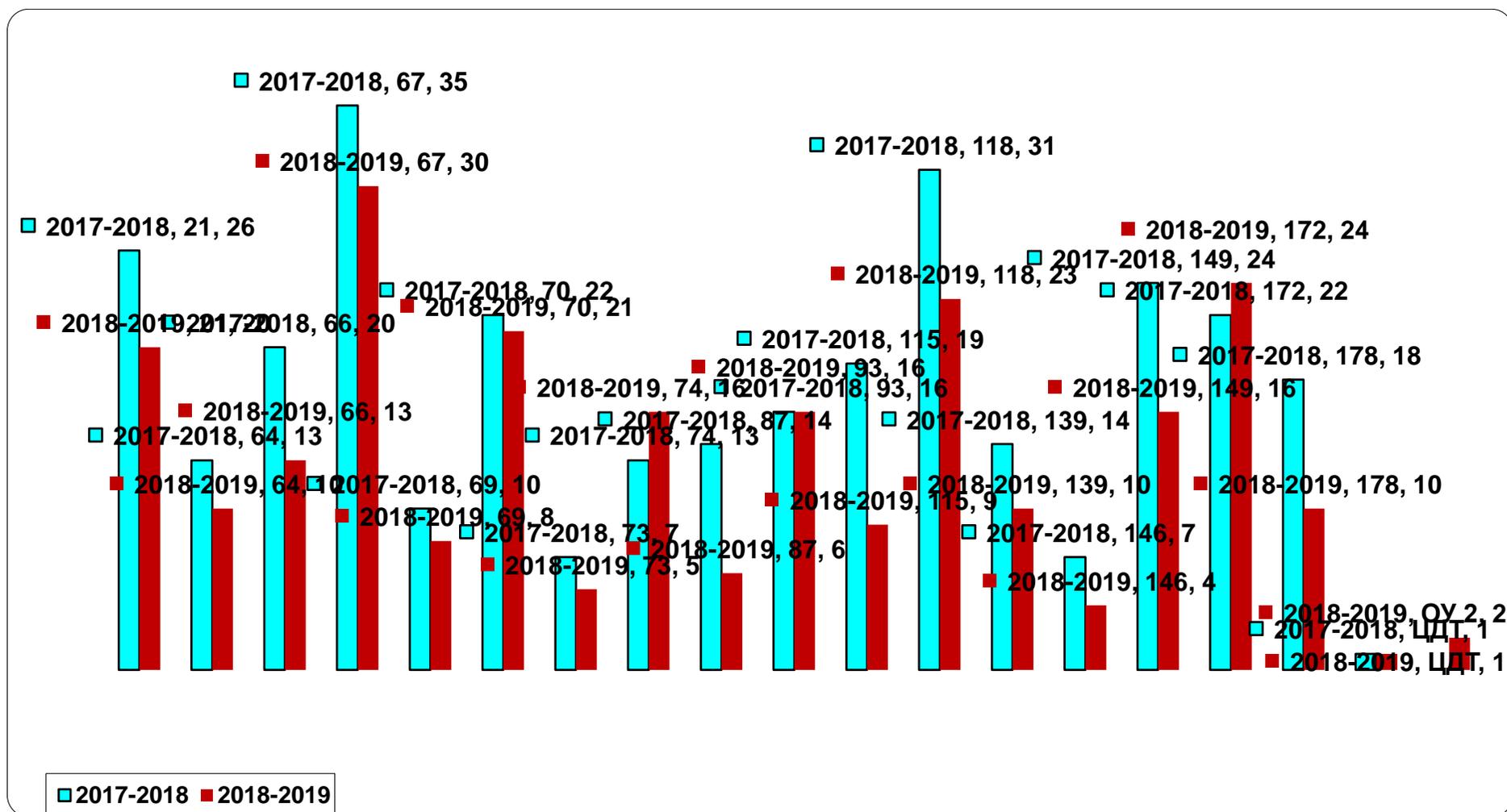
Мониторинг результатов участия обучающихся МАОУ "Гимназия № 67" в районном НОУ
"Эврика" по предметам.
Количество обучающихся ПОБЕДИТЕЛЕЙ.



Кол-во призеров районной конференции НОУ-2018



**Количество участников районной научной конференции в 2018-2019 учебном году
(в сравнении со школами Московского района)**



Итоги участия в городской конференции НОУ «Эврика – 2019»

Немецкий язык

4. 1 место - Забродина Лидия (Ташлыкова Е.В.)

Дизайн. Стандартизация.

5. 1 место - Трофимова Ксения, 11 класс

Информатика

- 2 место - Стукалина Валерия, 11 класс (Истомина Т.В.)

Литература

1. 3 место - Голубева Виолетта (Бедретдинова С.В.)
2. Участник - Шмыкова Мария, 11 класс (Бедретдинова С.В.)
3. Участник - Вавилкина Татьяна, 10 класс (Радостина Н.Б.)
4. Участник - Чернова Юлия, 10 класс (Радостина Н.Б.)
5. Участник - Мохова Алена, 10 класс (Герасимова Е.И.)

Английский язык

6. 2 место - Балюра Елизавета, 10 класс (Юсупова Н.К.)
7. 2 место - Сюляргина Яна, 10 класс (Юсупова Н.К.)
8. 3 место - Темирбаева Оксана, 10 класс (Юсупова Н.К.)
9. Участник - Денисова Екатерина, 10 класс (Юсупова Н.К.)

Физика

10. Участник - Фролова Полина, 9 класс (Клокова Т.А.)

Биология

11. Участник - Фролова Полина, 9 класс (Борисевич Н.В.)
12. Участник - Емелина Ульяна, 9 класс (Борисевич Н.В.)

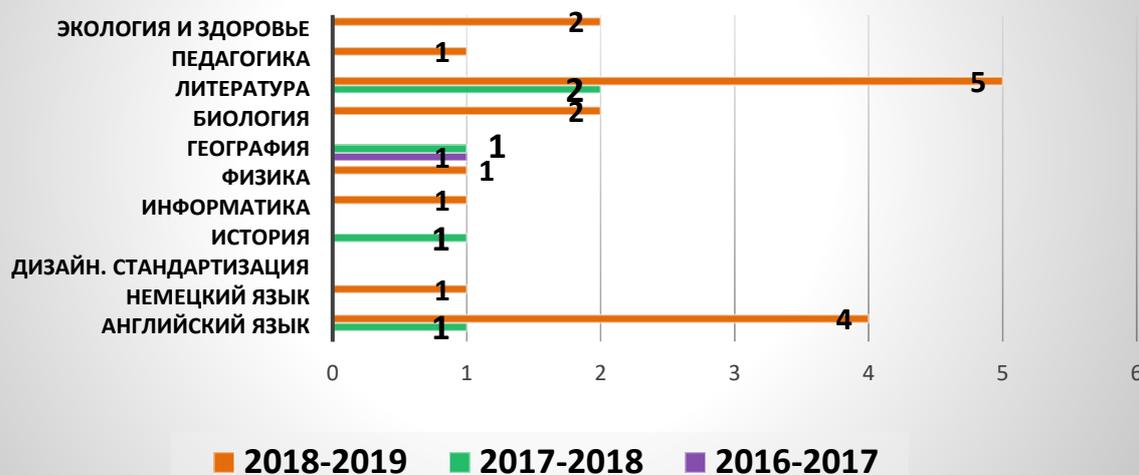
Педагогика

13. Участник - Казакова Ульяна, 11 класс

Городской конкурс «Экология и здоровье»

1. 2 место - Емелина Ульяна, 9 класс (Борисевич Н.В.)
2. 3 место – Фролова Полина, 9 класс (Борисевич Н.В.)

Призеры городской конференции НОУ "Эврика" в 2016 - 2018 г.г.



Таким образом, можно отметить повышение качества подготовки учащихся к участию в районной и городской конференциях НОУ «Эврика», качества обучения по программам внеурочной деятельности.

5. Научно-методическая деятельность

*...без учителя, способного творить
и понимать творимое,
путей к новой школе быть не может*

С. Т. Шацкий

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в гимназии и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ методической работы составлен на основе сведений о работе: научно-методического совета гимназии, кафедр гимназии, а также на основе документации ВШК гимназии.

Одним из показателей реализации ФГОС в гимназии является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы реализуется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа детально

планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом.

Основные мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС
- заседания методических кафедр и творческих объединений учителей по проблемам реализации ФГОС;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Выполнение плана работы гимназии в 2018-2019 учебном году по обеспечению высокого качества образовательного процесса осуществлялось за счет создания необходимых научно-методических условий, повышения педагогического профессионализма, через систему научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности, морального и материального стимулирования лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Показатели и индикаторы оценивания качества деятельности педагогических работников гимназии разработаны на основе планируемых результатов ООП гимназии (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии с ООП и Программой развития гимназии. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном

самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Показатели и индикаторы оценивания качества деятельности педагогических работников гимназии разработаны на основе планируемых результатов ООП гимназии (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии с ООП и Программой развития гимназии. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В 2018-2019 учебном году научно-методическая и инновационная деятельность гимназии реализовалась в целом ряде проектов.

Гимназия - одна из ведущих площадок региона:

Гимназия - одна из ведущих площадок региона:

- по развитию лингвистического образования – участник Сетевого инновационного проекта «Разработка и апробация технологии развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка средствами сетевого корпоративного ресурса»;
- по развитию ИКТ-компетентности педагога «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога;
- по управлению качеством образования на основе разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- по разработке форматов индивидуальных планов обучающихся по предметам естественнонаучного цикла.

На федеральном уровне гимназия является инновационным центром по теме «Школьный центр мониторинга как средство управления качеством образования».

Гимназия является районным ресурсным центром «Создание единой коммуникативной информационно-образовательной среды как одно из условий

повышения качества образования».

Иновационная инфраструктура в сфере образования

МАОУ «Гимназия № 67» представлена следующими проектами:

Федеральный уровень:

«Школьный центр мониторинга как средство управления качеством образования»

Сроки деятельности инновационной площадки: 2018-2023 учебный год.

Действует на основании приказа Министерства просвещения РФ № 318 от 18.12.2018 г. «О федеральных площадках»

Региональный уровень:

1. Управление качеством образования на основе разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Действует на основании приказа ГБОУ ДПО НИРО № 218 от 10.03.2018 г. «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области». **Сроки деятельности инновационной площадки: 2018-2020 учебный год.** Научный руководитель: Бармин Н.Ю., доктор социологических наук, доцент, Заведующий кафедрой Теории и практики управления образованием

2. «Разработка форматов индивидуальных планов обучающихся по предметам естественнонаучного цикла». Действует на основании приказа ГБОУ ДПО НИРО № 218 от 10.03.2018 г. «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области». **Сроки деятельности инновационной площадки: 2018 – 2021 учебный год.**

Научный руководитель: Алексеева Е.В., Заведующий кафедрой естественнонаучного образования, кандидат педагогических наук, доцент.

3. Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога». Действует на основании приказа ГБОУ ДПО НИРО № 170 от 26.05.2017 г. «О реализации сетевого инновационного проекта «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога».

Срок реализации проекта: 2017 – 2020 учебный год.

Научный руководитель: Канянина Т.И., к.п.н., доцент, зав. кафедрой ИТ ГБОУ ДПО

НИРО

4. Сетевой инновационный проект «Разработка и апробация технологии развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка средствами сетевого корпоративного ресурса». Действует на основании приказа ГБОУ ДПО НИРО № 168 от 06.07.2016 г. «О реализации сетевого инновационного проекта «Разработка и апробация технологии развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка средствами сетевого корпоративного ресурса».

Сроки деятельности инновационной площадки: 2016 – 2019 учебный год.

Научный руководитель: Юрлова Н.А., зав.кафедрой, к.п.н., доцент.

Районный ресурсный центр

«Создание единой коммуникативной информационно-образовательной среды как одно из условий повышения качества образования»

Результатами инновационной деятельности в этом году в рамках реализации работы ФИП стали:

- отбор и анализ существующего инновационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов образовательной среды гимназии;
- реализация программ «Одаренные дети», «Вместе в будущее», «Портфолио», «Школа – ВУЗ», формирование исследовательской компетентности за счет интеграции основного и дополнительного образования;
- внедрение в практику повседневной деятельности целевых, комплексных программ и проектов, обеспечивающих реализацию направления «Электронная школа»;
- дальнейшее совершенствование системы показателей качества реализации образовательной программы;
- систему показателей анализа достижений и возникающих проблем (с целью их своевременной коррекции);
- создание банка апробированных и педагогически целесообразных элективных курсов и интегративных практик с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся;
- создание курсов предметного преподавания на иностранном языке;

- интегрирование в учебный курс «Обществознание» модуля по финансовой грамотности;
- поиск региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и учащихся.

3-й год в гимназии реализуется программа площадки «Разработка и апробация технологий развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка средством сетевого корпоративного ресурса» кафедрой ин. языков. Для развития и совершенствования уровня своей профессиональной компетенции учителю иностранного языка необходимо постоянно быть в курсе новейших достижений в теории и практике преподавания иностранных языков, вступать и поддерживать контакт с представителями профессионального сообщества, осуществлять обмен опытом. В этом отношении ресурсы сети Интернет предоставляют неисчерпаемые возможности, преимущества которых неоспоримы по сравнению с традиционными очными формами профессионального самосовершенствования. Кафедра иностранных языков продолжает активную работу в данном сетевом инновационном проекте. **Участие в вебинарах**

Одним из важных каналов получения своевременной и важной информации являются – вебинары. Создан личный кабинет на сайте www.englishteachers.ru. Кафедра принимает участие в вебинарах издательства «Просвещение», «Маккмилан», «Релод» и др. Темы вебинаров очень актуальны: «Современный урок английского языка по ФГОС: организация и проведение», «Подготовка школьников к Всероссийской олимпиаде по английскому языку: приемы и особенности», «Конструирование урока с помощью технологической карты» и др.

Использование и создание мини-сайтов в педагогических сообществах

- <http://nsportal.ru> – личные мини-сайты учителей кафедры, страничка кафедры размещены с использованием данного интернет-ресурса.
- www.zavuch.info
- <http://proshkolu.ru>
- профессиональное сообщество педагогов «Методисты» <http://metodisty.ru>
- Интернет-вестник «Жизнь отрасли Образования» <http://www.afmi.ru/>

•получить информацию о создании презентаций, скачать дополнительные шаблоны для презентаций, а также опубликовать собственную презентацию и получить свидетельство о публикации можно на сайте www.учебныепрезентации.рф

Использование сетевых сервисов и образовательных платформ

Учителя иностранного языка МАОУ «Гимназия № 67» используют различные сетевые сервисы на уроках и во внеурочной деятельности (LinoIt, Popplet, Calameo, Quizzez, Mindomo, Cacoо, SpeechPad, Floorplanner, Canva, PlayPosit), а так же сетевые платформы (учи.ру, инфоурок, ЯКласс, Знайка.ру, Coursera, «Лекториум», «Знания.com», InternetUrok.ru и др.)

WEB сервисы и образовательные платформы являются эффективным средством при обучении различным видам речевой деятельности, как рецептивным и продуктивным. Можно с уверенностью утверждать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и формирование на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения, основанных, в частности, на Интернет-технологиях. Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся и серьезно усиливается интенсивность учебного процесса. Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся и усиливается интенсивность учебного процесса.

Из опыта работы кафедры иностранных языков гимназии, можно выделить положительные аспекты использования сервисов, особо подчеркнув, что значительно возросла заинтересованность и мотивация учеников.

ИКТ-технологии, используемые в преподавании иностранных языков в гимназии: Компьютерные технологии, интернет – технологии и технологии E-learning

Все представленные технологии используют бесплатные ресурсы и сервисы, инструкции, описания и примеры использования легко можно найти через любой поисковый сервер. Ниже приводится примерный список уже опробованных технологий с указанием конкретного ресурса: <https://prezi.com>, [на русском языке- http://prezi-narusskom.ru](http://prezi-narusskom.ru)

□ **Технология создания различных документов** (презентаций, видеороликов,

мультимедийных документов, слайд-шоу и т.д.) Ресурс: <https://prezi.com>, на русском языке- <http://prezi-narusskom.ru>

□ **«Облачные технологии»** - совместная работа нескольких учащихся над проектом, размещенным в Google-документах под управлением, редактированием с различной степенью доступа, учителем. Электронная информационная образовательная среда позволяет размещать и предоставлять доступ для совместной работы различные документы, синхронизировать их с несколькими компьютерами. Примером такой среды является Dropbox. Также для организации совместной работы над документами можно использовать Google Drive, Microsoft One Drive, Only Office. Ресурс: <https://www.dropbox.com>

□ **Технология «Перевернутого обучения»** - Flipped Learning, когда сначала учащимся ставится проблема (задача), с которой они самостоятельно разбираются, а затем совместное обсуждение. Примеры таких занятий можно посмотреть в Академии Salman Khan на You Tube. Ресурс: <https://www.khanacademy.org>

□ **Технология создания Скринкастов** - электронных материалов - запись с экрана, видеоролика с помощью специальных программ, например Screencast-o-matic. Такие программы можно найти в Интернете, они в свободном доступе и довольно просты в использовании. Ресурс: www.screencast-o-matic.com

□ **Технология использования смартфонов для записи видеороликов** (например, вопросов викторины по проектам) и рассылки их участникам проекта. Современные дети активно используют современные телефоны с большим набором функций, почему бы не использовать эти устройства в социальном партнерстве?

□ **Технология создания анимированной последовательности** – gif – отдельные картинки (можно с текстом) соединяются в одну с помощью программ, например, Минимультик.Ру. Ресурс: <http://minimultik.ru>

□ **Технология совместного обсуждения с помощью организации вебинара**, например в Goggle Hangouts или групповом Skipe-общении. Где можно демонстрировать свои работы на экране компьютера нескольким участникам проекта. Ресурс: <http://www.google.com/+/learnmore/hangouts/>

□ **Технология «Общая доска»** на realtimeboard.com – привычная маркерная доска, только в Интернете и без границ. Совместная работа над проектом с большими

возможностями. Ресурс: <https://realtimeboard.com>

□ **Календарь в Google Disk** позволяет организовывать групповую работу, рассылать приглашения социальным партнерам на совместные мероприятия. Ресурс: https://www.google.ru/intx/ru_ru/work/apps/business/products/calendar/

Внедрение результатов инновационной деятельности в практику образовательных учреждений и процесс повышения квалификации, тиражирование и распространение результатов через публикации, конференции и семинары:

• *В рамках работы площадки проведены педагогические семинары для слушателей курсов повышения квалификации ГБУ ДПО НИРО, основная цель и задачи которых были:*

⇒ познакомить учителей английского языка с методическими приемами, направленными на активизацию познавательной деятельности учащихся в русле современных инновационных технологий обучения иностранному языку;

⇒ показать способы формирования ключевых компетенций на уроках английского языка;

⇒ продемонстрировать применение современных педагогических технологий в образовательной деятельности:

Семинар «Современный урок.

Традиции и инновации в обучении английскому языку»

<p>Открытый урок в 5б классе: <i>«Развитие лексико-грамматических навыков по теме «В гостях хорошо, а дома лучше»</i> Учитель: Ильина Альбина Николаевна, высшая квалификационная категория</p>	<p>Открытый урок в 5б классе: <i>«Систематизация знаний учащихся по теме «Мой дом»</i> Учитель: Гаврилина Лилия Камилевна, высшая квалификационная категория</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Открытый урок в 8а классе: <i>«Введение и активизация новой лексики по теме «Общество потребителей. Покупки»</i></p> <p>Учитель: Михеенкова Анна Андреевна</p>	<p>Открытый урок в 9а классе: <i>«Урок-викторина по теме «Английская культура»</i></p> <p>Учитель: Щавелев Артем Владимирович</p>
<p>Открытый урок в 7а классе: <i>«Введение и активизация нового лексического материала по теме «Профессии» с выходом на диалогическую речь»</i></p> <p>Учитель: Бессмертная Виктория Николаевна, первая квалификационная категория</p>	<p>Открытый урок в 4г классе: <i>«Введение нового грамматического материала для развития коммуникативных навыков по теме «Домашние дела»</i></p> <p>Учитель: Марукян Лиана Гагиковна, первая квалификационная категория</p>

Семинар «Декады иностранных языков в школе. Развитие социокультурной компетенции на уроках английского языка»

<p>5б класс</p> <p>Тема урока: <i>«Введение и отработка новых лексических единиц по теме «Фестивали и праздники»</i></p> <p>Учитель: Ильина Альбина Николаевна</p>	<p>8а класс</p> <p>Тема урока: <i>«Урок-викторина «Знаешь ли ты Англию?»</i></p> <p>Учитель: Михеенкова Анна Андреевна</p>	<p>4г класс</p> <p>Тема урока: <i>«Развитие коммуникативных навыков по теме «Places to visit»</i></p> <p>Учитель: Марукян Лиана Гагиковна</p>
<p>7б класс</p> <p>Тема урока: <i>«Введение и активизации новой лексики по теме «Традиционные головные уборы»</i></p>	<p>5б класс</p> <p>Тема урока: <i>«Урок-праздник «День Святого Валентина»</i></p> <p>Учитель: Гаврилина</p>	

<p>Учитель: Щавелев Артем Владимирович</p>	<p>Лилия Камилевна</p>	
-------------------------------------------------------	-------------------------------	--

Кафедра стала участником и организатором *XVII международной научно-практической конференции для преподавателей английского языка средних школ и высших учебных заведений города Нижнего Новгорода и области NNELTA «Teaching English in VUCA World» совместно с Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова.* На секции «ИКТ в обучении английскому языку «Modern Technologies in ELT» свой опыт представил **Щавелев Артем Владимирович.** Тема его мастер-класса: «Использование *Google*-форм на уроках английского языка»:

- *Google-формы – онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Инструмент популярный, но весь спектр его возможностей используется редко. Мастер-класс призван помочь педагогам в использовании *Google*-форм на уроках английского языка в школе.*

На секции «Инновации и традиции в обучении английскому языку «Innovations and Traditions in ELT» своим опытом поделилась **Лозко Ксения Евгеньевна.** Тема ее доклада: «**Изменение роли учителя с течением времени**»

На секции «Компетенции XXI века Teaching 21st «Century Skills» выступала **Бессмертная Виктория Николаевна** по теме: «Английский язык как инструмент для реализации проектов социальной направленности в МАОУ «Гимназии № 67»

Апробирование календарно-тематических планов с учетом ЦОР

На кафедре продолжена работа по наполнению сайта инновационной площадки digitalenglish.ucoz.com .

Т.о., анализируя работу площадки «Разработка и апробация технологии использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании

иностранного языка в средней школе» в 2018-2019 учебный год выявлено следующее.

Основной целью работы площадки являлось: разработать и апробировать технологию использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании иностранного языка в средней школе.

Задачи:

- Проанализировать существующие цифровые образовательные ресурсы на предмет их соответствия целям и задачам обучения в средней общеобразовательной школе.
 - Составить перечень цифровых образовательных ресурсов по английскому языку для использования в средней общеобразовательной школе.
 - Разработать технологию использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании иностранного языка в средней школе.
 - Разработать серию уроков с использованием ЦОР.
 - Сформировать электронный ресурс учителя с учетом разных уровней и форм обучения.
 - Разработать и провести серию семинаров «Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании иностранного языка в средней школе».
 - Апробировать технологию использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании иностранного языка в средней школе.
 - Проанализировать результаты апробации технологии использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании иностранного языка в средней школе.
- 1.** Основные методы и методики, используемые в рамках инновационной деятельности

Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, личностно-ориентированные; информационно-коммуникационные; проектные методы обучения, технологии развивающего и проблемного обучения; технологию критического мышления, обучение в сотрудничестве и игровые технологии на уровне отдельных компонентов.

Их использование осуществляется через систему уроков и во внеурочной деятельности при изучении нового материала, поиске информации, создании собственных продуктов учебной деятельности (проекты), отработке умений и навыков, в самостоятельной работе учащихся при подготовке выступлений и презентаций, при подготовке к конкурсам, олимпиадам, при проведении тестирований как формы контроля.

2. Основные результаты, полученные на данном этапе инновационной деятельности
Проведены семинары:

- «Моделирование урока английского языка на разных уровнях образования»
- «Создание интерактивных упражнений по английскому языку для он-лайн рабочей тетради к УМК «Solutions»;
- обучающий вебинар Виртуальное World Cafe «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога»
- представлен опыт работы культурных центров в рамках IX Международная научно- Продолжена работа по разработке уроков с использованием ЦОР.
Апробирование календарно-тематических планов с учетом ЦОР
- продолжена работа по наполнению сайта инновационной площадки digitalenglish.ucoz.com .

3. Выводы и предложения по дальнейшей работе в рамках данной инновационной площадки.

Использование цифровых образовательных ресурсов способствует повышению эффективности образовательного процесса. Особенно ценным является применение ЦОР для дистантного обучения, осуществления дифференциации и индивидуального подхода, для работы с детьми, находящимися на домашнем обучении. Применение ЦОР намного снижает страх учащихся перед различными формами контроля по предмету, способствует раскрытию их творческого потенциала, увлекает ребят и тем самым делает весь процесс обучения намного эффективнее и интереснее, позволяя также развиваться и расти и самим учителям в профессиональном плане, - а следовательно, образовательный процесс от такого подхода только выигрывает, повышая в целом

имидж школы.

- **Универсальные** -это те, которые можно использовать в любых условиях. В основном это пособия, предназначенные для формирования социокультурной компетенции или автоматизации лексико- грамматических и фонетических навыков. Например: Компакт диск “Grammar Chants” Oxford University Press или видеопособие “ This is Britain” (часть1). Oxford University Press. Желательно, чтобы они основывались на лексике/ грамматике, доступной более широкому кругу учащихся.

- **Предназначенные для определенного УМК.** Существует мнение, что наличие качественных ЭОР, поддерживающих определенный УМК, на 30% повышает производительность труда учителя и учащихся нежели при работе у классной доски, психологически облегчает процесс усвоения, возбуждает живой интерес к предмету.

- Это уже не говоря о практически неограниченных возможностях интерактивной доски. К сожалению, программное обеспечение существует только к одному УМК из трёх, по которым ведется преподавание в школе.

- Цифровые образовательные ресурсы помогают осуществлять контроль во всевозможных формах, например ресурс <http://www.yaklass.ru/> предлагает разноуровневые задания по грамматике английского языка. Но их недостаточно.

Разнообразные тренажеры и электронные образовательные ресурсы типа сайтов <http://native-english.ru/> или <http://reshuege.ru/> стали существенным подспорьем при подготовке к итоговой аттестации.

ЦОРы с легкостью заменяют огромные папки тематических картинок, требовавшие значительных финансовых затрат и пространство для их хранения. Та же судьба постигла кассеты с аудиоприложениями, словари, книги, и контрольно – измерительные материалы для подготовки к ЕГЭ на печатной основе.

В методической копилке учителя можно найти электронные презентации практически на любую тему. Использование презентаций приводит к ряду положительных эффектов.

Особую ценность имеют материалы по формированию социокультурной компетенции, т.е. имеющие цель- увеличение объема лингвистических знаний и знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка.

В то же время зачастую мы можем слышать, что цель обучения иностранному языку – это обучение коммуникации, а используя компьютерные технологии на уроках в неограниченном количестве, мы снова «толкаем» ребенка в виртуальную реальность, подменяя этим самым живое общение с людьми. Современный подросток ежедневно проводит по 7 часов перед различными мониторами. Необходимо соблюсти баланс при распределении времени на общение с партнерами и компьютером. Технический прогресс остановить невозможно, и наши ученики это представители нового поколения - digital natives. Решение онлайн-заданий, поиск информации на различных сайтах разумно оставить для самостоятельных занятий, домашних заданий. Одной из основных целей применения ЦОР на уроках английского языка должно стать развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

В этом году стартовала площадка кафедры управления ГБОУ ДПО НИРО Управление качеством образования на основе разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Сроки деятельности инновационной площадки: 2018-2020 учебный год. Находимся на подготовительном этапе разработки нормативно-правовой базы для возможности дальнейшей реализации программы площадки. В частности, разработано Положение об индивидуальном учебном плане. Под ИУП понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы (далее- ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Гимназии. ИУП - это совокупность учебных предметов (базовых, профильных и элективных курсов), выбранных для освоения обучающимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив, самостоятельно, под контролем педагога, с последующей аттестацией согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся МАОУ «Гимназия № 67». Основной целью реализации ИУП в Гимназии является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка молодых талантов, мотивированных учащихся посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения, темпов и сроков их освоения. ИУП позволяет создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся Гимназии. Целесообразность подобного образования определяется Гимназией на основании четко выраженного желания ребенка и согласия его родителей (законных представителей). Достижение основной цели ИУП при осуществлении основной деятельности обеспечивается через создание условий для реализации ООП соответствующего уровня образования для обучающихся, выразивших желание:

- углубленного изучения отдельных предметов;
- ускоренного освоения образовательных программ;
- достижения высоких результатов по направлениям развития личности (спортивное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое и др.);
- предпрофильной подготовки, самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии;
- профильного обучения;
- достижение творческих успехов (участие в конкурсах регионального, всероссийского, международного масштаба);

Основными задачами по реализации ИУП в гимназии являются:

- поддержка молодых талантов и мотивированных обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- эффективная подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;
- реализация предпрофильной подготовки обучающихся;
- организация профильного обучения на уровне среднего образования;

- ранняя профилизация обучения.

Также, в этом году в гимназии стартовала работа площадки «Механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся по предметам естественнонаучного цикла»

Цель: разработка механизмов и инструментов реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся по предметам естественнонаучного цикла.

В этом году по плану работы площадки на кафедре естественных наук была запланирована и проводится следующая работа:

- Разработка инструментариев диагностики запросов обучающихся на углубленное изучение предметов естественно-научного цикла; форматы индивидуальных планов обучающихся по углубленному изучению предметов естественно-научного цикла; курсов внеурочной деятельности, обеспечивающие возможность углубленного изучения предметов естественно-научного цикла обучающимся, имеющим индивидуальный образовательный запрос; дидактические и контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие реализацию индивидуальных планов обучающихся в предметах естественно-научного цикла.

Анализируя работу Региональной инновационной площадки "Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности" выявлено следующее.

В современном понимании давать качественное образование означает давать такое образование, которое является базой для жизни и творчества в информационном обществе. Правительством Российской Федерации утверждена Концепция социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Среди приоритетных направлений развития в Концепции отмечено создание информационной образовательной среды и медиаобразование. Медиаинформационная компетентность в целом представляется ключевой компетентностью в профессиональной подготовке школьника как к поступлению в вуз, так и к будущему обучению в течение всей жизни. Более того, это те навыки, которые необходимы сегодня практически во всех традиционных и современных

специальностях и профессиях.

Основные формы работы педагогов на ИОС :

1. Демонстрационные уроки или занятия.
2. Консультационная работа с учителями-предметниками других ОУ города.
3. Участие в организации и проведении научно-практических конференций, педагогических чтений, педагогических выставок и др. форм.
4. Проведение практикумов и семинаров с целью пропаганды передового педагогического опыта в области использования ИКТ.

Компетенция и ответственность педагогов ИОС:

Обязанности	Права	Ответственность
<p>1. Изучение информационных технологий на базе выделенных для апробации классов в течение одного учебного года или периода реализации проекта ИОС.</p> <p>2. Разработка критериев результативности деятельности по предметам с использованием ИОС.</p> <p>3. Составление аналитических материалов,</p>	<p>1. Внесение своих корректив в совместную деятельность с НИРО по организации работы школьных базовых площадок.</p> <p>2. Требование от администрации обеспечения научно-методических, финансовых, материальных и других условий для эффективной работы школьной базовой площадки.</p>	<p>1. За реализацию программы ИОС и ее своевременную корректировку.</p> <p>2. За регулярность отслеживания результатов деятельности школьной базовой площадки.</p> <p>3. За своевременную информацию о результатах деятельности.</p> <p>4. За своевременную информацию родителей о деятельности школьной базовой площадки.</p>

оформление рекомендаций педагогам города по использованию апробированных информационных и электронных продуктов	3. Выдача рекомендаций родителям по организации домашней деятельности учащихся классов, выделенных для апробации.	
4. Ознакомление родителей с ходом работы.		

Сегодня в МАОУ «Гимназия №67» в рамках информационной образовательной среды ведется активная деятельность на кафедре точных наук, естествознания, русского языка и литературы, кафедры эстетического и физического воспитания, иностранных языков, а так же начальной школы и дополнительным направлениям деятельности ОУ (школьные информационно-библиотечные центры, нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса, научное общество учащихся, дополнительное образование, психологическая служба и т. д.)

Ссылки на кафедры МАОУ «Гимназия №67»

Кафедра иностранных языков – <http://nsportal.ru/inyaz2016>

Кафедра словесности – <http://nsportal.ru/slovesnost>

Кафедра начальной школы - <http://nsportal.ru/nachshkola>

Кафедра точных наук – <http://nsportal.ru/kaftochn>

Кафедра естественных наук – <http://nsportal.ru/kafest67>

Кафедра эстетического и физического воспитания- <http://nsportal.ru/kafestet67>

Также практически все учителя МАОУ «Гимназия №67» имеют свои собственные сайты при помощи которых ведется активная работа с учащимися гимназии, родителями и коллегами.

Ссылки на личные сайты учителей

Казакова Эльвира Александровна

<http://ekazakova.ucoz.net/>

Бак Маргарита Львовна	http://nsportal.ru/margaritabak2009
Новикова Светлана Анатольевна	http://lananovikova.ucoz.net
Ильина Альбина Николаевна - зав.кафедрой	http://elt-ilinaalbina.ucoz.ru/
Ташлыкова Елена Владимировна - учитель немецкого языка	http://nsportal.ru/tashlykova-elena-vladimirovna
Юсупова Надия Константиновна - учитель английского языка	http://nsportal.ru/nadiayusupova
Гаврилина Лилия Камильевна - Английский язык	http://elt-lgavrilina.ucoz.com/
<u>Кулешова Самира Салеховна - Английский язык</u>	http://samirakuleshova.ucoz.net
<u>Цыганова Елена Ивановна - Английский язык</u>	http://ecyganova.ucoz.net/
Бочкова Светлана Игоревна -зав.кафедрой	http://svqueen.ucoz.ru
Шилкова Наталья Владимировна	http://nsportal.ru/shilkova-natalya-vladimirovna-0
Большакова Валентина Александровна	http://nsportal.ru/bolshakova-valentina-aleksandrovna
Груздева Елизавета Анатольевна	http://nsportal.ru/gruzdeva-elizaveta-anatolevna
Постнова Светлана Алексеевна -зав.кафедрой	http://nsportal.ru/postnova-svetlana-alekseevna
Радостина Наталья Борисовна	http://nsportal.ru/radostina-natalya-borisovna
Герасимова Елена Ильинична	http://nsportal.ru/gerasei
Бедретдинова Светлана Владимировна	http://nsportal.ru/bedretdinova
Шибалкина Людмила Николаевна -	http://nsportal.ru/shibalkina-

зав.кафедрой

lyudmila-nikolaevna

Истомина Татьяна Викторовна - учитель информатики

<http://tat-istomina.ucoz.net/>

Краснова Лариса Николаевна- учитель математики

<http://nsportal.ru/larisa.krasnova>

Макарова Людмила Александровна - зав.кафедрой, учитель технологии

<http://nsportal.ru/makarova-lyudmila-aleksandrovna>

Батюкина Светлана Николаевна

nsportal.ru/sbatukinay

Перевезенцева Елена Вадимовна

<http://fizkultelena.ucoz.net>

Среди учащихся наблюдается большая заинтересованность работой информационной площадки. Опрос учащихся показал (рис.1), что 68% из них чувствуют особую поддержку учителей, и в то же время каждый ребенок имеет возможность индивидуально найти информацию полезную по предмету и пройти еще раз тему необходимую ему; 12% почувствовали большую возможность показать себя, высказать своё мнение; 9% - впервые ощутили важность своей точки зрения в вопросах обучения, а 11% отметили, что у них появилось больше самостоятельности.



Рис. 1 Влияние информационной образовательной среды гимназии на основе использования сетевых технологий ВЕБ2.

В рамках инновационного проекта «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ- компетентности педагога» была успешно

пройдена дорожная карта проекта, а именно:

1. Весь пед.коллектив гимназии успешно прошел мониторинг ИКТ-компетентности педагогических коллективов школ-участниц проекта
 2. Администрация МАОУ «Гимназия №67» успешно прошла мониторинг готовности администрации школ-участников проекта к работе по теме площадки
 3. Администрацией МАОУ «Гимназия №67» была создана рабочая группа и ответственный по площадке 2018-2019 уч.года. Ответственная: Истомина Т.В., рабочая группа состоит из всего педагогического коллектива гимназии.
 4. Важное значение для эффективного использования информационно-образовательной среды гимназии имеет ИКТ-компетентность учителей. Для ее повышения используются возможности формального и неформального повышения квалификации. Это краткосрочные курсы по наиболее актуальным проблемам развития образования, семинары, тренинги, дистанционные мастерские, вебинары, участие в сетевых педагогических сообществах и т.п.:
- Участник городского вебинара МБУ ДО «ДДТ им. В.П. Чкалова», НГТУ им. Р.Е. Алексеева «Новые материалы в технологиях будущего», проводимого в рамках программы научно-методического сопровождения направления исследовательской деятельности школьников. (Бак М.Л., Истомина Т.В.)
 - Онлайн конференция «Современное образование: законы, деньги, тренды» (Клокова Т.А.)
 - Всероссийский мониторинг информатизации системы образования (Клокова Т.А., Борисевич Н.В.)
 - Вебинар «Опыты и решение задач при изучении магнитных явлений (8 класс)» (Клокова Т.А.)
 - Московский международный салон образования 2018 «Образование будущего», (Борисевич Н.В.)
 - Марафон финансовой грамотности от проекта Инфоурок, (Борисевич Н.В.)
 - Серия вебинаров издательств «Российский учебник», «Просвещение» (Бак М.Л., Радостина Вебинар «Организация мотивирующего образовательного пространства в школе» (Бак М.Л.)

- Ежегодная конференция по формированию детского информационного пространства «Сетевичок». А также:

Дата	Тема	Сертификат/участник
18.09.2018	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ предметам естественнонаучного цикла	Издательство "Просвещение"
24.10.2018	Участие в вебинаре «Учителя, родители и дети в цифровом пространстве»	Издательство "Просвещение"
07.11.2018	Участие в вебинаре «Новые материалы в технологиях будущего»	ДДТ им.В.П.Чкалова сертификат
03-12-18	Проектирование образовательной среды школы с использованием онлайн-ресурса	
19,12,18	Учитель – учителю: практика интеграции ЭФУ и ЦОР в урок и систему домашних заданий	https://rosuchebnik.ru/material/uchitel-uchitelyu-praktika-integratsii-efu-i-tsor-v-urok-i-sistemu-dom/?utm_source=yaklass&utm_medium=email&utm_campaign=yaklass-webinars-dec@istration-webinar-yes
30.01.2018	Эфу в проектной деятельности школьника	сертификат
18.01.2019	Безопасность мобильных устройств,	сертификат
24,01,19	вебинар Использование QR-кодов в образовательном процессе	сертификат
Педагогический коллектив гимназии принял участие в следующих семинарах:		

30.11.2018	<p>Семинар в рамках реализации проекта сетевого взаимодействия дет.сад - школа - ВУЗ. На семинаре обсуждались вопросы "Концепции развития системы общего образования г. Н.Новгорода".</p> <p>Вопросы для обсуждения на семинаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный контекст «территории» комплекса (по социальному, географическому и др. признакам); - уникальные черты каждой образовательной организации комплекса; - дефициты, которые лежат в основе объединения организаций в «школьный комплекс». Цель встречи: знакомство со школами и обсуждение Концепции развития системы образования Нижнего Новгорода (полная версия во вложении). <p>Для участия приглашаем: управленческие команды всех образовательных организаций, психологов, социальных педагогов, методистов, ключевых педагогов – представителей всех четырех ступеней, обозначенных в концепции. Общее число участников не более 30 человек.</p> <p>Предлагаем следующую программу семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление организаций будущего «школьного комплекса» - 20 мин. <p>Предлагаем обсудить вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный контекст «территории» 	
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

комплекса (по социальному, географическому и др. признакам);

- уникальные черты каждой образовательной организации комплекса;

- дефициты, которые лежат в основе объединения организаций в «школьный комплекс».

2. Обсуждение предложенной концепции (модераторы – представители НИУ ВШЭ) – 2 часа.

3. Рефлексия, планирование дальнейшего взаимодействия.

Коллеги, предлагаем определить удобное для вас время и зафиксировать его в общей таблице по ссылке:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ZEsdS ZGDMMumxRB54Y5RhXmC56q03O-EI3GN2CtOIPk/edit#gid=0>

Первая часть текстов, Л.Л. Любимовым, представлены в общей ресурсной папке, доступ к ней возможен по ссылке. В течение месяца будет создан сайт для поддержки проекта «Университетско-школьного кластера», где будут отражены все основные документы, материалы для работы, информационные ресурсы и предусмотрен чат для общения.

Ресурсная папка:
<https://drive.google.com/drive/folders/1orwCIb YIkzCicjWZmvejdxsrIEQzeRhD>

Педагогический коллектив гимназии принял участие в конференциях в рамках реализации программы площадки:

17.02.18	Всероссийская конференция «Образовательная и соревновательная робототехника: особенности и пути развития»	Сертификат участника
17.05.18	Международная научно-практическая конференция «развивающий потенциал образовательных Web-технологий»	Сертификат участника
08.10.18	Открытая веб-конференция для участников и организаторов Всероссийской акции по безопасному поведению детей в сети интернет «Сайты, которые выбирают дети»	-
10.10.18	Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «цифра: инвестиции в педагога. Тенденции и тренды повышения квалификации учителей»	Сертификат участника

И Онлайн-конференциях:

Дата	Тема	Сертификат/участник
27.09.18	«Современное образование: законы, деньги, тренды»	сертификат
26.09.18	«Современный педагогический инструментарий-гарантия будущего успеха»	сертификат
10.10.18	Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «цифра: инвестиции в педагога. Тенденции и тренды повышения квалификации учителей»	сертификат
10.10.18	Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «Цифра: инвестиции в	сертификат

	педагога.Возможности ЛЕСТА для учащихся с ОВЗ»	
10.10.18	Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «Цифра:инвестиции в педагога.навыки XXI века с ЛЕСТА	сертификат
10.10.18	Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «Цифра:инвестиции в педагога.Как использовать видеоуроки,интерактивные тренажёры и другой контент на уроке?Новые виды занятий на «ЯКласс»	сертификат
10.10.18	Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «Цифра:инвестиции в педагога. Ораторское искусство.Основные правила,которые надо знать педагогу»	сертификат
10.10.18	Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «Цифра:инвестиции в педагога. Эффективные коммуникации участников образовательного процесса:знания и умения для профессионального общения. Развитие эмоционального интеллекта»	сертификат
10.10.18	Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «Цифра:инвестиции в педагога.Как питаться правильно и вкусно педагогу и ученику»	сертификат
10.10.18	Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «Цифра:инвестиции в педагога.Эмоциональное выгорание:10 способов справиться с состоянием»	сертификат

10.10.18	Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «Цифра:инвестиции в педагога. Непрерывное образование: основные организационные формы и технологии»	сертификат
10.10.18	Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «Цифра:инвестиции в педагога. 25-й час: как успеть и учить, и учиться. Управление собой и своим временем	сертификат

Всероссийских акциях:

2018	Участник Всероссийской акции по безопасному поведению детей в сети Интернет «Сайты, которые выбирают дети»	сертификат
2018	Участник акции «Всероссийская профдиагностика – 2018»,проводимая в рамках программы по развитию ранней профориентации «Засобой»	сертификат
2018	Участник Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	сертификат
2018	Приняла участие во «Всероссийской неделе профориентации»	сертификат

1 сентября 2018 г. коллектив гимназии стал участником Всероссийского Открытого урока, который провел президент России Владимир Путин. Гимназия включена в программу реализации регионального сетевого проекта ГБОУ ДПО НИРО "Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога" в рамках реализации одноименной региональной площадки ГБОУ ДПО НИРО. В рамках реализации проекта учителя и учащиеся гимназии стали участниками сетевых проектов школ-партнеров площадки:

- «А с Курской дуги все доносится звон..»
- «Добрые сердца» (меценаты Нижегородской области)

Коллектив гимназии продолжил участие в проектах образовательного портала «Российская электронная школа». В целях реализации поручения Президента РФ о

создании открытого информационно-образовательного портала в сети Интернет, содействующего реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждена ведомственная целевая программа «Российская электронная школа». В апробации приняли участие педагоги и учащиеся 5-9 классов гимназии. «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами. В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы. Родители смогут по-новому взглянуть на школьное образование, и, если появится такое желание, снова «сесть за парту» вместе со своими детьми. Учителя гимназии также успешно работают на платформе «Учи. Ру», «Якласс», «Инфорурок», «Знаника».

Коллектив гимназии стал участником Всероссийской акции по безопасному поведению детей в сети Интернет «Сайты, которые выбирают дети»

Также, учащиеся гимназии под руководством учителей-предметников стали участниками ряда Всероссийских онлайн уроков:

- Урок цифры (обучающиеся 1-11 классов, руководитель проекта – Истомина Т.В.)
- Уроки на сайте «Единыйурок.рф»

- Уроков по финансовой грамотности (Романов С.Н.)
- Цикл открытых уроков для обучающихся 8-11 классов по ключевым индустриям и вызовам в соответствии со «Стратегией научно-технического развития РФ» и программой «Цифровая экономика» в интерактивном формате на портале «Проектория» посредством дискуссий и игровых практик
- Единый урок безопасности в сети Интернет
- В октябре 2018 года в рамках выполнения Поручения врио Губернатора Нижегородской области для учащихся 9-11 классов были проведены открытые занятия по теме «Преимущества механизма получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме» с практической частью, в рамках которой были продемонстрированы механизмы регистрации гражданина в Единой Системе Идентификации и Аутентификации (ЕСИА) и активизация учетной записи пользователя Единого портала гос услуг (ЕПГУ). К участию были привлечены родители обучающихся

Учащиеся гимназии под руководством Истоминой Т.В. стали участниками сетевых интернет-проектов, проводимых школами – партнерами по реализации программы площадки:

1. Областной конкурс «А с Курской дуги все доносится звон...» (ниро)10а
2. Междунципальном интернет-проекте «Добрые сердца»(мицинаты Нижегородской области)НИРО 10б
3. Экологический конкурс (НИРО)

Достижения учеников:

1. Лямина Валя 7а Всероссийская олимпиада по информатике «Работа с информацией» Мир-Олимпиад (2 место)
2. Ефимычева Дарья 9б Международная викторина по информатике «История развития вычислительной техники» (1 место)
3. Ефимычева Дарья 9б Международная олимпиада по информатике (1 место)
4. Ефимычева Дарья 9б Международная олимпиада по информатике (1 место)

Так же, в МАОУ «Гимназия №67» активно продолжает свою работу медицентр гимназии: учителя создавали свои сайты, публикации, участвовали в многочисленных конкурсах, пополняли ресурсы медиатеки, принимали активное

участие в телемостах между городами и странами.

Медиацентр МАОУ «Гимназии № 67» является центром формирования и развития ИКТ-компетенций всех участников образовательного процесса, связующим звеном отдельных направлений в процессе информатизации гимназии.

Цель создания медиацентра: формирование и развитие условий для удовлетворения информационных потребностей и эффективного информационного взаимодействия участников образовательного процесса.

Медиацентр решает задачи:

создание условий для самостоятельной и оперативной работы с информацией, представленной в различном виде, всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);

подготовка педагогических работников к использованию ИКТ;

внедрение ИКТ в образовательную деятельность;

формирование фонда медиаресурсов;

обеспечение свободного доступа к внешним и внутренним медиаресурсам;

создание условий для интеграции работы детских объединений гимназии в единую информационную систему;

обеспечение возможности получения дистанционного образования учащимися и педагогами;

формирование ИКТ-компетентности, развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса.

интеграция гимназии в российское и мировое образовательное сообщество.

Ожидаемые результаты:

- переход на новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях гимназии;

- увеличение числа источников учебной информации;

- активизация самостоятельной деятельности учащихся;

- создание условий для обеспечения усвоения учебного материала;

- формирование информационно-коммуникационной компетентности

гимназистов;

- выработка навыков сотрудничества;
- развитие критического мышления.

Критерии эффективности:

- умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
- эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
- перерабатывать информацию и создавать качественно новую;
- вести индивидуальные информационно-поисковые системы;
- адекватно отбирать и оценивать информацию;
- способность к информационному общению и компьютерную грамотность.

Критерии оценки эффективности формирования информационной культуры:

Когнитивный уровень

(знания, умения)

- Интернет-грамотность
- Навыки обращения с информацией:
- умение организовать поиск необходимой информации;
- умение работать с отобранной информацией: структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в виде, понятном другим людям;
- умение общаться с другими людьми с помощью современных средств информатики.

Эмоционально-ценностный уровень (установки, оценки, отношения)

Содержание информационных потребностей и интересов.

- Мотивы обращения к различным источникам информации и связанные с этим ожидания.
- Предпочтительность каналов получения необходимой информации.
- Степень удовлетворения информационных потребностей, самооценка информационной компетентности.
- Отношение к девиантному поведению в Интернет.

Поведенческий уровень (реальное и потенциальное поведение)

Способы поиска и каналы получения необходимой информации.

Интенсивность обращения к различным источникам информации и их характеристика.

Применение полученной информации в различных сферах своей деятельности.

Способы распространения новой информации.

Степень включенности в Интернет-сообщество.

Формы деятельности в Интернет.

Успешное формирование медиапространства школы невозможно без соблюдения определенных условий. Эти условия предполагают:

1. наличие квалифицированных педагогических кадров;

2. наличие инновационных медиапроектов с опорой на деятельностно-компетентостный подход;

3. наличие современной материально-технической базы.

Гимназия оснащена 132 компьютерами, в том числе 93 ноутбука, 15 проекторами, 12 интерактивными досками, 11 печатающими устройствами. Все предметные кабинеты оснащены персональными компьютерами. Медиацентр гимназии

оснащен 14 современными стационарными компьютерами, соединенными локальной сетью, с высокоскоростным доступом к Интернет, и 13 переносными ноутбуками для использования в классных комнатах на уроках и во внеурочное время;

Мини-типографией

имеет набор устройств тиражирования: 2 принтера, сканер, копировальный аппарат Canon iR2016 формата А3, ризограф Duplo;

имеет конференц-зал с мультимедийным центром, web-камерой и микрофонами для проведения мероприятий различного уровня, в том числе видеоконференций.

Одно из важных направлений работы медиацентра – обмен опытом и обучение информационным технологиям, определение тренда применения информационных технологий в школе.

Ведется активная работа на образовательном портале «ЯКласс», где ученики дистанционно выполняют задания, а учитель получает подробный отчет с какими заданиями ученик справился а с какими необходимо еще поработать.

Ученики МАОУ «Гимназия №67» приняли активное участие в таких всероссийских онлайн-уроках как:

- «Час кода 2019»;
- Уроки финансовой грамотности;
- Уроки парламентаризма;
- «Безопасность в сети Интернет» и д.р.

Педагогический коллектив и учащиеся гимназии активно работали на платформе ЯКласс.

На сайте гимназии весь год активно работала новостная лента. Сайт пополнился страницами на английском языке. Таким образом, сайт позволяет сделать образовательное пространство гимназии более прозрачным для родителей и понятным для других образовательных учреждений нашего города, страны, ближнего и дальнего зарубежья.

Автоматизировано: 95% кабинетов, 100% - административно управленческого состава, 100% учебно - вспомогательного персонала

Современные изменения в информационной культуре обусловили изменения в профессиональной деятельности учителя. Сегодня эффективно действующим оказывается учитель, реагирующий на новые социальные ожидания, мобильный, способный к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций и тем самым к обновлению своих знаний, обогащению педагогической теории и практики, обладающий высоким уровнем информационной культуры. Мы наблюдаем качественные изменения:

99% понимают закономерности информационных процессов общества и умеют пользоваться компьютерными технологиями

информационно-образовательная среда, мультимедийные и цифровые средства обучения позволяют активно и систематически использовать информационно-коммуникационные технологии в организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся и индивидуальных форм учебной

деятельности.

медиа-центр предоставляет пользователям широкий доступ к электронным источникам информации, Интернет-ресурсам, сетевой и онлайн-доступ к каталогам имеющихся библиотечных ресурсов,

изменился уровень информационных потребностей и запросов: учитель сам умеет находить информацию в Интернет и сохранять ее на свой носитель, возникают проблемы регистрации на портале для участия в мероприятиях;

Активно используется электронная почта;

Работает электронная учительская на сайте Дневник.ру

Концепция электронного портфолио

В связи с изменениями в образовании, его открытостью и доступностью, с учетом пожеланий общества и родителей наблюдать за работой школы и учителей, оценивать ее с точки зрения видов и качества предоставления образовательных услуг, к учителю предъявляются новые требования. Это нашло свое отражение в официальных документах:

- в законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

- новых ФГОС,

- в профессиональном стандарте педагога и других.

Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Выделен общепедагогический компонент, который предполагает составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного.

Ученые в области информатизации образования рассматривают «электронное портфолио» как технологию, в которой раскрываются этапы, компоненты и механизмы представления и систематизации результатов профессионально-педагогической деятельности, ориентированную на формирование готовности к инновационной деятельности, как электронное средство и принцип организации профессионального портфолио, как наиболее эффективная форма решения задач развития учительского потенциала.

Безусловным достоинством электронной модели портфолио является открытость и прозрачность для всех участников образовательного процесса, внешних экспертов и общественности.

При выборе платформы для размещения электронного портфолио (Интернет-ресурса) мы руководствовались следующими критериями:

- расположение сетевого ресурса (платформы) на территории РФ
- бесплатность
- возможность сетевого общения всем участникам образовательного процесса (учителям, обучающимся, родителям)
- отсутствие рекламы
- нацеленность сетевого ресурса (платформы) на образовательное содержание, контингент педагогического сетевого сообщества.

В итоге наш выбор остановился на следующих платформах:

- «Социальная сеть работников образования НС-Портал» (<http://nsportal.ru>)
- «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru/>)
- «Летописи» (<http://letopisi.org/>)
- «Юкоз» (<http://www.ucoz.ru/>)

В рамках реализации экспериментальной деятельности в гимназии

- разработана концепция развития информационно-образовательной среды гимназии средствами сетевых сервисов
- собрана нормативно-правовая база, разработаны локальные нормативные акты
- разработан шаблон-рекомендация для представления портфолио педагога (Приложение 1)
- подготовлен пошаговый алгоритм создания портфолио средствами ресурса НС-портал (Приложение 2)

Таким образом, информационная образовательная среда МАОУ «Гимназия №67» является центром формирования и развития ИКТ-компетенций всех участников образовательного процесса:

- медиациентр является методическим кабинетом учителей по использованию образовательных технологий, принципиально изменяющих

образовательную среду, делающих ее адекватной требованиям информационного общества,

- центром быстрого доступа к электронным образовательным ресурсам, инновационным учебно-методическим разработкам,

- информационным центром работы с одаренными детьми,

- возможностью всемирного общения, погружения обучающихся в языковую среду

- on-line тестирование по учебным предметам, в том числе подготовка к ЕГЭ,

- дистанционное образование учащихся и педагогов и т.д.

Уровень информатизации образовательного пространства, достигнутого муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 67» Московского района города Нижнего Новгорода в 2018/2019 учебном году (по состоянию на 01.06.2019):

ИНФОРМАЦИЯ

об уровне компьютеризации образования (оснащении компьютерной техникой) муниципальных образовательных учреждений города Нижнего Новгорода по состоянию на 01.06.2019

Критерии	Показатель
1.1. Компьютерные классы	
1.1.1. Количество общеобразовательных учреждений, имеющих компьютерные классы	1
1.1.2. Количество компьютерных классов	2
1.1.3. Количество компьютеров в этих классах	30
1.2. Предметные кабинеты общеобразовательных учреждений	
1.2.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых установлены компьютеры в предметных кабинетах	1
1.2.2. Количество предметных кабинетов общеобразовательных учреждений, в которых установлены компьютеры	26
1.2.3. Количество компьютеров в предметных кабинетах	116
1.3. Администрации общеобразовательных учреждений	
1.3.1. Количество компьютеров у администраций общеобразовательных учреждений	10
1.4. ВСЕГО компьютеров в общеобразовательных учреждениях	156
в том числе ноутбуков	105
1.5. ВСЕГО обучающихся в общеобразовательных учреждениях района	813
1.6. КОЛИЧЕСТВО обучающихся, приходящихся на один компьютер	0,19
1.7. Дошкольные образовательные учреждения	
1.7.1. Количество дошкольных образовательных учреждений, в которых установлены компьютеры	0
1.7.2. Количество компьютеров в дошкольных образовательных учреждениях	0

1.8. Учреждения дополнительного образования	
2.2.1. Количество компьютеров в учреждениях дополнительного образования	0
1.9. Районный орган, осуществляющий управление в сфере образования	
1.9.1. Количество компьютеров в районном органе, осуществляющем управление в сфере образования (без ЦБ)	0
3.1. Мультимедиа-проекторы	
3.1.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются мультимедиа-проекторы	1
3.1.2. Количество мультимедиа проекторов	27
3.2. Проекторы 3-х мерной визуализации (3D).	
3.2.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются проекторы 3-х мерной визуализации	0
3.2.2. Количество проекторов 3-х мерной визуализации	0
3.3. Электронное табло в спортивном зале	
3.3.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются электронное табло в спортивном зале	0
3.3.2. Количество электронных табло	0
3.4. Интерактивные доски	
3.4.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются интерактивные доски	1
3.4.2. Количество интерактивных досок	23
3.5. Интерактивные программно-аппаратные комплексы	
3.5.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются интерактивные программно-аппаратные комплексы	1
3.5.2. Количество интерактивных программно-аппаратных комплексов	1
3.6. Проекционные экраны	
3.6.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются проекционные экраны	1
3.6.2. Количество проекционных экранов	2
3.7. Плазменные панели	
3.7.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются плазменные панели	1
3.7.2. Количество плазменных панелей	2
3.8. Видео стены	
3.8.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются видео стены	0
3.8.2. Количество видео стен	0
3.9. Графические контроллеры	
3.9.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются графические контроллеры	0
3.9.2. Количество графических контроллеров	0

3.10. Системы видеоконференцсвязи	
3.10.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются системы видеоконференцсвязи	1
3.10.2. Количество систем видеоконференцсвязи	1
3.11. Лингафонные системы	
3.11.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются лингафонные системы	1
3.11.2. Количество лингафонных систем	3
3.12. Интерактивные столы	
3.12.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются интерактивные столы	0
3.12.2. Количество интерактивных столов	0
3.13. Мультимедийный глобус	
3.13.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются мультимедийные глобусы	1
3.13.2. Количество мультимедийных глобусов	8
3.14. Smart-подиумы или другие интегрированные системы управления	
3.14.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются интегрированные системы управления	0
3.14.2. Количество интегрированных систем управления	0
3.15. Принтеры	
3.15.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются принтеры	1
3.15.2. Количество принтеров	13
3.16. Сканеры	
3.16.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются сканеры	1
3.16.2. Количество сканеров	2
3.17. Многофункциональные устройства (МФУ)	
3.17.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются МФУ	1
3.17.2. Количество МФУ	22
3.18. Ксероксы	
3.18.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются ксероксы	1
3.18.2. Количество ксероксов	1
3.19. Документ – камеры	
3.19.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются документ – камеры	1
3.19.2. Количество документ – камер	1
3.20. Цифровые фотоаппараты	
3.20.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются цифровые фотоаппараты	1
3.20.2. Количество цифровых фотоаппаратов	1

3.21. Цифровые видеокамеры	
3.21.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются цифровые видеокамеры	1
3.21.2. Количество цифровых видеокамер	1
3.22. Цифровые микроскопы	
3.22.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются цифровые микроскопы	1
3.22.2. Количество цифровых микроскопов	1
3.23. Системы опроса (голосования)	
3.23.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются системы опроса (голосования)	0
3.23.2. Количество систем опроса (голосования)	0
3.24. Web – камеры	
3.24.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются web – камеры	1
3.24.2. Количество web – камер	1

ИНФОРМАЦИЯ

об уровне развития электронных ресурсов
муниципальных образовательных учреждений города Нижнего Новгорода
по состоянию на 01.06.2019

Критерии	Показатель
1. Зона опытного использования пакета свободного программного обеспечения (ПСПО)	
1.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых создана зона опытного использования ПСПО	0
1.2. Количество компьютеров, на которых установлено ПСПО	
на 05.09.2018	0
на 01.06.2019	0
2. Локальная сеть	
2.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых проведены локальные сети	1
3. Доступ к сети в Интернет	
3.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеется широкополосный доступ к сети Интернет (всего)	1
в том числе:	

3.1.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеется широкополосный доступ к сети Интернет	1
3.1.2. Количество дошкольных образовательных учреждений, в которых имеется широкополосный доступ к сети Интернет	0
3.1.3. Количество учреждений дополнительного образования детей, в которых имеется широкополосный доступ к сети Интернет	0
3.2. Количество компьютеров (рабочих мест), имеющих доступ к сети Интернет (всего)	156
в том числе:	
3.2.1 Количество компьютеров (рабочих мест) общеобразовательных учреждений, имеющих доступ к сети Интернет	156
3.2.2. Количество компьютеров (рабочих мест) дошкольных образовательных учреждений, имеющих доступ к сети Интернет	0
3.2.3. Количество компьютеров (рабочих мест) учреждений дополнительного образования детей, имеющих доступ к сети Интернет	0
3.3. Количество общеобразовательных учреждений, имеющих доступ сети Интернет со скоростью передачи данных (в соответствии с договором):	
свыше 12 Мб/сек	1
4. WEB – сайт	
4.1. Количество образовательных учреждений, в которых создан официальный WEB – сайт учреждения	1
кроме того:	
4.2. Количество образовательных учреждений, в которых созданы личные сайты отдельных учителей	1
их количество	38
4.3. Количество образовательных учреждений, в которых созданы сайты методических объединений учителей	
их количество	
4.4. Количество образовательных учреждений, в которых созданы сайты классных коллективов	1
их количество	32
4.5. Количество образовательных учреждений, в которых созданы сайты других педагогических сообществ	0
их количество	0
5. Электронная почта	
5.1. Количество образовательных учреждений, в которых используется электронная почта	1
6. Skype	
6.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых используется Skype	1
7. Электронная база данных	
7.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых созданы электронные базы данных обучающегося контингента	1

7.2. Количество общеобразовательных учреждений, в которых созданы электронные базы данных педагогических кадров	1
8. Электронное расписание уроков	
8.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых используются программы электронного расписания занятий	1
9. Электронные дневники и журналы	
9.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых используются электронные дневники	1
9.2. Количество общеобразовательных учреждений, в которых используются электронные журналы	1
10. Автоматизированные рабочие места (АРМ)	
10.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых созданы автоматизированные рабочие места руководителей	1
	количество АРМ
10.2. Количество общеобразовательных учреждений, в которых созданы автоматизированные рабочие места учителей	26
	количество АРМ
11. Компьютерные средства	
11.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются компьютерные средства автоматизации планирования учебного процесса	1
11.2. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются компьютерные средства мониторинга деятельности учителей	1
11.3. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются компьютерные средства автоматизации делопроизводства	1
11.4. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются компьютерные средства автоматизации бухгалтерского учёта	1
11.5. Количество школьных библиотек, представляющих возможность работать с электронными ресурсами	1
12. Обслуживание компьютерной техники	
12.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых введена должность лаборанта информатики	1
	количество ставок
12.2. Количество общеобразовательных учреждений, в которых введена должность инженера (системного администратора)	1
	количество ставок
12.3. Количество общеобразовательных учреждений, которые заключили договоры о техническом обслуживании компьютерной техники	1

ИНФОРМАЦИЯ

об уровне развития информатизации образования
муниципальных образовательных учреждений города Нижнего Новгорода
(внедрение и использование информационных технологий в образовательный
процесс,
повышение квалификации и переподготовка кадров)
по состоянию на 01.06.2019

Критерии	Показатель
1.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых ведётся информатика, как учебный предмет	
с седьмого класса	+
с восьмого класса	+
с девятого класса	+
с десятого класса	+
2.1. Лицензионное программное обеспечение	
2.1.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых в 2017/2018 учебном году закуплено лицензионное программное обеспечение	1
2.1.2. Количество приобретенных пакетов программного обеспечения	156
в том числе:	
количество базовых пакетов	156
количество расширенных пакетов	
другое	30
2.2. Электронные энциклопедии и справочники	
2.2.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются электронные энциклопедии и справочники	1
2.2.2. Количество электронных энциклопедий и справочников	219
2.3. Электронные учебники	
2.3.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются электронные учебники	0
2.3.2. Количество электронных учебников	0
2.4. Электронные методические коллекции учебных курсов	
2.4.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются электронные методические коллекции учебных курсов	0
2.4.2. Количество электронных методических коллекций учебных курсов	0
2.5. Программы – тренажеры	
2.5.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых	1

имеются программы – тренажеры		
2.5.2. Количество программ – тренажеров	2	
2.6. Моделирующие программы		
2.6.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются моделирующие программы	0	
2.6.2. Количество моделирующих программ	0	
2.7. Программно – инструментальные средства учебной деятельности		
2.7.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются программно – инструментальные средства учебной деятельности	1	
2.7.2. Количество программно – инструментальных средств учебной деятельности	24	
3.1. Учителя, использующие компьютерные технологии на уроке		
3.1.1. Количество учителей, использующих компьютерные технологии на уроке	38	
3.1.2. Количество учителей, прошедших компьютерные курсы в 2018/2019 учебном году	3	
3.2. Учителя, занимающие должность «учитель информатики и ИКТ»		
3.2.1. Количество учителей, занимающих должность «учитель информатики и ИКТ»	1	
3.2.2. Количество учителей информатики, прошедших компьютерные курсы в 2018/2019 учебном году	1	
3.3. Овладение компьютерной грамотностью руководителями образовательных учреждений		
3.3.1. Количество представителей администрации образовательных учреждений, не владеющих навыками работы на компьютере	0	
	в том числе:	
	директоров	0
	заместителей директоров	0

ИНФОРМАЦИЯ

об использовании ресурсов Интернета в муниципальных общеобразовательных учреждениях
города Нижнего Новгорода в 2018/2019 учебном году

Формы использования ресурсов Интернет (с разбивкой по классам)		Поиск информации	Погружение в языковую среду	Создание веб - страниц	Создание мультимедиа презентаций	Тестирование	Подготовка к ЕГЭ	Отработка навыков	Другое	Общее количество учебных часов
Объём учебных часов	классы 1 – 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	классы 5 – 9	50	0	20	60	60	0	200	18	408
	классы 10 – 11	36	0	8	34	47	62	75	10	272
ВСЕГО		86	0	28	94	107	62	275	28	680
Объём часов во внеурочное время	классы 1 – 4	36	0	10	42	28	0	15	5	136
	классы 5 – 9	36	0	5	14	27	0	75	47	204
	классы 10 – 11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО		72	0	15	56	55		90	52	340
И Т О Г О		158	0	43	150	162	162	265	80	1020

ИНФОРМАЦИЯ

об использовании сетевого пространства в образовательном процессе
муниципальными образовательными учреждениями города Нижнего Новгорода
по состоянию на 01.06.2019

Критерии	Показатель
1.10. Участие в сетевых образовательных проектах	
1.10.1. Количество общеобразовательных учреждений, участвующих в сетевых проектах	1
1.10.2. Количество сетевых проектов, в которых образовательные учреждения принимали участие	10
1.11. Участие в сетевых олимпиадах	
1.11.1. Количество общеобразовательных учреждений, участвующих в сетевых олимпиадах	1
1.11.2. Количество участников сетевых олимпиад	117
1.12. Участие в сетевых конкурсах	
1.12.1. Количество образовательных учреждений, участвующих в сетевых конкурсах	1
1.12.2. Количество участников сетевых конкурсов	73
1.13. Участие педагогов общеобразовательных учреждений в вебинаров	
1.13.1. Количество общеобразовательных учреждений, педагоги которых принимали участие в вебинарах	1
1.13.2. Количество участников вебинаров	38
1.14. Использование облачных сервисов в образовательном процессе	
1.5.1. Количество общеобразовательных учреждений, использующих облачные сервисы	1
1.5.2. Наименование сервисов:	
Яндекс. Диск	1
Google Диск	1
Microsoft office Web Apps	0
1.15. Электронные школьные СМИ	
1.6.1. Количество образовательных учреждений, в которых созданы электронные СМИ	1
1.6.2. Количество электронных СМИ	1

Информационная культура становится важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Анализируя работу Районного ресурсного центра «Создание единой коммуникативной информационно-образовательной среды как одно из условий повышения качества образования» выявлено следующее.

Основной целью его работы являлось реализация государственной политики в области информатизации системы образования, дальнейшее развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса. Развитие единой информационной образовательной среды гимназии, обеспечение более эффективного использования средств информатизации и коммуникации в гимназии. Задачи, которые стояли перед коллективом:

- Повышение эффективности информатизации управления образовательным учреждением.
- Педагогическое управление информатизацией учебно – воспитательного процесса.
- Дальнейшая информатизация служб обеспечения образовательного процесса;
- Создание открытой информационной среды гимназии и формирование безопасного единого информационного пространств

В результате выполнения программы информатизации гимназии мы получили следующие результаты:

- Совершенствование функционирования и развития образовательного учреждения на основе полной, достоверной, своевременной информации.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, эффективное применение проблемных, исследовательских методов обучения, более активное внедрение проектной деятельности педагогов и учащихся, что положительно влияет на результативность и эффективность образовательной деятельности гимназии.
- Улучшение условий для развития и совершенствования самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Овладение способами

исследовательской и проектной деятельности. Формирование и развитие потребности к самореализации, самосовершенствованию. Развитие социализации личности в условиях быстро изменяющегося информационного пространства, формирование чувства сопричастности ко всем событиям, которые происходят в окружающем мире, воспитание и развитие гармоничной, обладающей компьютерной грамотностью, личности, что является основой концепции развития и свободного выбора гимназии.

Таким образом, основной стратегией в 2018-2019 г. являлось: максимальное развитие коммуникаций, разработка новых организационных взаимосвязей. Продуктивность организационной структуры возрастет, так как рационально распределяются архивы данных, снижается объем циркулирующей по системным каналам информации и достигается сбалансированность эффективности каждого управленческого уровня и объема решаемых задач.

Поскольку основной целью построения информационно-образовательной среды гимназии является создание условий для повышения качества обучения, доступности образования, его открытости, саморазвития обучающихся и учителей, их эффективного взаимодействия, в гимназии используются информационные системы, которые выполняют функции сбора, хранения, анализа информации, которые включают сведения о коллективе школы, учениках, их успеваемости. В системах ведутся электронные журналы и электронные дневники, записи в которых информируют родителей об успеваемости детей, самих учащихся о расписании, заменах уроков, домашних заданиях. Информационные ресурсы, в основном, направлены на поддержку учебного процесса. Они облегчают и делают более эффективной деятельность администрации школы и учителей.

Эти системы используются, прежде всего, для управления учебным процессом, для сбора и обработки различной информации, необходимой для мониторинга. Все компьютеры, установленные в кабинетах администрации, в медицентре гимназии, в библиотеке, в предметных кабинетах соединены в локальную сеть. Разработаны нормативные акты, регламентирующие работу в

сети, организацию сбора и хранения внутришкольной документации.

Информационно-методическая поддержка образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС может быть обеспечена за счет использования учителями набора эффективных, безопасных, бесплатных инструментов, размещенных в сети Интернет.

В основе нового федерального образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Установленные стандартом требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся вызывают необходимость в поиске новых моделей использования информационно-коммуникационных технологий, например модели «1 ученик : 1 компьютер».

Модель «1ученик: 1 компьютер» предоставляет учителю прекрасные возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, отработки навыков, использования различных цифровых образовательных ресурсов, постоянного доступа к различным Интернет-ресурсам, организации взаимодействия между учащимися. Создаются информационно-коммуникационные предметные среды.

В Гимназии есть несколько мобильных классов, которые используются для проведения уроков по разным предметам. При этом обучающиеся используют различные электронные образовательные ресурсы, занимаются учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

Учителя иностранного языка, литературы, естественного цикла, общественных наук, информатики и математики, начальных классов проводили с учениками учебные проекты, используя модель «1 : 1». При работе учеников «один на один» с компьютером появляются дополнительные возможности для реализации метода проектов: проведение on-line опросов для выявления первоначального опыта и интересов обучающихся; организация

индивидуальной и групповой рефлексии, проведение самооценивания и взаимооценивания; организация сотрудничества и общения учеников в ходе исследовательской деятельности; создание коллективного продукта проектной деятельности с использованием различных современных сетевых сервисов. Учителя активно используют систему управления классом, облачные технологии, on-line сервисы построения ментальных карт, создания лент времени, облаков слов, различных схем.

К инновационным формам работы в школе относят сетевую проектную деятельность. Сетевым считается проект, все этапы которого реализуются в сети Интернет. Преимущества сетевых проектов заключаются в том, что его участники могут общаться и сотрудничать, в т. ч. создавать совместные продукты проектной деятельности, с обучающимися и коллегами из других городов и стран; возможно участие в самых разнообразных видах деятельности с использованием современных Интернет-технологий. Гимназия имеет тесные дружественные связи с Цзинаньской школой иностранных языков (КНР), с лицеями г. Шакка и г. Тренто (Италия), с многопрофильной гимназией № 5 «Тандау» г. Кокшетау (Казахстан), гимназией № 122 г. Казани, школой № 133 г. Самары. Стали традиционными skype-конференции, создание совместных Google-презентаций с рассказами о своих образовательных организаций, совместные on-line газеты.

Также, творческая информационно-образовательная среда в гимназии создана с помощью технологии вики. Пример – сайт проекта Летописи.ру (<http://letopisi.org>). Наши ученики – его активные участники..

Ежегодно ученики школы принимают активное участие в таких всероссийских онлайн-уроках как: «Час кода 2016», «Безопасность на дорогах», «Вода России», «Безопасность в сети Интернет» и др.

Одно из направлений формирования информационной образовательной среды гимназии – создание электронных портфолио учителей и учеников. Профессиональный стандарт педагога обязывает учителя вести педагогическую деятельность в информационной среде и постоянно ее отображать в соответствии с задачей прозрачности и понятности

образовательного процесса окружающему миру. Это актуализирует проблему ведения электронных портфолио учителей.

Электронное портфолио помимо того, что обладает четкой структуризацией материалов, наглядностью, технологичностью, имеет еще ряд особенностей и преимуществ:

- современность;
- оперативность (возможность быстро вносить необходимые изменения);
- функциональность (возможность представить свой опыт большему числу экспертов, коллег-специалистов, любопытствующих), т.е. фиксируя свои достижения, одновременно создает структурированную медиатеку цифровых образовательных ресурсов, которую может постоянно пополнять;
- эффективность (повышение самооценки учителя и позитивное влияние, как на администрацию школы, так и на учащихся).

В гимназии № 67 было принято решение о создании портфолио с помощью конструктора сайтов <http://www.usoz.ru/> или в социальной сети работников образования НС-Портал. Учителям гимназии оказывается методическая помощь кафедрой информационных технологий Нижегородского института развития образования: были проведены обучающие семинары, разработаны методические рекомендации по созданию портфолио, т.к. гимназия является региональной площадкой ГБОУ ДПО НИРО по следующим направлениям:

- 1.** Управление качеством образования на основе разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
- 2.** Разработка форматов индивидуальных планов обучающихся по предметам естественнонаучного цикла
- 3.** Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога.
- 4.** Сетевой инновационный проект «Разработка и апробация технологии развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка средствами сетевого корпоративного ресурса»

Учителя гимназии размещают в своих портфолио рабочие программы

дисциплин, сценарии уроков, ссылки на различные информационные ресурсы, проекты, в которых педагоги и ученики принимали участие.

Например, портфолио зав. кафедрой иностранных языков Ильиной А.Н. содержит рабочие программы по предмету для всех классов, теоретический материал по разным темам дисциплины, задания для обучающихся, проекты учеников, публикации учителя и учеников, полезные ссылки. Большое количество полезных материалов содержится и в портфолио других учителей.

Важное значение для эффективного использования информационно-образовательной среды гимназии имеет ИКТ-компетентность учителей. Для ее повышения используются возможности формального и неформального повышения квалификации. Это краткосрочные курсы по наиболее актуальным проблемам развития образования, семинары, тренинги, дистанционные мастерские, вебинары, участие в сетевых педагогических сообществах и т.п.

Внедрение результатов инновационной деятельности в практику образовательных учреждений и процесс повышения квалификации, тиражирование и распространение результатов

В гимназии работает 43 педагогических работника.

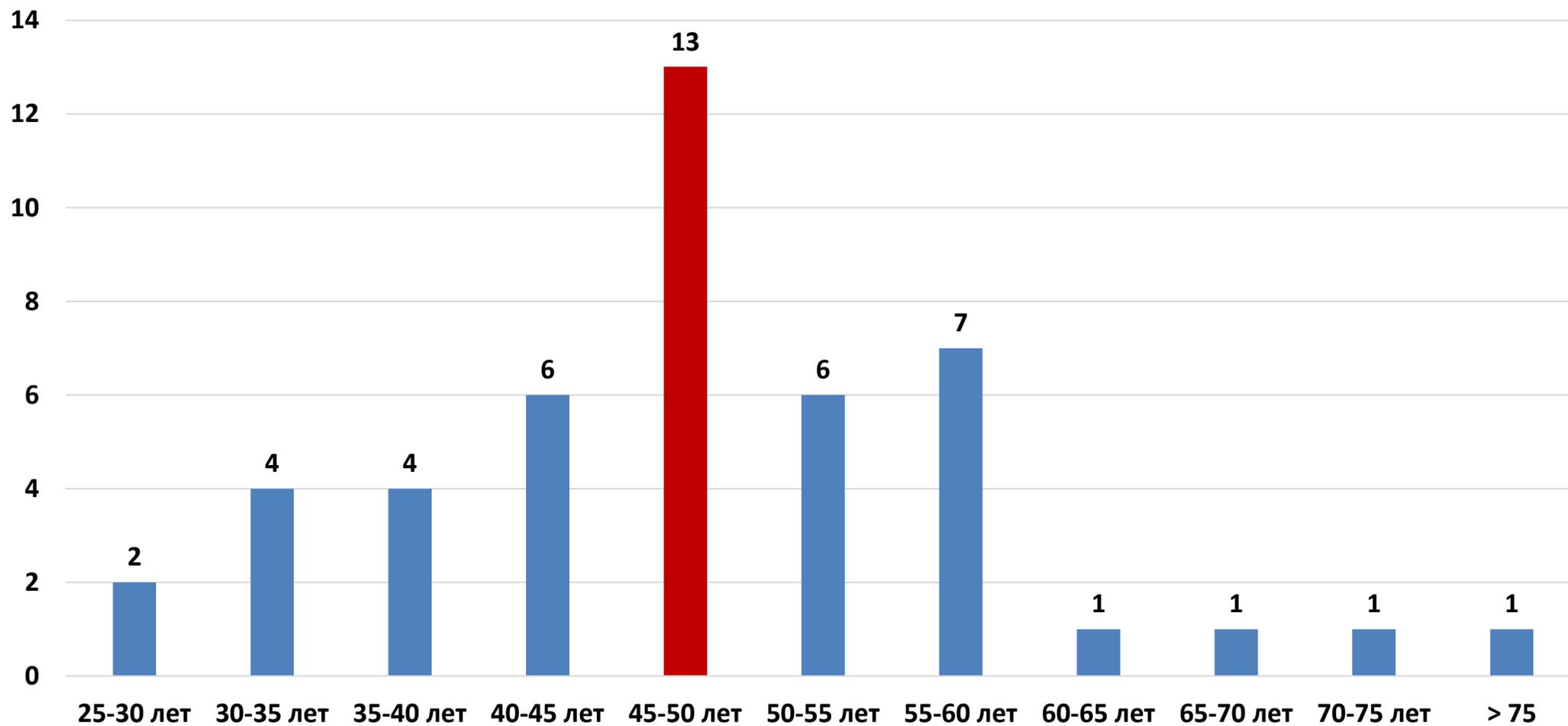
Из них 37 учителей. Административных работников (руководящих) – 5.

Возрастной состав педагогического коллектива гимназии

ФИО	Возраст											
	<25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60-65 лет	65-70 лет	70-75 лет	>75 лет
1. Ильина А.Н			32									
2. Новикова С.А.								56				
3. Боряк О.Г.					41							
4. Юсупова Н.К.							51					
5. Ташлыкова Е.В.						48						
6. Михенкова А.А.			32									
7. Щавелев А.В.		28										
8. Бессмертная В.Н.			32									
9. Гаврилина Л.К.			34									
10. Кирсанова С.С.								56				
11. Марукян Л.Г					41							
12. Малушко И.А.				38								
13. Казакова Э.А										67		
14. Лозко Е.В.		26										
15. Ярцев Ю.А.						49						
16. Стребкова С.Н.						52						
17. Блинкова Е.В.				40								
18. Тихонова Н.Н.								58				
19. Бедретдинова С.В.				38								
20. Герасимова Е.И.						47						
21. Радостина Н.Б.						52						

22. Фролова Г.И.								59				
23. Постнова С.А.					42							
24. Бак М.Л.						49						
25. Клокова Т.А.						50						
26. Борисевич Н.В.						47						
27. Ильина И.Н.											75	
28. Романов С.Н.						46						
29. Турченко Е.Н.								59				
30. Ильнова Ю.З.							53					
31. Бочкова С.И.							50					
32. Шилкова Н.В.					44							
33. Томилова А.В,						49						
34. Гуринович Н.Ф.								60				
35. Калачева Е.В.						46						
36. Кривель И.Л.						48						
37. Тараторкина М.В.							55					
38. Шептушкина Е.А.								56				
39. Большакова В.А.					42							
40. Макарова Л.А.						48						
41. Шибалкина Л.Н.							52					
42. Краснова Л.Н.							50					
43. Ткачева И.В.					41							
44. Лукьяненко О.П.									63			
45. Тимошенко Т.И.												82
46. Иванькова М.А.					45							
Всего:		2	4	4	6	13	6	7	1	1	1	1

Возрастной состав педагогического коллектива гимназии



Сведения об аттестованных педагогических работниках по состоянию на 01.07.2019

№ п/п	Тип организации, должность, предмет	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано		В том числе						Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД**	
					В		П		СЗД			
					КОЛ-ВО	%***	КОЛ-ВО	%**	КОЛ-ВО	%***		
1	Русский язык, литература	4	4	100,0	2	50	2	50				
2	Английский язык	9	8	88,9	5	55,6	3	33,3			1	11,1
3	Немецкий язык	1	1	100,0	1	100						
4	Французский язык	1					1					
6	Математика	3	3	100,0	2	66,7	1	33,3				
7	Информатика и ИКТ											
8	История, обществознание	2	2	100,0	2	100						
10	География	1	1	100,0			1	100				
12	Биология, экология	1	1	100,0	1	100						
14	Химия	1	1	100,0			1	100				
15	Музыка, ИЗО,МХК	1	1	100,0	1	100						
16	Технология, черчение	1	1	100,0	1	100						
17	Физическая культура	2	2	100,0	0		2	100				
19	Начальные классы	8	8	100,0	8	100						
20	Воспитатель ГПД, общежития	2		0,0							2	100
27	Педагог-библиотекарь	1		0,0							1	100
29	Педагог-психолог	1									1	100
30	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	100,0			1	100				
31	Социальный педагог	1	1	100,0			1	100				
39	Итальянский, китайский языки	2		0,0							2	100
	ИТОГО	43	35	84,0	23	65,7	13	29,5			7	15,9

Анализ кадрового состава по состоянию на 01.07.2019

Стаж педагогической работы	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано	ИЗ НИХ			Количество педагогических работников, не подлежащих аттестации на СЗД
			Высшая категория	Первая категория	СЗД	
0-2 лет	6	1	0	1	0	5
3-5 лет	6	5	1	4	0	1
6-10 лет	4	4	3	1	0	0
11-15 лет	2	2	1	1	0	0
16-20 лет	3	3	3	0	0	0
21-30 лет	15	14	11	3	0	1
30-35 лет	2	2	2	0	0	0
свыше 35 лет	5	5	2	3	0	0
ИТОГО	43	37	23	13	0	7

Сведения по итогам аттестации руководящих работников образовательных организаций на 01.07.2019

	Всего работников на 01.07.19	аттестованы как кандидаты на должность и назначены на должность		подтвердили соответствие занимаемой должности	Из них аттестованы в 2018-2019 учебном году		
		КОЛ-ВО	%*		КОЛ-ВО	аттестованы как кандидаты на должность и назначены на должность	
						подтвердили соответствие занимаемой должности	
		КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО		
Руководители ОО	1	1,0	100,0	1,0	1	1	
Зам.руководителей ОО	4	2,0	50,0	2,0	2	2	

Сведения о руководящих работниках (руководителях и заместителях руководителей, ведущих педагогическую деятельность)

№ п/п	Тип организации, должность, предмет	Общее кол-во пед. работников	Всего аттестовано		В том числе						Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД**	
					В		П		СЗД			
			КОЛ-ВО	%** *	КОЛ-ВО	%***	КОЛ-ВО	%***	КОЛ-ВО	%***	КОЛ-ВО	%***
1	Русский язык, литература	1	1	100,0	1	100						
2	Английский язык	1	1	100,0	1	100						
3	История, обществознание	1	1	100,0					1	100		
4	География	1	1	100,0	1	100						
5	Начальные классы	1	1	100,0	1	100						
	ИТОГО	5	5	100,0	4	80			1	20		

Сведения об аттестованных педагогических работниках по состоянию на 01.07.2019

	Общее количество	Число работников, имеющих высшее образование	Процент	Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	Число педагогических работников, имеющих первую категорию	Число педагогических работников, аттестованных на СЗД
Педагогические работники, из них:	43	43	100	25	12	0
учителя*, из них:	37	37	100	24	11	0
учителя* не старше 35 лет	5	5	100	1	2	0

Список педагогических работников претендующих на установление высшей квалификационной категории
в 2019-2020 учебном году

№ п/п по алф.	Месяц прохождения аттестации	Год прохождения аттестации	Фамилия И.О.	Должность (для учителей и преподавателей указать предмет, для педагогических работников ДО указать профиль)	Имеющаяся категория	Заявленная категория	Дата окончания срока действия имеющейся квалификационной категории (12.12.19)
1	2	3	4	7	8	9	10
1	апрель	2020	Бак М.Л.	учитель географии	высшая	высшая	29.04.20
2	март	2020	Большакова В.А.	учитель начальных классов	высшая	высшая	25.03.20
3	март	2020	Гаврилина Л.К.	учитель английского языка	высшая	высшая	25.03.20
4	март	2020	Ильина А.Н.	учитель английского языка	высшая	высшая	25.03.20
5	апрель	2020	Краснова Л.Н.	учитель математики	высшая	высшая	29.04.20
6	апрель	2020	Макарова Л.Н.	учитель технологии	высшая	высшая	29.04.20

7	апрель	2020	Новикова С.А.	учитель английского языка	высшая	высшая	29.04.20
8	апрель	2020	Шептушкина Е.А.	учитель начальных классов	высшая	высшая	29.04.20
9	апрель	2020	Шибалкина Л.Н.	учитель математики	высшая	высшая	29.04.20

Список педагогических работников, претендующих на установление первой квалификационной категории
в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Месяц прохождения аттестации	Год прохождения аттестации	Фамилия И.О.	Должность (для учителей и преподавателей указать предмет, для педагогических работников ДО указать профиль)	Имеющаяся категория	Заявленная категория
1	2	3	4	7	8	9
1	май	2020	Аглиева Т.П.	воспитатель	не имеет	первая
2	апрель	2020	Борак О.Г.	учитель итальянского языка	не имеет	первая
3	май	2020	Ежова Е.М.	воспитатель	не имеет	первая
4	апрель	2020	Иванькова М.А.	педагог-психолог	не имеет	первая
5	апрель	2020	Лозко К.Е.	учитель китайского языка	не имеет	первая
6	апрель	2020	Лукьяненко О.П.	педагог-библиотекарь	не имеет	первая
7	апрель	2020	Михеенкова А.А.	учитель английского языка	не имеет	первая

Итоги работы педагогов над методической темой гимназии

Ф.И.О.	Тема самообразования	Применяемые в работе инновационные технологии	Практический выход
Романов Сергей Николаевич	Формирование информационной культуры учащихся на уроках истории.	ИКТ-технологии Бинарный урок, Проблемно-поисковый метод, Урок-семинар	Выступление на педсовете, заседании кафедры, заседании РМО
Ильнова Юлия Зимундовна	Применение логических схем на уроках обществознания.	Групповые формы работы, Урок-исследование, Круглый стол, Проблемно- проектная дискуссий	Выступление на педсовете, заседании кафедры
Турченко Елена Николаевна	Активизация самостоятельной деятельности учащихся на уроках истории древнего мира.	Групповые формы работы, Урок-исследование, Круглый стол,	Выступление на педсовете, заседании кафедры
Макарова Л.А.	Современные ИКТ и здоровье-сберегающие технологии на уроках математики в условиях реализации ФГОС.	ИКТ Личностно-ориентированный подход Здоровье-сберегающие технологии	Выступления на заседаниях кафедры. Участие в семинарах
Шибалкина Л.Н.	Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.	ИКТ Личностно-ориентированный подход Здоровье-сберегающие технологии	Выступления на заседаниях кафедры Публикация работ Участие в семинарах Выступления на педсовете

Краснова Л.Н.	Совершенствование работы с учащимися по подготовке к НОУ.	ИКТ Личностно-ориентированный подход Здоровье-сберегающие технологии	Победители и призеры школьной и районной конференций НОУ
Ткачева И.В,	Развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	ИКТ Личностно-ориентированный подход Здоровье-сберегающие технологии	Выступления на заседаниях кафедры Публикация работ Выступления на педсовете Участие в семинарах
Гуринович Н. Ф.	Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников	Метод проектов. Исследовательская деятельность.	Выступление заседании кафедры. Проектная деятельность. Публикации.
Калачева Е. В.	Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности	ИКТ. Метод проектов. Исследовательская деятельность.	Выступление на заседании кафедры. Проектная деятельность.
Кривель И. Л.	Развитие учебной самостоятельности младшего школьника в условиях реализации ФГОС	Исследовательская и проектная деятельность.	Выступление заседании кафедры. Проектная деятельность. Публикации.
Тараторкина М. В.	Интеллектуальное развитие учащихся начальных классов на уроках и во внеурочной	ИКТ. Метод проектов. Исследовательская деятельность.	Аппробация дополнительной образовательной программы «Умники и умницы».

	деятельности.	Проблемное обучение.	
Шептушкина Е. А.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС	Проблемное обучение. Исследовательская деятельность. Метод проектов.	Социальные проекты. Выступление на заседании кафедры.
Томилова А. В.	Технология сотрудничества на уроках и во внеурочной деятельности.	ИКТ. Проблемное обучение. Метод проектов.	Выступление на заседании кафедры. Публикации.
Бочкова С. И.	Создание ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе младшего школьника.	ИКТ. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Проблемное обучение.	Выступление за заседании кафедры. Создание библиотеки ЭОР. Публикации.
Большакова В. А.	Компетентностный подход в рамках реализации ФГОС НОО.	ИКТ. Проблемное обучение.	Выступление на заседании кафедры. Публикации.
Шилкова Н. В.	Применение ИКТ на уроках в начальной школе.	ИКТ. Проблемное обучение.	Выступление на заседании кафедры.
Клокова Т.А.	Использование проектных технологий на уроках химии и во внеурочной деятельности.	ИКТ. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Проблемное обучение.	Участие в семинарах. Выступления на заседаниях кафедры. Выступления на педсоветах. Открытые уроки
Борисевич Н.В.	Формирование у учащихся здорового образа жизни как главного условия раскрытия	ИКТ. Исследовательская деятельность.	Выступления на педсоветах. Открытые уроки

	творческого богатства личности.	Проектная деятельность. Проблемное обучение.	
Ильина И.Н.	Развитие навыков критического мышления на уроках географии.	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Проблемное обучение.	Участие в семинарах. Выступления на заседаниях кафедры. Выступления на педсоветах. Открытые уроки
Бак М.Л.	Проблемное обучение на уроках географии.	ИКТ. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Проблемное обучение.	Участие в семинарах. Выступления на заседаниях кафедры. Выступления на педсоветах. Открытые уроки
Ильина А.Н.	«Использование метода проектов в обучении английскому языку»	Разработка интерактивных заданий с использованием современных технологий	Семинар «Декада иностранных языков в школе. Развитие социокультурной компетенции на уроках английского языка» Семинар «Современный урок. Традиции в обучении английскому языку»
Щавелев А.В.	«Игровые методы как средство стимулирования познавательной активности учащихся на уроках английского языка»	Разработка игрового урока	Открытый урок в рамках квалификационных курсов «Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях ФГОС»
Ташлыкова Е.В.	«Развитие УУД средствами иностранного языка через интеграцию основного и дополнительного образования»	Разработка интерактивных заданий с использованием современных технологий	«Декада иностранных языков в школе» Работа по развитию Немецкого культурного центра
Марукян Л.Г.	«Интерактивные методы обучения»	Принципы интерактивного подхода	Семинар «Современный урок. Традиции в обучении английскому языку» Семинар «Декада иностранных языков в

			школе. Развитие социокультурной компетенции на уроках английского языка»
Кирсанова С.С.	«Информационно-коммуникативные образовательные технологии»	Разработка интерактивных заданий с использованием современных технологий	Декада иностранных языков в школе
Юсупова Н.К.	«Здоровьесбережение на уроках иностранного языка»	Разработка и применение здоровьесберегательных технологий на разных этапах обучения	Декада иностранных языков в школе»
Малушко И.А.	«Развитие социо-культурной компетенции обучающихся по средствам иностранного языка»		Развитие работы французского культурного центра Фонетический конкурс
Михеенкова А.А.	«Использование метода проектов в обучении английскому языку»	Разработка интерактивных заданий с использованием современных технологий	Семинар «Декада иностранных языков в школе. Развитие социокультурной компетенции на уроках английского языка» Семинар «Современный урок. Традиции в обучении английскому языку» Фонетический конкурс в рамках декады иностранного языка
Бессмертная В.Н.	«Проектная деятельность как одно из условий творческой самореализации учащихся»	Игровые технологии в начальной школе, метод проектов, разработка интерактивных заданий с использованием ИКТ	Семинар «Современный урок. Традиции в обучении английскому языку»
		Технология сотрудничества и проектная методика,	Семинар «Декада иностранных языков в школе. Развитие социокультурной

		разработка интерактивных заданий с использованием ИКТ	компетенции на уроках английского языка»
		«Английский язык как инструмент для реализации проектов социальной направленности в "Гимназии № 67"»	XVII международная научно-практическая конференция для преподавателей английского языка средних школ и высших учебных заведений города Нижнего Новгорода и области «Teaching English in VUCA World»
Гаврилина Л.К.	«Развитие самообразовательного потенциала учащихся в изучении английского языка»	Разработка упражнений, повышающих интерес к предмету	Семинар «Декада иностранных языков в школе. Развитие социокультурной компетенции на уроках английского языка»
Блинкова Е.В.	Роль учителя физической культуры в популяризации здорового образа жизни. Развитие личностных качеств на уроках физической культуры.	Индивидуальный подход, групповые, командные формы работы, соревнования и конкурсы.	Участие в соревнованиях различных уровней. -л/а эстафеты (сентябрь, апрель) ст. «СТАРТ» -баскетбол (ноябрь) шк.178 -волейбол (май) шк.139 -футбол (сентябрь)шк.178 -«Мама Папа я» (октябрь) «Нижегородец» -силовая подготовка (февраль) клуб»Режим» -«быстрая лыжня» (февраль база «Олень» -праздник школьных эстафет в честь дня победы (апрель) шк.70 -президентские состязания
Тихонова Н.Н.	Развитие личностных качеств на уроках физической культуры. Развитие скоростных качеств на уроках ф/к в системно-деятельном подходе.	Индивидуальный подход, групповые, командные формы работы, игры.	

			(февраль)шк.70 - Неделя здоровья.
Ярцев Ю.А.	Современные педагогические технологии на уроках ОБЖ.	Метод проектов	Участие в районной олимпиаде финансовая грамотность, ОБЖ Зарница, соревнования по стрельбе (согласно календарному плану)
Радостина Н.Б.	Улучшение читательской компетенции учащихся на уроках литературы	Проектная работа, работа в группах сменного состава	Участие обучающихся в районных и городских конкурсах чтецов
Бедретдинов а С.В.	Работа с концептами на уроках литературы в 9-11 классах	Концептный метод, интеллект-карта	Публикации, открытый урок, защита квалификационной работы на тему
Фролова Г.И.	Использование ИКТ как слагаемое успеха в развитии познавательной активности на уроках русского языка и литературы.	Формирование исследовательских УУД с помощью ИКТ	Семинар (город) «Методика работы над научным исследованием по филологии» (участие)
Постнова С.А.	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности	Проектная деятельность	Защита проектов на уроках и заседаниях клуба «Русский мир»
Герасимова Е.И.	Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на уроках русского языка.	Проблемное изучение материала Работа в группах	-

Педагогический коллектив гимназии в 2018-2019 продолжил реализацию программы развития гимназии «Коммуникативность, качество, эффективность». Опытно-экспериментальная работа является одним из ключевых ориентиров программы развития гимназии и направлена на исследование эффективности использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин. В инновационном образовательном учреждении принципиально меняются смыслы, ценности образования, роль и место учащегося в педагогическом процессе. Новые цели, содержание образования и способы обучения определяют и новые требования к педагогической профессии, личности самого учителя. Образовательные учреждения испытывают потребность в учителе, способном совершенствовать свою деятельность посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Учитель является одним из основных и важнейших факторов успеха нововведений.

Инновационная стратегия гимназии направлена:

- на интеграцию учебной, проектной, исследовательской и творческой деятельности;
- на профилизацию учебной деятельности;
- на информатизацию образовательного процесса и управления;
- на финансовую самостоятельность;
- на государственно-общественное управление.

МАОУ «Гимназия № 67» реализует такие направления деятельности, как «Одарённые дети», «Информатизация образовательного процесса» что нашло отражение в Программе развития гимназии «Коммуникативность. Качество. Эффективность».

Гимназия также продолжает развивать сетевое взаимодействие с организациями:

- дополнительного образования (ДДТ им. Чкалова, ГБОУ ДО ЦДЮТЭ НО, ДДТ Московского района, СДЮШОР № 4, ДМШ № 12, библиотеками Московского района);

- школами Московского района г. Н.Новгорода;
- гимназией 13 г. Н.Новгорода
- Лицеом г. Бор;
- гимназией № 122 г. Казань;
- классическим лицеем им. Т.Фазелло, Сицилия, Италия;
- средней школой иностранных языков г. Цзинань, КНР
- гимназия г.Шабац, Сербия

Формы повышения квалификации педагогических кадров

за последние 3 года.

ФИО	Место прохождения курсов	Название курсов	Год прохождения	Год аттестации
2016 – 2017 год				
Краснова Л.Н.	ГАОУ ДПО «Институт образования Республики Татарстан»	«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС» (108ч)	31.05.2016 – 18.06.2016	2015
	МБУ ДО «Дворец детского творчества им.В.П.Чкалова»	«Роль и значение математики в формировании творческой личности» (2ч)	11.2016	
	ГБОУ ДПО НИРО	«Методика оценивания ответов ОГЭ по математике» (18ч)	05. 2017	
Шибалкина Л.Н.	ГБОУ ДПО НИРО	«Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА-9 по математике» (18ч)	05. 2017	2015
Ильина А.Н.	Центр-онлайн обучения Нетология-	Психология учителю: работа с трудными учениками и родителями	2017	2015

	групп г.Москва			
Ильина А.Н.	Московский Государстве нный Лингвистич еский Университе т	«Современные подходы в обучении иностранным языкам в школе»	2017	2015
Ильина А.Н.	ГБОУ ДПО "Нижегород ский институт развития образования "	«Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС на основе использования ИКТ»	2017	2015
Ильина А.Н.	ГАОУ ДПО ИРО республики Татарстан	«Метапредметный подход в обучении- основа ФГОС ОО»	2017	2015
Ильина А.Н.	ГБОУ ДПО "Нижегород ский институт развития образования "	«Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА-9 по иностранному языку», 18 ч	2017	2015
Ташлыкова Е.В.	ГАОУ ДПО" Институт развития образования республики Татарстан"	"Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС", 108ч,	2016	2019
Ташлыкова Е.В.	ГБОУ ДПО "Нижегород ский институт развития образования "	"Методика оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по немецкому языку", 18 часов	2017	2019
Ташлыкова Е.В.	ГБОУ ДПО "Нижегород ский институт развития	"Методика оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по иностранному языку", 18 часов,	2017	2019

	образования "			
Кирсанова С.С.	ГАОУ ДПО ИРО республики Татарстан	Метапредметный подход в обучении-основа ФГОС ОО	2017	2015
Юсупова Н.К.	ГАОУ ДПО ИРО республики Татарстан	Метапредметный подход в обучении-основа ФГОС ОО	2017	2015
Бессмертная В.Н.	ГБОУ ДПО «Нижегород ский институт развития образования »	ИКТ «Современные модели обучения на основе использования цифровых технологий»	2016	2016
Бессмертная В.Н.	ГАОУ ДПО ИРО республики Татарстан	«Метапредметный подход в обучении- основа ФГОС ОО»	2017	2016
Гаврилина Л.К.	ГБОУ ДПО "Нижегород ский институт развития образования "	«Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС на основе использования ИКТ»	2017	2015
Гаврилина Л.К.	ГАОУ ДПО ИРО республики Татарстан	«Метапредметный подход в обучении- основа ФГОС ОО»	2017	2015
Шилкова Н.В.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Модернизация технологий и содержания ФГОС	2016	2019
Томилова А.В.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Модернизация технологий и содержания ФГОС	2016	2018
Гуринович Н.Ф.	ГАОУ ДПО «Институт	Модернизация технологий и	2016	2017

	развития образования Республики Татарстан»	содержания ФГОС		
Калачева Е.В.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Модернизация технологий и содержания ФГОС	2016	2017
Кривель И.Л.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Модернизация технологий и содержания ФГОС	2016	2018
Тараторкина М.В.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Модернизация технологий и содержания ФГОС	2016	2015
Шептушкина Е.А.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Модернизация технологий и содержания ФГОС	2016	2015
Большакова В.А.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Модернизация технологий и содержания ФГОС	2016	2015
Бочкова С.И.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Модернизация технологий и содержания ФГОС	2016	2016
Фролова Г.И.	ГБОУ ДПО НИРО	«Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС на основе использования ИКТ»	2017	2014

Бедретдинова С.В.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	«Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС»	2017	2016
Герасимова Е.И.	Гимназия № 67	Инклюзивное обучение	2017	2017
Блинкова Е.В.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	2016	2016
Ярцев Е.В.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	2016	2016
2017 – 2018 год				
Краснова Л.Н.	ГБОУ ДПО НИРО	«Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС на основе использования ИКТ» (108ч)	02.10.2017 – 28.12.2017	2015
	ГБОУ ДПО НИРО	«Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА-9 по математике (18ч)	03.2018	
Макарова Л.А.	ГБОУ ДПО НИРО	«Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА-9 по математике (18ч)	03.2018	2015
	НИУ ВШЭ	«Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС» "Математика в школе: формирование эффективных учебных стратегий" (38 часов) Проблемы реализации преемственности		

		математической подготовки в школе и вузе: Как стать предметным экспертом		
Шибалкина Л.Н.	НИРО НИРО	«Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС» «Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА-9 по математике»(18ч)		2015
Ткачева И.В.	НИРО	«Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС»		-
Ильина А.Н.	ООО «Релод»	«Традиции и инновации в методике преподавания английского языка»	2018	2015
Ильина А.Н.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования "	"Методика оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по иностранному языку", 18 ч	2018	2015
Ташлыкова Е.В.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования "	"Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС на основе использования ИКТ", 108 часов	2017	2019
Ташлыкова Е.В.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования "	"Методика оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по иностранному языку", 18 часов	2018	2019
Ташлыкова Е.В.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования "	"Методика оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по немецкому языку", 18 часов	2018	2019

	"			
Марукян Л.Г.	ООО «Релод»	Традиции и инновации в методике преподавания английского языка	2018	2018
Юсупова Н.К.	ООО Релод	Традиции и инновации в методике преподавания английского языка	2018	2015
Бессмертная В.Н.	ООО «Релод»	«Традиции и инновации в методике преподавания английского языка»	2018	2016
Гаврилина Л.К.	ООО «Релод»	«Традиции и инновации в методике преподавания английского языка»	2018	2015
Большакова Валентина Александровна	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС	2017	2015
Кривель Ирина Львовна	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС	2017	2018
Гуринович Нина Феликсовна	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС	2017	2017
Калачева Елена Владимировна	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС	2017	2017
Кривель Ирина Львовна	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС на основе использования ИКТ	2017	2018
Гуринович	ГБОУ ДПО	Теория и методика	2017	2017

Нина Феликсовна	«Нижегородский институт развития образования»	преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС на основе использования ИКТ		
Бочкова Светлана Игоревна	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС на основе использования ИКТ	2017	2016
Бедретдинова С.В.	ГБОУ ДПО НИРО	«Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС на основе использования ИКТ»	2017	2016
Герасимова Елена Ильинична	ГБОУ ДПО НИРО	«Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС на основе использования ИКТ»	2017	2017
2018-2019 год				
Макарова Л.А.	НИРО	«Преподавание математики в условиях ФГОС» (108ч)	2019	2015
Краснова Л.Н.	ГБОУ ДПО НИРО	«Методика оценивания заданий экзаменационных работ ОГЭ-9 по математике (18ч)	04.2019	2015
Шибалкина Л.Н.	ГБОУ ДПО НИРО	«Методика оценивания заданий экзаменационных работ ОГЭ-9 по математике (18ч)	04.2019	2015
Ильина А.Н.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	«Разработка интерактивных заданий с использованием сервиса Learning Apps», 18 ч	2018	2015
Ильина А.Н.	ГБОУ ДПО "Нижегородский	«Class Flow – инновационный	2018	2015

	й институт развития образования"	инструмент для образования»,18 ч		
Ильина А.Н.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	«Составь кроссворд»,18 ч	2018	2015
Ильина А.Н.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	"Методика оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по иностранному языку", 18 ч	2019	2015
Щавелев А.В.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	Проектирование событийно-образовательных мероприятий в цифровом пространстве	2018	2019
Щавелев А.В.	ООО «Релод»	Проверка раздела «Говорение» в тестах SELT по критериям	2018	2019
Щавелев А.В.	ООО «Релод»	Проверка раздела «Письмо» в тестах SELT по критериям	2018	2019
Ташлыков а Е.В.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	"Методика оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по иностранному языку", 18 ч	2019	2019
Ташлыков а Е.В.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	"Методика оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по немецкому языку", 18 часов	2019	2019
Марукян Л.Г.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	ИКТ «Современные модели обучения на основе использования цифровых технологий»	2019	2018
Лозко К.Е.	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова г. Нижний Новгород	"Теория и методика преподавания иностранных языков и культур в контексте реализации ФГОС"	2019	2019
Малушко И.А.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	Профессиональная компетентность учителя	2019	2012

	й институт развития образования"	иностранный язык в условиях реализации ФГОС (144 часа)		
Михеенкова А.А.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	Технология стартапа в инновационной педагогической деятельности	2019	-
Бессмертная В.Н.	ООО «Релод»	Проверка раздела «Говорение» в тестах SELT по критериям	2018	2016
Бессмертная В.Н.	ООО «Релод»	Проверка раздела «Письмо» в тестах SELT по критериям	2018	2016
Боряк О.Г.	МГЛУ	«Технологии подготовки одаренных детей к интеллектуальным состязаниям» 16 часов	2019	2019
Шилкова Наталья Владимировна	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	2018	2019
Томилова Ангела Вячеславовна	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	2018	2018
Гуринович Нина Феликсовна	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	2018	2017
Калачева Елена Владимировна	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	2018	2017
Кривель Ирина Львовна	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	2018	2018
Тараторкина Марина	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	2018	2015

Вячеславовна	й институт развития образования»	начальных классов в условиях реализации ФГОС		
Шептушкина Елизавета Александровна	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	2018	2015
Большакова Валентина Александровна	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	2018	2015
Бочкова Светлана Игоревна	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	2018	2016
Борисевич Н.В.	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Реализация проекта «Бережливая школа»		
Бак М.Л.	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Современные подходы в преподавании предметов естественнонаучного цикла в контексте ФГОС	2015	2019

Учителя, имея богатый накопленный материал, открыты к ретрансляции собственного опыта и в рамках инновационной работы педагогический коллектив гимназии принял участие в семинарах, конференциях различного уровня, проведении мастер-классов для учителей профессиональных сообществ города и области:

ФИО участника	Уровень	Тема семинара	Тема выступления
Ткачева И.В.	Районный	Семинар по преемственности МБОУ «Школа №64»	Слушатель
	Муниципальный	Двенадцатая областная конференция Ассоциации нижегородских гимназий	Слушатель

		«Проблемы обновления школьного образования» МАОУ «Гимназия №13»»	
Бак М.Л.	Муниципальный	Проектный семинар «Создание в ОО Нижегородской области организационно-педагогических условий для повышения финансовой грамотности различных категорий обучающихся» Высшая школа государственного управления НИУ РАНХиГС	Слушатель
	Региональный	научно-практического семинара «Использование мобильных технологий в образовательной деятельности»	Слушатель
Клокова Т.А.	Муниципальный	научно-практическая конференция «Из школы во Вселенную. Актуальные вопросы преподавания предмета «Астрономия»	Слушатель
Борисевич Н.В.	Региональный	Двенадцатая областная научно-практическая конференция Ассоциации нижегородских гимназий «Проблемы обновления школьного образования» МБОУ «Гимназия № 13»	Слушатель
Ильина А.Н.	Область	Семинар «Декада иностранных языков в школе. Развитие социокультурной компетенции на уроках английского языка»	«Введение и отработка НЛЕ по теме «Фестивали и праздники»
Ильина А.Н.	Область	Семинар «Современный урок. Традиции в обучении английскому языку»	Развитие лексико-грамматических навыков по теме « В гостях хорошо, а дома лучше»
Щавелев	Область	Открытый урок в рамках	Викторина

А.В.		квалификационных курсов «Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях ФГОС»	“English culture”
Щавелев А.В.	Область	Открытый урок в рамках квалификационных курсов «Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях ФГОС»	Игровой урок “What is a hat?”
Щавелев А.В.	Междунар	“Teaching English in VUCA World”	Использование Google-форм на уроках английского языка
Марукян Л.Г.	Область	Семинар «Современный урок. Традиции в обучении английскому языку»	Развитие лексических навыков по теме «Мои чувства»
Лозко К. Е.	международная	XVII международная научно-практическая конференция Нижегородской Ассоциации преподавателей английского языка "Teaching English in VUCA World"	«Изменение роли учителя с течением времени»
Михеенкова А.А.	Область	Семинар «Декада иностранных языков в школе. Развитие социокультурной компетенции на уроках английского языка»	«Урок-викторина "Знаешь ли ты Англию?»
Михеенкова А.А.	Область	Семинар «Современный урок. Традиции в обучении английскому языку»	Введение и активизация новой лексики по теме "Общество потребителей. Покупки»
Бессмертная В.Н.	областной	Семинар для слушателей квалификационных курсов ГБОУ ДПО НИРО «Традиции и инновации в обучении английскому языку»	«Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Профессии»
Бессмертная В.Н.	международный	XVII международная научно-практическая конференция	«Английский язык как

		Нижегородской Ассоциации преподавателей английского языка "Teaching English in VUCA World"	инструмент для реализации проектов социальной направленности в "Гимназии № 67"»
Бессмертная В.Н.	городской	Проектировочный семинар ВШЭ «Механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций»	Выступление с докладом по теме
Постнова С.А.	регион	Межрегиональная научно-методическая конференция «Управление развитием образовательных организаций»	Доклад для публикации «Клуб «Русский мир» как один из центров формирования мультиязычного пространства гимназии»
Радостина Н.Б.	Россия	Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры»	Доклад для публикации «Организация профессионального наставничества в условиях инновационного образовательного пространства гимназии»

Публикации педагогического коллектива гимназии в СМИ

ФИО	Уровень	Название публикации	Год издания	Издатель
Краснова Л.Н.	Школьный	Решение занимательных задач - путь к активизации творческой деятельности учащихся.	2018	Сборник, МАОУ «Гимназия 67»
Ткачева И.В.	Федеральный	Самостоятельная работа на тему «Уравнение»	2018	https://infourok.ru /
Ткачева И.В.	Федеральный	Математический диктант «Треугольник и его виды»	2018	https://infourok.ru /
Ткачева ИВ	Федеральный	Самостоятельная работа на тему «Преобразование обыкновенных дробей в десятичные»	2018	https://infourok.ru /
Ткачева И.В.	Федеральный	Самостоятельная работа на тему «Делители и кратные»	2018	https://infourok.ru /
Ткачева И.В.	Федеральный	Самостоятельная работа на тему «Деление дробей»	2018	https://infourok.ru /
Ткачева И.В.	Федеральный	Самостоятельная работа на тему «Нахождение числа по заданному значению его дроби»	2018	https://infourok.ru /
Ткачева И.В.	Федеральный	Презентация для классного часа	2018	https://infourok.ru

		«Стратегия развития Нижегородской области»		/
Ткачева И.В.	Федеральный	Тренажер по теме «Решение уравнений 6 класс»	2019	https://infourok.ru /
Томилова А.В.	Федеральный	Проект по литературному чтению «Авторская сказка «Серая Звездочка» http://nsportal.ru «Алые паруса» проект для одаренных детей.	2019	http://nsportal.ru ,
Томилова А.В.	Федеральный	Проект по литературному чтению «Авторская сказка «Пингвин» http://nsportal.ru «Алые паруса» проект для одаренных детей.	2019	http://nsportal.ru
Большакова В.А.	Федеральный	Особенности работы учителя с одаренными детьми в начальной школе, Всероссийское СМИ «Время знаний»	2019	http://edu-time.ru
Шилкова Н.В.	Федеральный	Формирование личностных и коммуникативных компетенций младших школьников на уроках литературного чтения через использование технологии сотрудничества, Продленка	2019	www.prodlenka.org
Шилкова Н.В.	Федеральный	Этапы реализации коммуникативно-деятельностного подхода, Продленка	2019	www.prodlenka.org
Ильина А.Н.	Региональный	«Использование проектной	2019	Журнал

		деятельности и современных информационных технологий для развития интереса обучающихся к иностранному языку»		№3_электронная школа ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"
Юсупова Н.К.	Школьный	Профессия – учитель английского языка.	2019	Научно-методический сборник гимназии «Коммуникативность. Качество. Эффективность». № 2
Малушко И.А.	Школьный	Конспект урока по французскому языку в 8 кл по теме «Охрана окружающей среды»	2019	Научно-методический сборник гимназии «Коммуникативность. Качество. Эффективность». № 2
Бессмертная В.Н.	Всероссийский	Статья «Использование современных инновационных технологий в преподавании английского языка»	2018	Живой журнал «Методичка.org @
Бессмертная В.Н.	Всероссийский	Статья «Разработка урока английского языка по теме «экологические проблемы	12.08.2018	инфоурок

		современности»		
Радостина Н.Б.	Всероссийски й	Статья «Организация профессионального наставничества в условиях инновационного образовательного пространства гимназии».	2019	Оренбург, Сборник Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры», Оренбургский государственный университет
Герасимова Елена Ильинична		Влияние искусства и творчества на формирование личности и культуры на современного школьника Интегрированный урок (литература + английский) по теме «Война и мир» Льва Толстого в экранизациях на основе художественного	2018	МАОУ «Гимназия № 67»

		фильма «Война и мир» (СССР, 1968 г) и "War and Peace" (США, 1956)		
--	--	-------------------------------------------------------------------------	--	--

Итоги участия учителей в профессиональных конкурсах

Участники (Ф.И.О.)	Название конкурса	Итоги
Всероссийский уровень		
Томилова А.В.	Конкурс педагогического мастерства «Современные педагогические технологии по ФГОС». Дистанционный институт современного образования,	диплом 1 место
Большакова В.А.	Конкурс «Культура речи современного педагога». Всероссийское издание «Слово педагога»	диплом 1 место
Бочкова С.И.	Конкурс «Мастер-класс педагога «Духовно-нравственное воспитание»	диплом 1 место
Муниципальный уровень		
Калачева Е.В.	Районный конкурс «Классный руководитель года – 2019»	диплом победителя
Калачева Е.В.	Городской конкурс «Классный руководитель года – 2019»	диплом победителя в номинации за ценностно- целевое развитие личности учащихся
Большакова В.А.	Районные педагогические чтения «Новые подходы к обеспечению качества образования на учебных занятиях и во внеурочной деятельности»	диплом 2 место
Щавелев А.В.	Педагогический дебют	Дипломант

В гимназии продолжают свою работу культурные центры:

- китайской культуры (Ильина А.Н.)
- немецкой культуры (Ташлыкова Е.В.)
- итальянской культуры (Боряк О.Г.)
- французской культуры (Малушко И.А.)
- британской культуры (Бессмертная В.Н.)

Учителя иностранных языков ежегодно дают открытые уроки и мастер класса для учителей школ различного от районного до международного уровней по изучению языков вышеизложенных центров. Видеофрагменты уроков можно посмотреть на нашем сайте. Внеклассная работа по английскому языку в гимназии – это эффективный способ достижения главной цели изучения иностранных языков: овладеть этим языком, не ограничиваясь временными рамками урока. Ежегодно проводимые в нашей гимназии декады иностранных языков – отличный способ привлечь и увлечь ребят участием в различных мероприятиях по английскому, французскому, немецкому, итальянскому и китайскому языкам. Повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Задачи:

- *Образовательные:*

формирование коммуникативных компетенций, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.

- *Развивающие:*

совершенствовать навык самостоятельной работы;
развивать навык работы в команде;
активизировать творческую и проектную деятельность учащихся.

- *Воспитательные:*

стимулировать высокий уровень мотивации при изучении английского языка;
формировать толерантное отношение к культуре и истории России и зарубежных стран, разных народов, патриотическое воспитание школьников;
поддерживать высокий уровень интереса к стране и культуре изучаемого языка.

ФИО учителя	Кол-во учащихся, принявших участие	Название мероприятия в рамках недели
Ильина А.Н.	5-9 классы	Страноведческие и лингвистические викторины «The World of Foreign Culture»
Щавелев А.В.	5-9 классы	Страноведческие и лингвистические викторины «The World of Foreign Culture»
Щавелев А.В.	5-9 классы	Конкурс «Book review»
Щавелев А.В.	5-9 классы	Конкурс чтецов “The best of the best”
Ташлыкова Е.В.	5-9 классы	Страноведческие и лингвистические викторины «Лучший Знаток Берлина» - Победитель Дёмкина Александра, 8 кл Конкурс стенгазет – победитель 8б кл. Конкурс чтецов – победитель Егоров Иван, 7 кл, призер Ладилова Валерия, 6 кл.
Марукян Л.Г.	2-9 классы	Фонетический конкурс “ the best of the best”, организация и проведение конкурса
Кирсанова С.С.	5-9 классы	Страноведческие и лингвистические викторины «The World of Foreign Culture», разработка викторин
Лозко К.Е.	5-6 классы	Страноведческие и лингвистические викторины «The World of Foreign Culture» (английский, китайский языки)
Юсупова Н.К.	Баева Л, 2б Ашунин Р. 4а	Фонетический конкурс “ the best of the best” 1 место 1 место
Юсупова Н.К.	Живулина В., 4б Куценко О, 4в Куценко С., 4в	Фонетический конкурс “ the best of the best” 2 место 2 место 3 место
Юсупова	Мичурова	Конкурс стенгазет 1 место

Н.К.	В., 4б	
Малушко И.А.	Иванова Алиса 5в кл Курников Ярослав 9 кл Мокеичева Дарья 8 кл Аханова Карина	Фонетический конкурс “ the best of the best” 1 место Выступление на фестивале Выступление на Дне Антифашиста Конкурс валентинок 3 место
Михеенкова А.А.	5-9 классы	Фонетический конкурс "The best of the best"
Бессмертная В.Н.	6-7 1 место: Преснякова А. 7а 2 место: Климина Д. 6а	Конкурс проектов « I’m keen on foreign culture»
Бессмертная В.Н.	2 классы 1 место 2а: Ванслова А., Баранов М., 2 место 2а: Каледин Г, Богатырева В.	Конкурс проектов «My favourite letter»
Бессмертная В.Н.	6-7 классы	Страноведческие и лингвистические викторины «The World of Foreign Culture»
Бессмертная В.Н.	6-7 классы	Литературная гостиная
Бессмертная В.Н.	2 а класс	Урок-праздник алфавита «ABC-party»
Бессмертная В.Н.	2а, 6а,6б,6в, 7а	Урок-презентация о традициях и обычаях стран изучаемого языка-интересные факты и особенности «Traditional foreign holidays and festivals»
Бессмертная	6-7	Фонетический конкурс

В.Н.	бв 1 место- Зуйкова Мария; ба 2 место- Лазарева Ангелина	“The best of the best”
Боряк О.Г.	Садыкова Д. 9 Б Перетокина Ю. 7 А Лямина В. 7А	Фонетический конкурс “ the best of the best” 1 место 2 место Страноведческие и лингвистические викторины «The World of Foreign Culture» (английский, итальянский языки)

ГБОУ ДПО НИРО, кафедра иностранных языков выражает благодарность Ильиной А.Н., Гаврилиной Л.К., Михеенковой А.А., Щавелеву А.В., Бессмертной В.Н., Марукян Л.Г. за высокий профессионализм в организации проведении открытых уроков для учителей английского языка области в рамках квалификационных курсов «Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС».

А также:

- Ильиной А.Н. за личный вклад в распространение и популяризацию знаний английского языка , привлечение к непосредственному участию в Олимпиаде более 10 учащихся, а также за активное содействие в повышении мотивации школьников к изучению языка с помощью современных интерактивных технологий онлайн обучения;
- Щавелеву А.В. за распространение своего опыта работы в сетевом педагогическом сообществе и проведение мастер-класса в сети Интернет «Google-формы как универсальный инструмент педагогической деятельности» в рамках регионального инновационного проекта «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ – компетентности педагога»

Педагогический коллектив принял участие в ряде Всероссийских тестирований и мониторингов:

- Тестирование учителей истории, экономики, русского языка, обществознания, математики, права

- Мониторинг информатизации системы образования
- Мониторинге официальных сайтов муниципальных общеобразовательных организаций г. Н.Новгорода
- Исследование для директоров школ и членов управленческих команд о том, насколько управленческая команда «озадачена» проектированием новых образовательных программ, о поддержке профессиональной подготовки и обучения педагогов
- Всероссийское тестирование педагогов

Педагогический коллектив гимназии стал участником Всероссийских акций:

- Участник Всероссийской акции по безопасному поведению детей в сети Интернет «Сайты, которые выбирают дети»
- «Всероссийская профдиагностика – 2018», проводимая в рамках программы по развитию ранней профориентации «Засобой»
- Участник Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»
- «Всероссийской неделе профориентации»
- Онлайн-тестирование «Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности» 2 место. (Бочкова С.И.)
- Онлайн-тестирование «Внимание как главный компонент успешности обучения ребенка». 1 место. (Бочкова С.И.)
- Онлайн-тестирование «Как рождаются открытия: исследовательская деятельность школьников». 1 место. (Бочкова С.И.)

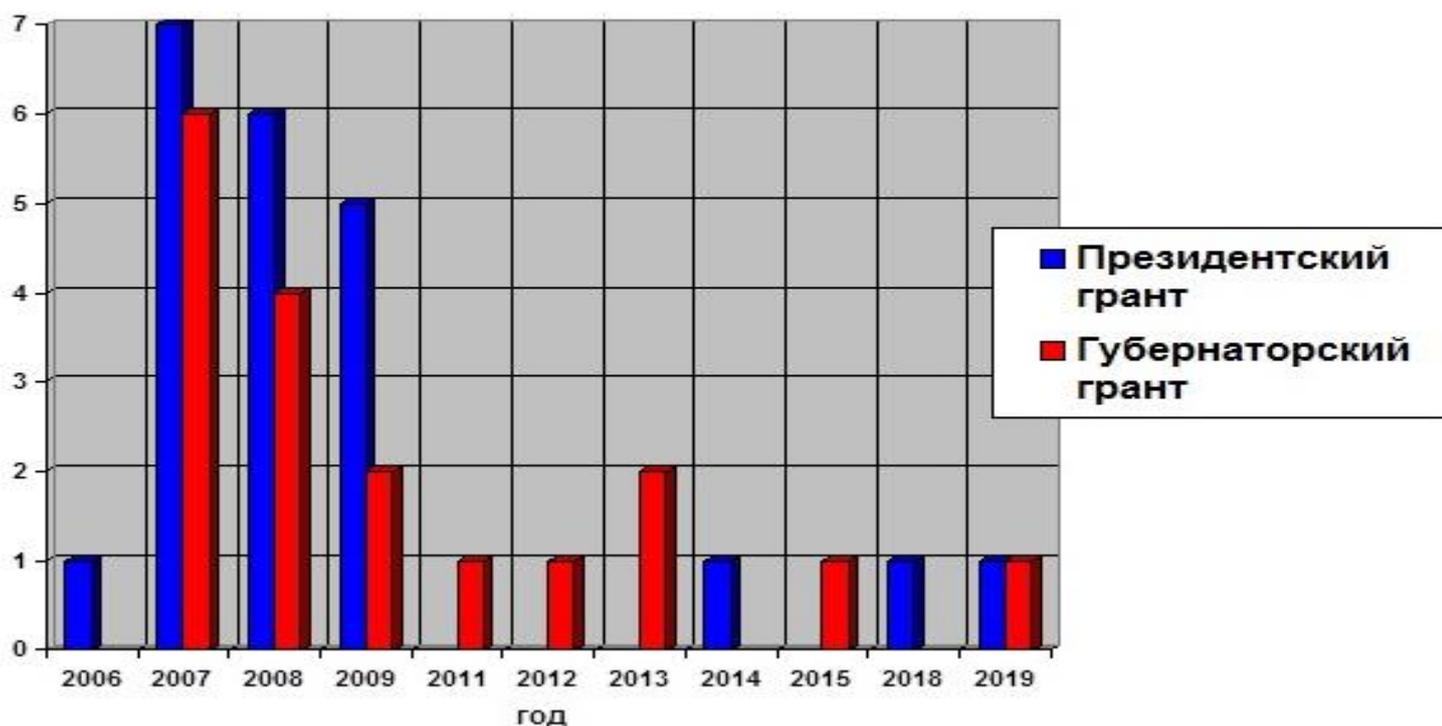
**Мониторинг участия педагогов МАОУ «Гимназия № 67»
в рамках реализации ПНПО**

Президентский грант	Губернаторский грант
2006 г.	
Новикова С.А.	-
2007 г.	
Вестрик Л.А. Тюрина Л.А.	Лопатина Н.Д. Моргунова Т.П.

Воронина Л.С, Батурина Н.М. Садыкова И.А. Суетова Н.Ю. Григорян – Андреева Е.В.	Жуковская Т.Д. Ильина И.Н. Давыдова Н.В. Тараторкина М.В.
Итого: 7 человек	Итого: 6 человек
2008 г.	
Бак М.Л. Шибалкина Л.Н. Давыдова Н.В. Моргунова Т.П. Ильина И.Н. Тараторкина М.В.	Ташлыкова Е.В. Гордеева Н.В. Радостина Н.Б. Демиденко Л.Ф.
Итого: 6 человек	Итого: 4 человека
2009 г.	
Радостина Н.Б. Ташлыкова Е.В. Кирсанова С.С. Сенченко И.А. Шептушкина Е.А.	Баранцева О.В. Куликовская О.П.
Итого: 5 человек	Итого: 2 человека
2011 г.	
-	Красильникова Л.Г.
2012 г.	
-	Красильникова Л.Г.
2013 г	
-	Тараторкина М.В.
-	Кривель И.Л.
2014 г.	
Тараторкина М.В.	-

2015 г.	
-	Радостина Н.Б.
2018 г.	
Постнова С.А.	-
2019 г.	
Ильина А.Н.	Большакова В.А.
Всего: 22 человека	18 человек

количество победителей



Выводы.

Анализ научно-методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В гимназии за этот учебный год поставленные задачи успешно реализованы.

Все учителя гимназии объединены в кафедры, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы,

которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, практически все учителя используют инновационные, методические подходы в своей работе, о чем свидетельствуют следующие факты:

- учителя, имея богатый накопленный материал, открыты к ретрансляции собственного опыта, об этом свидетельствуют ежегодное участие в семинарах, конференциях различного уровня, проведении мастер-классов для учителей профессиональных сообществ города и области;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- все учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;
- много публикаций на собственных сайтах учителей в интернет изданиях;
- **в гимназии используются возможности для построения школьной информационной образовательной среды, информационной образовательной среды для управления школой, организации учебного процесса, учебной и внеурочной проектной деятельности, созданы электронные портфолио учителей, для повышения квалификации учителей.**

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей,

развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

6. Анализ воспитательной работы гимназии в 2018-2019 уч.г.

Тема года

развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве гимназии на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Цели воспитательной деятельности

- обеспечение стабильно высоких показателей реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- создание условий для интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках единой информационно-коммуникационной образовательной среды;
- создание условий для индивидуальной персонифицированной работы с высокомотивированными и способными учащимися;
- консолидация усилий педагогов кафедры с целью определения методических подходов, с помощью которых возможно поддержание и повышение качества результатов по контрольным элементам содержания образования;
- реализация комплекса дополнительных развивающих программ и программ внеурочной деятельности;

- усиление индивидуальной персонифицированной работы педагогов кафедры по единым формам в соответствии с ФГОС НОО, профессиональным стандартом педагога, задачами гимназии.

Приоритетные задачи воспитательной деятельности

1. Создание условий для реализации коммуникативного потенциала личности гимназиста через вовлечение учащихся в проекты гражданско-патриотической, интеллектуально-творческой, этнографической и краеведческой, культурологической, экологической и спортивно-оздоровительной направленностей и привлечение культурно-развивающего потенциала семьи и города.
2. Создание комфортных условий воспитания учащихся через совершенствование материально-технической базы и создание центров:
 - гражданско-патриотического;
 - интеллектуально-творческого;
 - этнографического и краеведческого;
 - культурологического;
 - экологического;
 - спортивно-оздоровительного.
3. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями.
4. Совершенствование работы по формированию лидерских качеств обучающихся через вовлечение их в систему детского самоуправления.

Дифференциация целей и задач воспитательной деятельности гимназии по ступеням образования

Цели и задачи, реализуемые в начальной школе:

- Создание благоприятных условий для адаптации детей к школе, обеспечивающих дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание учащихся;
- Формирование и развитие навыков общения и сотрудничества;
- Пробуждение и поддержка детской инициативы во всех видах деятельности, оптимистичной самооценки и уверенности в себе;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Цели и задачи, реализуемые в основной школе:

- Формирование у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора индивидуальной траектории развития;
- Формирование у учащихся определенного социального опыта, позволяющего им в достаточной степени осознанно ориентироваться в окружающем мире;
- Создание для учащихся определенных условий, содействующих приобретению ими опыта социальных отношений и взаимодействия.

Цели и задачи, реализуемые в средней школе:

- Формирование социально адаптированной личности, четко осознающей свои права и обязанности;
- Создание условий для самоопределения старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- Формирование способности к саморазвитию, самовоспитанию и самостоятельной продуктивной деятельности.

I. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ.

Концепция воспитательной системы гимназии

Воспитание в гимназии рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа, научное общество учащихся).

Воспитательная система гимназии - развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней. Расширяются ведущие виды деятельности.

Первый и основной концептуальный принцип воспитательной системы - комплексное решение задач обучения и воспитания. Взаимопроникновение, взаимовлияние обучения и воспитания работают на реализацию главной цели

гимназии.

Второй концептуальный принцип - многослойность, то есть организация воспитывающей среды для одного и того же контингента учащихся в различных коллективах на протяжении одного учебного дня:

- *классное сообщество* (одновозрастной стабильный коллектив);
- *группа по углубленному изучению предметов* (научное общество, объединившее ребят разных классов посредством общего интереса к предмету, проблеме);
- *творческий коллектив* (студия или секция, сформированная из ребят разного возраста, но объединенных одной идеей).

Третий принцип - принцип программно-целевого проектирования. Любую воспитательную проблему следует решать комплексно, программно. Реализация данного принципа позволяет педагогам оперативно реагировать на проблему с помощью не эмоционально-волевого решения, а целой программы.

В качестве **четвертого концептуального принципа** организации воспитательного пространства следует выделить обязательное участие всех субъектов образовательного процесса в решении воспитательных проблем.

Пятый концептуальный принцип - укрепление демократических основ управления гимназией. Дети не просто проводят в школе большую часть светового дня - они "проживают" здесь десять лет жизни. Именно в школьном сообществе дети могут удовлетворять свою природную потребность в самостоятельности, в совместной деятельности.

Шестой концептуальный принцип - воспитание у гимназистов потребности в здоровом образе жизни. Задача педагогов - воспитать у гимназистов ответственное отношение к своему здоровью как важнейшему элементу будущего благополучия, понимание того, что здоровый образ жизни - это норма.

Структура воспитательной работы гимназии



II. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Исходя из целей и задач воспитательной деятельности гимназии на 2016 – 2017 учебный год и программы развития гимназии «Коммуникативная модель развития современной гимназии» были выделены приоритетные направления, по которым в течение года велась целенаправленная воспитательная работа:

- 1. Целенаправленная воспитательная деятельность в соответствии с планом воспитательной работы.**
- 2. Воспитательная работа в плане реализации программ «Семья», «Здоровье», «Одаренные дети».**
- 3. Внеурочная развивающая деятельность (работа по программам дополнительного образования, работа кружков, секций, организация выставок, конкурсов, экскурсий).**

Внеурочная деятельность осуществляется по ряду важнейших направлений:

3.1. ВОСПИТАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

- развитие сознательной учебной дисциплины;
- воспитание отношения к учебе как к главному труду;
- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образования.

Поиском новых форм и обогащением старых новым содержанием коллектив педагогов, учащихся, родителей занимается постоянно: тематические вечера, парад школьных наук, интеллектуальные аукционы, КВНы и т.п.

3.2. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

- воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде;
- воспитание социально-значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, дежурство по уборке классных помещений, осенняя уборка территории сквера, трудовые десанты по

уборке территории школы и прилегающих к ней улиц, работа на пришкольном участке, летняя трудовая четверть.

3.3. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- воспитание уважения к закону;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков, выпускников школы.

3.4. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Данное направление нацелено на:

- развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание;
- развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

Наряду с традиционными формами спортивно-оздоровительного воспитания (спортивные секции, спартакиады, дни здоровья и т. д.) в гимназии существуют и нестандартные, например, группы здоровья, экскурсии, походы, организация совместного отдыха учителей, учеников, родителей.

3.5. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Направлено на:

- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных задатков и способностей;
- приобщение к мировой цивилизации.

Выполняя поставленные задачи, в гимназии создан хор «Веснушки», работают кружки эстетического цикла; проводятся праздники, конкурсы, смотры, выпускаются - газета "Шторм", книга года «Мы».

3.6. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Социальное воспитание понимается как создание условий для целенаправленного развития духовно-ценностной ориентации человека. В

гимназии действует социально-психологическая служба, которую осуществляет психолог и социальный педагог. В гимназии составлены списки семей всех категорий, трудновоспитуемых подростков и детей группы риска, план работы социального педагога и психолога, проводится родительский лекторий и индивидуальные консультации.

4. **Внеурочная учебная деятельность (индивидуальные консультации, элективные курсы, факультативы, предметные декады, олимпиады, организация научно-исследовательской деятельности).**
5. **Организация традиционных общегимназических дел (КТД), способствующих формированию общегимназического коллектива.**

Календарь традиционных дел на 2018-2019 учебный год.

СЕНТЯБРЬ	<p><u>Проект «Моя школа, мой район, мой город, моя страна»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - День знаний - Конкурсы и мероприятия к 800-летию Нижнего Новгорода - Акция «Чистый город»
ОКТАБРЬ	<p><u>Проект «Да здравствует гимназия»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «Учителями славится Россия...» - День гимназии - Посвящение в гимназисты - День самоуправления
НОЯБРЬ	<p><u>Проект «Диалог культур»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «Я – гражданин России» - День рождения КИДа - КТД «Радуга толерантности» - Мамин день

ДЕКАБРЬ	<p><u>Проект «Главный рекорд – здоровье»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Декада здорового образа жизни - КТД «Зимушка хрустальная» - Мероприятия по профилактике асоциального поведения и вредных привычек.
ЯНВАРЬ	<p><u>Проект «Школа будущего студента»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Встречи с бывшими выпускниками, студентами разных ВУЗов - Встречи с родителями – представителями разных профессий - КТД «Юные магистры» - Экскурсии в Вузы и на предприятия города
ФЕВРАЛЬ	<p><u>Проект «Я – гражданин мира»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «День юного героя-антифашиста» - КТД «День защитника Отечества» - Круглый стол «КИД – как основа интернационального воспитания» - Встречи с выпускниками международных программ (проектов) - Декада правовых знаний
МАРТ	<p><u>Проект «Весеннее настроение»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «Для милых мам» - КТД «Творчество юных – любимому городу» - Представление театра «Пестрый мир»
АПРЕЛЬ	<p><u>Проект «Поговорим о безопасности»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа «Школы безопасности» - КТД «Безопасное колесо»

	- Акция «Чистый город»
МАЙ	<u>Проект «Через века, через года – помните!»:</u> - Комплекс мероприятий (отдельный план) ко Дню Победы - КТД «Последний звонок» - Подведение итогов и выборы детского самоуправления
ИЮНЬ	<u>Проект «Здравствуй, лето!»:</u> Работа летнего оздоровительного лагеря

6. Работа органов ученического самоуправления и детских общественных объединений (организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов).

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, быть творчески активными, инициативными, самостоятельными. Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение. Участие в управлении школой – это способ обучения демократии, подготовки их к жизни.

Во главе ученического самоуправления стоит Совет старшеклассников, сформированный на выборной основе из уч-ся 9 – 11 классов.

Совет дела – другая форма самоуправления. Он создается временно при подготовке определенного мероприятия.

Совместно с Советом дела были проведены следующие мероприятия:

- День знаний
- День учителя
- Посвящение в гимназисты
- 60-летие Клуба интернациональной дружбы
- День рождения гимназии

- Новогодние ёлки
- День Победы

Также активную работу на протяжении всего учебного года вело детское объединение «ШТОРМ» .

Актив детского объединения принял участие в таких мероприятиях как:

- Акция «День матери»
- Районная деловая игра «Время первых»
- Районная деловая игра «В ногу со временем»
- Районная деловая игра «Творчество и успех»
- Районный смотр детских общественных объединений
- Конкурс новогодних газет

7. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений среди учащихся.

В течение учебного года проводилась следующая социально-психологическая работа:

- ❖ Составление социального паспорта семьи и школы
- ❖ Выявление учащихся, требующих повышенного внимания
- ❖ Выявление семей, в которых родители уклоняются от воспитания детей и ведут асоциальный образ жизни
- ❖ Выявление скрытого неблагополучия в семьях, где воспитанием детей занимаются бабушки и дедушки
- ❖ Совещания при директоре по вопросам дисциплины и порядка
- ❖ Социально-психологическая помощь в работе классным руководителям, учителям
- ❖ Контроль за работой классных руководителей через планы воспитательной работы, совместные выходы в семьи, находящиеся в социально опасном положении
- ❖ Сотрудничество с ПДН Московского РОВД по профилактике правонарушений среди учащихся гимназии № 67

В течение года были проведены заседания Совета профилактики:

Сентябрь. Итоги летнего отдыха детей, утверждение плана работы Совета Профилактики на 2018 – 2019 учебный год. Решение организационных вопросов.

Октябрь. Итоги проведения декады правовых знаний, внеурочная занятость детей.

Ноябрь. Итоги окончания 1 четверти, занятость детей во время осенних каникул.

Декабрь – Январь. Подведение итогов работы Совета Профилактики за I полугодие учебного года.

Февраль. Отчёт классных руководителей 5 – 8 классов о посещаемости и успеваемости учащихся, о проведённых мероприятиях по воспитательной работе. Решение организационных вопросов.

Март – Апрель. Отчёт классных руководителей 9 – 11 классов о посещаемости и успеваемости учащихся. Анализ работы кружков и секций гимназии.

Май. Подведение итогов работы Совета профилактики за 2018 – 2019 учебный год.

С целью профилактики правонарушений и формирования у учащихся здорового образа жизни были проведены следующие мероприятия:

- ❖ Анонимное анкетирование учащихся 9-11 классов на тему: «О проведении мониторинга наркоситуации»
- ❖ Акция «Чистая книга»
- ❖ Декада толерантности
- ❖ Акция «Верить. Жить. Творить»
- ❖ Месячник «Подросток и закон»
- ❖ Беседы специалистов с учащимися о вреде здоровью в результате никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости
- ❖ Беседа специалистов с учащимися по вопросам полового воспитания
- ❖ Единый классный час «За здоровый образ жизни»
- ❖ Участие в районном фестивале агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!», «Наш дом – Нижний Новгород»
- ❖ Деловая игра «Своя игра по ЗОЖ»

Работа с опекаемыми детьми:

- ❖ Составление актов обследования материально-бытовых условий опекаемых детей
- ❖ Индивидуальные беседы с опекаемыми детьми, наблюдение за их внешним видом, поведением, успеваемостью. Визуальное наблюдение за социально-психологическим состоянием
- ❖ Беседы с опекаемыми об успехах или неудачах на занятиях дополнительного образования
- ❖ Организовано участие опекаемых детей в работе кружков и секций гимназии во внеурочное и каникулярное время

На 2019 – 2020 учебный год планируется продолжить работу по созданию условий для формирования нравственной личности учащихся, пробуждению у них потребности жить по общечеловеческим законам и принципам.

8. Работа с родителями.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися; самими учащимися; гимназией и семьей в целом.

Школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Она должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать как партнер. Обеспечить это можно, если приобщить родителей к педагогическому процессу, знакомить с результатами учебно-воспитательного процесса. Педколлектив в работе с родителями использует разнообразные формы "День матери", "День пожилого человека", День открытых дверей и т.д.

Психокоррекционная и развивающая работа

В продолжении всего года во 2-4 классах проводилась работа по системе «эмоциональный фитнес» в рамках программы «Здоровье», позволяющая улучшать как физическое, так и психологическое здоровье.

Октябрь 2018 г.

Проведена работа с учителями, разработана и проведена программа занятий на развитие коммуникативных навыков и снятия тревожности в 5 классах.

Проведен тренинг-игра «Калейдоскоп» (методика М.Р. Битяновой), в результате

которой были преодолены некоторые барьеры в отношениях между учащимися, повышена сплочённость коллективов.

Ноябрь 2018г.

Проведена развивающая работа во 2-4 классах (внимание, память). Работа по снижению уровня тревожности в 5 классах (коммуникативные тренинги).

Декабрь 2018 г.

Продолжение работы по развитию коммуникативных навыков в 5-7 классах.

Январь 2019 г.

Развивающая работа в отдельных группах 2-4 классов по развитию мыслительной деятельности (мышление, внимание, память).

Февраль 2019 г.

Дополнительная работа по развитию внимания в 5,6 классах. Проведение занятий на развитие коммуникативных навыков в 7-9 классах.

Март 2019 г.

Проведение занятий на развитие коммуникативных навыков в 10,11 классах.

Апрель, май 2019 г.

Проведение работы по профориентации в 10 классах и по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ в 11 классах (снятие тревожности, формирование уверенности в поведении, целенаправленности).

IV. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ.

В рамках реализации воспитательных целей и задач, реализации районных программ и комплексной программы развития гимназии в 2018-2019 году продолжена работа по программам «Мир семьи – семья в мире», «Одаренные дети», «Здоровье».

1. Целевая программа развития семейного воспитания «Мир семьи – семья в мире».

Цели программы:

- Способствовать повышению качества ценностно-целевой основы развития социального партнерства гимназии и семьи как ведущих

социальных институтов, ориентированных на формирование у детей и молодежи гражданственности, активной жизненной позиции, нравственности, стремления к саморазвитию, самореализации.

Задачи:

- Объединение усилий семьи и гимназии в создании единого педагогического пространства для формирования целостных ориентиров у детей в семье и в гимназии, формирования единого воспитательного пространства «семья-гимназия»;
- Создание системы педагогического всеобуча родителей;
- Социальное партнерство семьи и гимназии в формировании у учащихся осознанного отношения к будущему родительству.

Основные направления программы:

- Педагогический всеобуч родителей, детей;
- Формирование осознанного отношения к будущему родительству у учащихся;
- Моделирование приоритетности культуры здорового образа жизни;
- Научно-методическое развитие, психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания.

В 2018– 2019 году работа по программе продолжалась в соответствии с «Программой развития гимназии».

Задачи, которые были поставлены на 2018 – 2019 учебный год:

- Продолжать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей;
- Организовать работу по вовлечению родительского актива в управленческую деятельность гимназии на различных уровнях (класса, гимназии);
- Совершенствовать взаимодействие гимназии с учреждениями социальной сферы.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной

жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это дает свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении гимназии.

№ п/п	Направления работы	Основные мероприятия
I	<p style="text-align: center;"><i>Психолого-педагогическое просвещение родителей</i></p>	<p style="text-align: center;">1. Психолого-педагогический лекторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе (5-й класс) ❖ Трудности подросткового возраста (6-8 классы) ❖ Что дает ребенку участие в школьном самоуправлении (5-9 классы) ❖ Формирование личностной позиции школьника (5-8 классы) ❖ Формирование активной позиции гражданина (9-11 классы) ❖ Ориентация на выбор профессии (9-10 классы) ❖ Нравственные ценности старшеклассников (10-11 классы)

		<p>2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия</p> <p>3.</p>
		<p>4. Индивидуальные тематические консультации</p>
II	<i>Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне класса</i>	<p>1. Родительские собрания</p>
		<p>2. Создание классного родительского комитета</p>
		<p>3. Совместные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Герб моей семьи» ❖ «Моя дружная семья» ❖ «Профессии наших родителей» ❖ «Моя семья в истории страны» и т.п.
		<p>4. Совместные дела (спортивные праздники, классные мероприятия, походы, экскурсии, выпуск классной газеты, семейная гостиная и т.п.)</p>
		<p>5. Помощь в укреплении МТБ гимназии</p>
		<p>6. Участие в социологических опросах</p>
III	<i>Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне гимназии</i>	<p>1. Деятельность родительского комитета гимназии</p> <p>2. Деятельность Совета гимназии</p> <p>3. Деятельность попечительского совета</p> <p>4. Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования</p>

		5. Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного ученического самоуправления
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------

В целях повышения уровня воспитательной работы гимназия сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями г. Н.Новгорода, а также с представителями общественности.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- консультации;
- шефская и спонсорская помощь школе;

Гимназия сотрудничает с ДДТ, ДЮСШ, краеведческим музеем и районной библиотекой, Советом ветеранов, отделом соцзащиты районной администрации.

2. Программа «Здоровье».

Цель программы:

Обеспечены возможности сохранения здоровья учащихся за период обучения в гимназии, формирование необходимых знаний, умений и навыков по ЗОЖ, обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование у обучающихся и их родителей здорового образа жизни;
- Создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация питания с учетом состояния здоровья детей);
- Совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;
- Совершенствование психологической поддержки школьников, профилактика девиантных форм поведения.

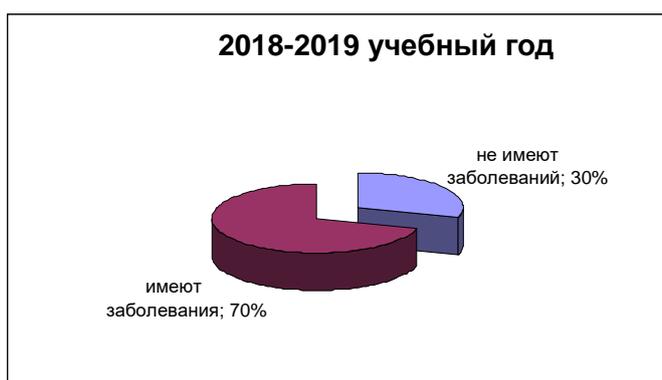
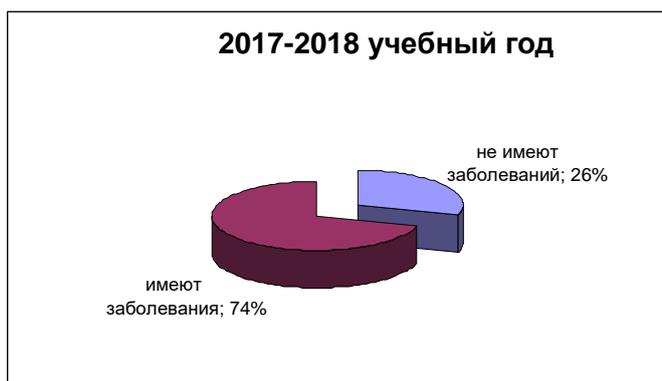
Основные направления программы:

- Комплексная оценка состояния здоровья учащихся и сотрудников гимназии с привлечением узких специалистов;
- Ежегодный анализ изменений в состоянии здоровья учащихся;
- Разработка и ввод в действие комплекса мер по повышению защитных сил организма учащихся;
- Формирование здорового образа жизни учащихся;
- Освоение и использование в работе педколлектива здоровьесберегающих педагогических технологий;
- Внедрение оздоровительных методик.

Программа «Здоровье» реализуется через разработанный комплекс мер психолого-медико-педагогической защиты учащихся:

- Проводятся тематические классные часы по проблемам здоровья и здорового образа жизни;
- Установлен контакт с родителями по вопросам здоровья детей;
- Проводятся общешкольные «Дни Здоровья» с организацией различных конкурсов и соревнований;
- Проводятся рейды «Внешний вид»;
- Работают спортивные секции и студии;
- Активизировалась работа педагогов по новым здоровьесберегающим педагогическим технологиям;
- В 1 – 4 классах в процессе урока проводятся физкультпаузы для снятия мышечного утомления.

Уровень здоровья учащихся.



Результаты изучения физического потенциала личности учащихся

Состояние здоровья обучающихся представлено следующей таблицей:

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Число	%	Число	%	Число	%
Общее количество обучающихся	735		772		813	
1 группа	210	16,9	192	16,3	162	14,8
2 группа	840	67,8	795	67,4	779	71,2
3 группа	182	14,7	183	15,5	142	13
4,5 группа. инвалиды	7	0,6	9	0,8	11	1

Основная физкультурная группа		85	985	83,5	949	86,1
-подготовительная	123	10	124	10,5	77	7
-спец группа	12	0,1	16	1,4	10	0,9
Освобождены от физкультуры	53	4,9	54	4,6	64	6

Из приведенной таблицы видно, что почти все учащиеся выполняют региональные нормативы на «4» и «5», некоторые проблемы имеются с выполнением таких нормативов как «подтягивание» и «6-минутный бег» Поэтому, учителям физической культуры необходимо:

- на каждом уроке включать упражнения на развитие таких физических качеств, как «сила» и «выносливость»
- При проведении Дней здоровья и спортивных соревнований также включать упражнения по демонстрации этих физических качеств личности.

По обследованиям учащихся, проведенных в нашей школе с 1 по 11 класс

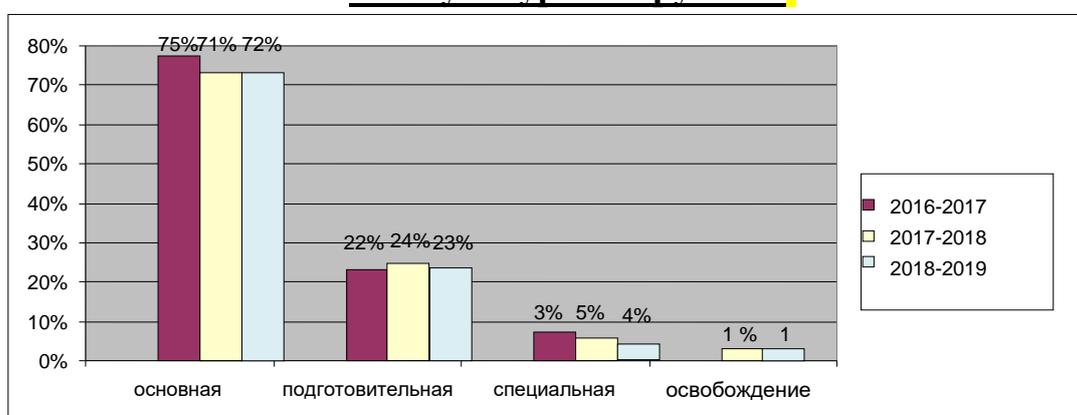
- на первом месте - заболевания опорно-двигательного аппарата (сколиозы, плоскостопие)
- на втором месте - заболевания желудочно-кишечного тракта
- на третьем месте - заболевания органов зрения
- на четвертом месте - заболевания эндокринных желез и дыхательных путей
- на пятом – наследственные и приобретенные заболевания

Приоритетными направлениями в направлении «Здоровье» должны стать

- Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости его психического и физического здоровья для будущего самоутверждения
- проведение уроков здоровья, проведение динамических пауз в начальной школе, физкультминуток в средней и старшей школе

- 100% охват горячим питанием
- соблюдение санитарно-гигиенических норм учебно-воспитательного процесса
- сотрудничество с родителями учащихся и медицинским персоналом школы
- организация и поведение внеклассных мероприятий, формирующих правильное отношение к занятиям физкультурой и спортом
- внедрение в воспитательную деятельность программы «Здоровье – главный рекорд»

Физкультурные группы:



Сформированность физического потенциала учащихся

(выполнение контрольных нормативов) % качества

Парал лель	всего	2016-2017				всего	2017-2018				всего	2018-2019			
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4
5	140	95	96	85	81	100	96	95	86	80	84	94	94	86	81
6	105	92	92	90	85	144	90	95	87	92	104	96	95	88	87
7	154	88	87	90	83	112	89	84	89	84	145	92	87	89	92
8	187	89	90	89	90	107	90	82	74	84	108	91	84	80	85
9	140	93	92	90	92	190	94	92	90	94	164	92	92	91	86
10	98	93	88	90	90	112	94	89	83	91	130	94	90	91	91
11	100	91	90	91	94	103	93	89	91	93	108	94	90	90	94
ИТОГО	924	92	91	89	88	868	92	89	85	88	843	93	90	88	88

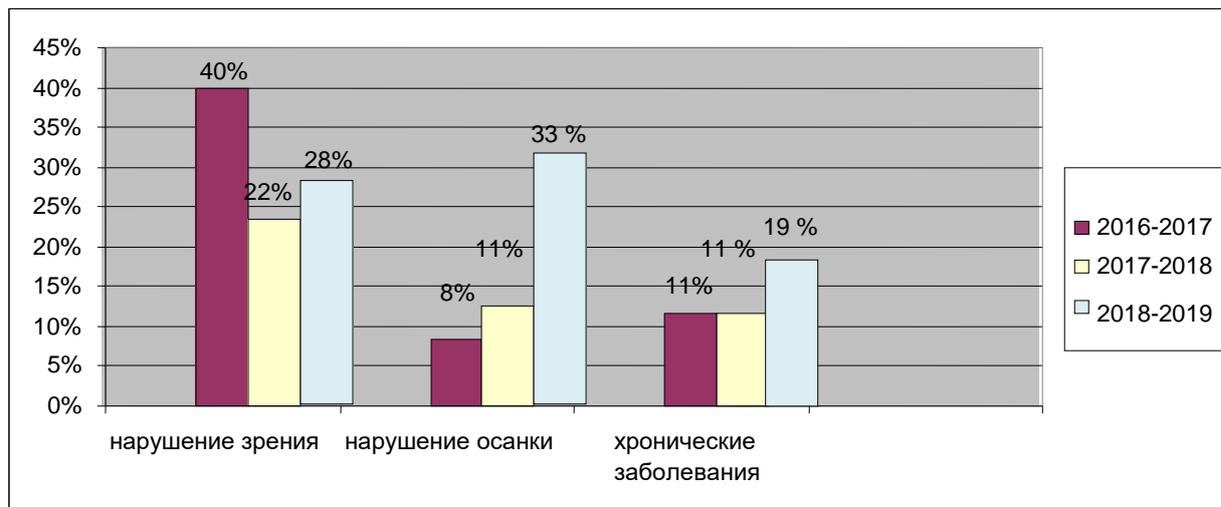
Примечание: 1-челночный бег; 2-прыжок с места

3-6минутный бег; 4- подтягивание/отжимание

Показатели заболеваемости за 2018-2019 уч.г. год

Среднесписочный состав	Осмотрено детей	Количество часто болеющих детей	На диспансерном учете	Заболевания органов слуха	Снижение слуха	Снижение остроты зрения	Нарушение осанки/ сколиоз	Заболевания ЖКТ	Заболеваемость острая по обращаемости				Наполняемость на 2019	Абсолютное число/ % охвата горячим питанием	Первичная болезненность ‰	Общая болезненность ‰	Распределение детей по группам здоровья					Распределение детей по физкультурным группам			
									Детские капельные инфекции	ОРВИ + грипп	Травмы	ОКЗ					I	II	III	I V	V	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобожденная
81 7	80 0	11	16 7	1	3	16 3	174/8 7	42	5	45 2	0	1	81 3	590/7 2	839, 9	1044, 2	13 4	55 2	12 2	5	0	56 9	23 5	7	2

Типы заболеваний :



Проблема сохранения здоровья учащихся остаётся такой же важной и на следующий учебный год. На конец учебного года только 30% гимназистов не имели заболеваний, т.е. были теоретически здоровы. Наибольшее количество детей – 33% имеют нарушения осанки, с нарушением зрения – 28% учащихся. Таким образом, работу по программе «Здоровье» нужно продолжить, считая это направление работы одним из приоритетных.

Сравнительный анализ основных показателей уровня здоровья позволяет сделать вывод, что несмотря на наличие факторов успешной деятельности педагогического коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами:

- Все так же вызывает тревогу состояние здоровье детей. Имеют хронические заболевания 19 % учащихся, не имеют заболеваний всего 26 %. Факторы, влияющие на здоровье детей: образ жизни – 50%, экологические факторы – 20%, наследственность – 20%, здравоохранение – 10%.

Для устранения имеющихся проблем на 2018-2019 учебный год поставлены следующие задачи:

- Проведение пропаганды здорового образа жизни
- Развитие интереса детей к занятиям физкультурой и спортом

- Создание в гимназии дополнительных спортивных секций по интересам учащихся
- Создание условий для отдыха детей от учебных занятий, снятия нервного и физического напряжения

Международное сотрудничество гимназии

Деятельность гимназии ведется в рамках социального **международного мега-проекта «Вместе в будущее»**, основными целями которого являются воспитание таких черт современной личности как интернационализм, патриотизм, толерантность и гуманизм. Данный проект направлен на повышение мотивации учащихся в различных предметных областях и предполагает активное вовлечение учителей и школьников в общественную жизнь, знакомство и сближение жителей России и других стран, изучение языков и культур.

Работа ведется по нескольким направлениям.

- 1. Международный проект «Восток-Восток»**
- 2. Международный проект «Изучение китайского языка и китайской культуры»**
- 3. Международный проект «Восток-Запад»**
- 4. Международный проект «Распространение итальянского языка в России (P.R.I.A.)»**
- 5. Участие в международных детских олимпийских играх**

Гимназисты вовлечены в проекты:

- «Вместе в будущее» - с лицеем им. Т. Фазелло (Сицилия, Италия), Цзинаньской школой иностранных языков (КНР), школой Торнтон-Донован (США), гимназией № 122 г. Казани, многопрофильной гимназией №5 «Тандау» г. Кокшетау, Казахстан;
- «Восток – Восток, Восток – Запад» с лицеем им. Т. Фазелло (Сицилия, Италия), Цзинаньской школой иностранных языков (КНР), школой Торнтон-Донован (США), гимназией № 122 г. Казани, многопрофильной гимназии №5 «Тандау» г. Кокшетау, Казахстан;
- «Волга – Хуанхэ» с Цзинаньской школой иностранных языков (КНР);

Определились школы-партнеры:

- МАОУ гимназия №67
- Классический лицей им. Т.Фазелло, г. Шакка, Сицилия, Италия
- Цзинаньская школа иностранных языков, Г. Цзинань, КНР
- Многопрофильная гимназия №5 «Тандау», г. Кокчетав, Казахстан
- Школа Торнтон Донован, г. Нью-Рошель, США
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №122 имени Ж.А. Зайцевой» Московского района г.Казани
- Гимназия из г.Шабац, Сербия

V. Работа по семейному воспитанию.

Работа по данному направлению ведется в рамках реализации программы «Семья».

Работа гимназии как центра воспитательной работы в микрорайоне.

I. Проводилась работа учителей по изучению интересов учащихся.

1. Изучались интересы и запросы детей в микрорайоне гимназии;
2. Определялась занятость детей в кружках:
 - а) в гимназии (предметные, спортивные, технические, эстетические);
 - б) вне гимназии.

3. Определялась занятость детей в микрокружках, руководителями которых являются родители.

II. Велась совместная работа гимназии и внешкольных учреждений микрорайона.

Гимназия-детская библиотека им. Белинского

- Организация клуба книголюбов;
- Обзоры книг;
- Читательская конференция;
- Неделя книги;
- Встреча с писателями и поэтами.

Гимназия – музыкальная школа № 12

- Концерты учащихся гимназии, посещающих музыкальную школу № 12;
- Посещение открытых занятий в музыкальной школе № 12;
- Участие учащихся музыкальной школы в мероприятиях, конференциях гимназии.

Гимназия – ДДТ Московского района

- Организация детей для занятий в кружках;
- Организация игровых программ 1 раз в четверть;
- Занятия учащихся группы продленного дня в кружках ЦДЮТ.
- Фестиваль агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!»

Гимназия – Совет общественности микроучастка

- Организация дежурства родителей;
- Помощь учащимся ветеранам микроучастка;
- Помощь учащимся ветеранам труда;
- Организация совместных рейдов школьников и родителей «Мой дом, моя улица»

Гимназия – спортивная школа № 4

- Работа спортивных классов (по планам кл. рук.)
- Работа волейбольной секции в гимназии

Школа – инспекция по делам несовершеннолетних

- Проведены совещания – консультации с родителями (педагогически запущенных учащихся);
- Проведены рейды с целью проверки режима этих учащихся;
- Обследование семьи. Составление подробных характеристик.
- Организованы встречи с работниками районной инспекции по делам несовершеннолетних.
- Организована работа педагогического всеобуча родителей по следующим направлениям:
 - Родительский университет
 - Факультет педагогических знаний 5-8 классов
 - Факультет педагогических знаний для родителей уч-ся 1-4 классов

- Факультет педагогических знаний для родителей уч-ся 9-11 классов

Тематика ПВР 1-4 классов.

Сентябрь: «О задачах обучения и воспитания в новом учебном году».

Октябрь: «Эстетическое воспитание в семье».

Ноябрь: «Организация учебного труда школьников в процессе подготовки домашних заданий».

Декабрь: «Физкультурная оздоровительная работа в семье. Режим для школьника».

Январь: «Воспитание ответственности у детей, чувства коллективизма, взаимопомощи в семье, ответственности за свои поступки».

Февраль: «Воспитание у детей интереса к чтению».

Март: «Воспитание сознательной дисциплины. Поощрение и наказание ребёнка».

Апрель: «Трудовое воспитание в семье».

Май: «Семейные традиции. Организация летнего отдыха детей».

Тематика ПВР 5 – 9 классов.

Сентябрь: «О задачах обучения и воспитания в новом учебном году».

Октябрь: «Возрастные особенности у подростков, их учёт в семейном воспитании».

Ноябрь: «Познавательная деятельность подростка. Руководство чтением».

Декабрь: «Эстетическое воспитание в семье».

Январь: «Трудовое воспитание подростков в семье. Воспитание у детей добросовестного отношения к своим обязанностям».

Февраль: «Создание в семье условий для укрепления здоровья и физической закалки подростков».

Март: «Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения».

Апрель: «Роль семьи в развитии художественного и технического творчества подростков».

Май: «Воспитание у подростков бережного, разумного отношения к вещам».

Тематика ПВР 9 – 11 классов.

Сентябрь: «О задачах обучения и воспитания в новом учебном году».

Октябрь: «Психологические особенности старшего школьника. Культура умственного труда».

Ноябрь: «Комплексный подход в воспитании старшеклассников. Роль семьи в решении этих задач».

Январь: «Физкультура и спорт в жизни старшеклассников».

Февраль: «Формирование правосознания и гражданской ответственности».

Март: «Эстетическое воспитание старшеклассников в семье».

Апрель: «Воспитание характера и формирование нравственного идеала старшеклассника».

Май: «Семейные традиции. Организация летнего отдыха учащихся».

Результативность участия обучающихся начальных классов

в конкурсах в 2018-2019 учебном году.

Фамилия, имя ребенка	Класс	Руководитель	Название конкурса	Место
Международный уровень				
Михеенкова Маргарита	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2018. Осенняя сессия»	победитель
Беседин Артем	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Гаврилова Алиса	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Грантковская Ксения	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по математике	победитель

			«Олимпис-2018. Весенняя сессия»	
Корочкина Вера	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Лобанова София	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Ромашова Кристина	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	призер
Сурин Арсений	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	призер
Хохлова Злата	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Чернышова Кира	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Чечнев Андрей	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель

Беседин Артем	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Гаврилова Алиса	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Грантковская Ксения	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Корочкина Вера	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Лобанова София	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Минькин Тимофей	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель

Ромашова Кристина	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Тихонова Анастасия	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Хохлова Злата	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Чернышова Кира	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Чечнев Андрей	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Шушарин Никита	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель

Ясько Алесия	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Ясько Алесия	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Беседин Артем	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Гаврилова Алиса	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Корочкина Вера	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
ЛобановаСофия	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель

Минькин Тимофей	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Ромашова Кристина	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Симаков Павел	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Сурин Арсений	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Тихонова Анастасия	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Хохлова Злата	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель

Чернышова Кира	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Чечнев Андрей	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Шушарин Никита	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Шушарин Никита	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по информатике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Беседин Артем	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по информатике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Гаврилова Алиса	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по информатике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель

Грантковская Ксения	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по информатике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Корочкина Вера	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по информатике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Лобанова София	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по информатике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Минькин Тимофей	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по информатике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Ромашова Кристина	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по информатике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Сурин Арсений	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по информатике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель

Чернышова Кира	1 «Б»	Бочкова С.И.	Дистанционный конкурс по информатике «Олимпис-2018. Весенняя сессия»	победитель
Жердев Денис	3«В»	Томилова А.В.	Конкурс по русскому языку «Лига эрудитов»	1
Китаева Арина	3 «В»	Томилова А.В.	Конкурс по русскому языку «Лига эрудитов»	1
Сидорович Николай	3«В»	Томилова А.В.	Конкурс по русскому языку «Лига эрудитов»	2
Соколова Ксения	3 «В»	Томилова А.В.	Конкурс по русскому языку «Лига эрудитов»	2
Колесников Иван	3«В»	Томилова А.В.	Конкурс по русскому языку «Лига эрудитов»	3
Колесников Иван	3 «В»	Томилова А.В.	Конкурс по окружающему миру «Лига эрудитов»	1
Зотов Никита	3«В»	Томилова А.В.	Конкурс по окружающему миру «Лига эрудитов»	2
Солодов Игорь	3 «В»	Томилова А.В.	Конкурс по окружающему миру «Лига эрудитов»	2
Мичурова Виктория	1 «А»	Шилкова Н.В.	Конкурс по математике «Лига эрудитов»	1
Роднова Александра	1 «А»	Шилкова Н.В.	Конкурс по русскому языку «Лига эрудитов»	1
Кобченко Виктория	1 «А»	Шилкова Н.В.	Конкурс по литературному чтению	1

			«Лига эрудитов»	
Всероссийский уровень				
Юдин Дмитрий	4 «В»	Большакова В.А.	«Спасибо маленькому герою»	участник
Шулева Марина	4 «Г»	Большакова В.А.	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Афонин Егор	4 «Г»	Большакова В.А.	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Аниканов Артем	4 «В»	Большакова В.А.	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Варенцова Арина	4 «Г»	Большакова В.А.	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Джабраилов Юсиф	4 «В»	Большакова В.А.	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Иванищева Дарья	4 «Г»	Большакова В.А.	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Казакова Мария	4 «Г»	Большакова В.А.	«Спасибо маленькому герою»	участник
Климанова Анжелика	4 «Г»	Большакова В.А.	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Куценко Остап	4 «В»	Большакова В.А.	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Подолинская Екатерина	4 «В»	Большакова В.А.	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Сергеев Ярослав	4 «В»	Большакова В.А.	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Сухинин Глеб	4 «В»	Большакова В.А.	«Спасибо маленькому герою»	Участник
Ярымов Алексей	4 «Г»	Большакова В.А.	«Спасибо маленькому герою»	Участник

Муниципальный уровень				
Ярымов Алексей	4 «Г»	Большакова В.А.	Всероссийский конкурс сочинений	1
Аниканов Артем	4 «В»	Большакова В.А.	7 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород»	1
Куценко Севастьян	4 «В»	Большакова В.А.	7 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород»	2
Вавилов Кирилл	4 «В»	Большакова В.А.	7 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород»	2
Подольская Екатерина,	4 «В»	Большакова В.А.	7 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород»	2
Куценко Остап	4 «В»	Большакова В.А.	7 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород»	3
Джабраилов Юсиф	4 «В»	Большакова В.А.	7 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород»	3
Аниканов Артем,	4 «В»	Большакова В.А.	Интерактивный конкурс фотографий в рамках городской	1

			акции «Я открываю мир природы»	
Марочкина Полина	4 «В»	Большакова В.А.	Интерактивный конкурс фотографий в рамках городской акции «Я открываю мир природы»	3
Ярымов Алексей	4 «Г»	Большакова В.А.	Интерактивный конкурс фотографий в рамках городской акции «Я открываю мир природы»	3
Юдин Дмитрий	4 «В»	Большакова В.А.	«Мое пионерское детство»	2
Живулина В., Соловьева К., Мичурова К., Казнин Д., Роднова А.	4 «Б»	Шилкова Н.В.	Викторина «В гостях у осени»	1
Никонова Анна	2 «В»	Кривель И.Л.	Конкурс Новогоднего дизайна «Новогодний серпантин»	3
Булыгина Мария	2 «В»	Кривель И.Л.	Конкурс Новогоднего дизайна «Новогодний серпантин»	2
Нагибина Ева	2 «В»	Кривель И.Л.	Конкурс Новогоднего дизайна «Новогодний серпантин»	3
Васильев Дмитрий	2 «В»	Кривель И.Л.	Конкурс Новогоднего дизайна «Новогодний	1

			серпантин»	
Денисов Егор	2 «В»	Кривель И.Л.	Конкурс Новогоднего дизайна «Новогодний серпантин»	3
Команда 3б	3 «б»	Шептушкина Е.А.	Конкурс «В гостях у пернатых»	1
Бешляга Диана	4 «А»	Тараторкина М.В.	Районный творческий конкурс «Сердце, отданное комсомолу»	1

**Результативность участия обучающихся 5 – 11 классов
в конкурсах в 2018-2019 учебном году.**

Фамилия, имя ребенка	Класс	Название конкурса	Место
Лядова Мария	10 «Б»	Международный фестиваль детско-юношеской журналистики и экранного творчества «Волга- ЮНПРЕСС» Номинация : «Игровое кино»	Диплом 3 степени
Зиновьева Вероника	11 «Б»	Международная юношеская научная конференция «Пушкин, Тургенев, Санкт-Петербург и мировая культура»	Диплом 2 степени
Самсонова Екатерина	5 «В»	Международный конкурс «КИТ»	Лауреат 1 степени
Опенкова Екатерина	5 «В»	Международный конкурс-фестиваль «Волга в сердце»	Диплом 1 степени

		впадает мое»	
Третьякова Арина	5 «В»	Международный конкурс «КИТ»	Лауреат 1 степени
Самсонова Екатерина	5 «В»	Международный конкурс национальных культур, фольклора и современного искусства «ПЛАТФОРМА»	Лауреат 2 степени
Боронина Полина	8 «Б»	XXXII Чемпионат Европы по Кёкушин	3 место
		Международный фестиваль детско-юношеской журналистики и экранного творчества «Волга- ЮНПРЕСС» Газета «SHTORM»	Лауреат 3 степени
Лядова Мария	10 «Б»	Международный фестиваль детско-юношеской журналистики и экранного творчества «Волга- ЮНПРЕСС» Номинация : «Шпаргалка для родителей»	Гран-при
Бартенева Мария	8 «А»	Международный фестиваль детско-юношеской журналистики и экранного творчества «Волга- ЮНПРЕСС» За подготовку ТВ-сюжета «Начинаем любить футбол»	Диплом 2 степени
Бартенева Мария	8 «А»	Международный фестиваль детско-юношеской журналистики и экранного	Диплом 3 степени

		творчества «Волга - ЮНПРЕСС» За подготовку репортажа «Дневник фестиваля. День первый»	
Кальянова Анастасия	6 «Б»	Международный конкурс «КИТ»	Диплом 1 степени
Кальянова Анастасия	6 «Б»	III Международный конкурс- фестиваль музыкально- художественного творчества «Открытые страницы»	Лауреат 3 степени
Кальянова Анастасия	6 «Б»	Международный фестиваль «Golden time»	2 место
Кальянова Анастасия	6 «Б»	Международный фестиваль «Golden time»	3 место
Опенкова Екатерина	5 «В»	Международный конкурс фестиваль «Золотая стрекоза»	Лауреат 3 степени
Опенкова Екатерина	5 «В»	IX Международный конкурс фестиваль хореографического искусства «Радуга – танца» Композиция : Девка по саду гуляла	Диплом 1 степени
Лямина Валентина	7 «А»	III Минский открытый конкурс хоровых коллективов, вокалистов и вокальных ансамблей	Лауреат 2 степени
Опенкова Екатерина	5 «В»	Международный конкурс «КИТ»	Лауреат 3 степени
Колесникова Анна	5 «В»	Международного конкурса дарований и талантов «Солнце круг»	Лауреат 1 степени

		Композиция : Сени	
Румянцев Макар	5 «Б»	VIII Международный конкурс инструменталистов «Музыкальное созвездие» в номинации : фортепиано	Диплом 3 степени
Румянцев Макар Софилканич Маргарита	5 «Б»	VIII Международный конкурс инструменталистов «Музыкальное созвездие» в номинации : инструментальный ансамбль	Диплом 1 степени
Боронина Полина	8 «Б»	Чемпионат и Первенство России по Кёкушин каратэ	2 место
Ищенко Данила	8 «В»	Финал Первенства России по волейболу	3 место
Василий Молотков	8 «В»	Полуфинал первенства России по волейболу	1 место
Совецков Михаил	6 «Б»	Чемпионат и Первенство России по Кёкушин каратэ	1 место
Боронина Полина	8 «Б»	Открытое первенство России ката	1 место
Боронина Полина	8 «Б»	Открытое первенство России в категории до 55кг	3 место
Боронина Полина	8 «Б»	Всероссийский турнир по ката	1 место
Докукина Мария	5 «А»	Открытый окружной фестиваль искусств «Японские сады. Ноты и цвет»	Диплом
Алтабаева Виктория Никита Королев	5 «А»	Всероссийский конкурс исполнителей на домре	Диплом 1 степени

Бартенева Мария	8 «А»	Всероссийский открытый конкурс медийной продукции	Победитель
Боронина Полина	8 «Б»	Чемпионат и первенство Федерации Кекусин Будо каратэ	Диплом 2 степени
Боронина Полина	8 «Б»	Чемпионат и Первенство г. Москвы по Киокусинкай каратэ в дисциплине бункай	Диплом 2 степени
Боронина Полина	8 «Б»	Чемпионат и Первенство г. Москвы по Киокусинкай каратэ в дисциплине ката-группа	Диплом 1 степени
Боронина Полина	8 «Б»	Турнир по футболу среди детей и юношей 2002-2013 г.Москва	2 место
Боронина Полина	8 «Б»	Чемпионат и Первенство г. Москвы по Киокусинкай каратэ в дисциплине ката	Диплом 2 степени
Пискарев Георгий	9 «А»	Всероссийская художественно-литературная олимпиада «Зарисовка из жизни последних Романовых»	Диплом 3 степени
Лядова Мария	10 «Б»	Всероссийский фестиваль «Океанский медиапарад» Номинация : Лучший городской пейзаж	Победитель
Лядова Мария	10 «Б»	Всероссийский фестиваль «Океанский медиапарад» Номинация : МедиаЛидер	Победитель
»»»»»»»»»»			
Лядова Мария	10 «Б»	Всероссийский фестиваль «Океанский медиапарад» Номинация : Лучший игровой	Победитель

		фильм	
Настас Кирилл	5 «Б»	Всероссийский турнир по хоккею с шайбой	1 место
Опенкова Екатерина	5 «В»	Итоговая выставка «Фитодизайн. Сухоцветы» Лазурный	1 место
Боронина Полина	8 «Б»	Чемпионат и Первенство Нижегородской области по киокусинкай в дисциплине ката-группа	2 место
Пальцев Александр Сурин Алексей Морозова Татьяна Бодякшина Дарина Мартынова Екатерина	10 «А»	Региональный интернет-проект «А с Курской дуги все доносится звон»	Диплом 3 степени
Сазанов Матвей	8 «В»	Первенство Нижегородской области по тяжелой атлетике	3 место
Мохова Алена	10 «Б»	Областной турнир по настольному теннису, посвященному памяти Ю.М.Заногина	2 место
Мохова Алена	10 «Б»	Турнир по настольному теннису «Новогодние шарики» Г.Балахна	3 место
Мохова Алёна	10 «Б»	Парный турнир по настольному теннису «Счастливая ракетка»	2 место
Девушкин Павел	9 «Б»	Первенство Нижегородской области по футболу	1 место

Боронина Полина	8 «Б»	Чемпионат и Первенство Нижегородской области по киокусинкай в дисциплине бункай	2 место
Боронина Полина	8 «Б»	На XII Открытом Первенстве и Чемпионате Нижегородской области по кумитэ	2 место
Боронина Полина	8 «Б»	Чемпионат и Первенство Нижегородской области по киокусинкай в дисциплине ката	1 место
Боронина Полина	8 «Б»	На Межрегиональном турнире по каратэ «Ката фестиваль 2018» в дисциплине личное первенство	1 место
Боронина Полина	8 «Б»	Межрегиональный турнир по карате дисциплина ката-группа	1 место
Боронина Полина	8 «Б»	Открытое Первенство города Шуя Ивановской области по всестилевому каратэ (ката-группа)	1 место
Боронина Полина	8 «Б»	Открытое Первенство города Шуя Ивановской области по всестилевому каратэ (ката-соло с оружием)	3 место
Боронина Полина	8 «Б»	Открытое Первенство по киокусинкай каратэ «Кубок Дракона»	1 место
Боронина Полина	8 «Б»	Открытое Первенство города Шуя Ивановской области по всестилевому каратэ (ката-соло)	2 место
Истомина Алина	7 «А»	Региональный интернет – проект	Лауреат

Егоров Иван Николаева Ника Ледянкин Данил Ткачев Андрей Андерсон Владимир		«Экологическая мозаика»	
Истоминна Алина Забродина Лидия Мохова Алёна Пальцев александр Токарев Максим Балюра Елизавета	7 «А» 10 «Б»	Регионального проекта «В мире новых профессий»	Призеры
Кононов Роман	7 «а»	Акция «Тотальный диктант» в рамках смены «Нижегородская сторона» ДСООЦ «Салют»	2 место
Истомина Алина	7 «а»	Соревнования по прыжкам В ДОЛ «МАЯК»	1 место
Лямина Валентина	7 «А»	ХШОбластного конкурса вокальных ансамблей «На крыльях песни»	Лауреат 3 степени
Ледянкин Данил	7 «А»	В фестивале «СпортУра» в рамках санаторно-оздоровительной смены 2«Спортивное будущее России» ДСООЦ «Салют»	3 место
Родионова Мария	5 «в»	Открытые областные соревнования по плаванию «Рождественский турнир»	3 место
Ципов Павел	5 «В»	Открытое Первенство и Чемпионат Европейской части	3 место

		России по каратэ-до Сётокан	
Алтабаева Виктория Никита Королев	5 «а»	XIV Открытый Нижегородский Областной конкурс юных исполнителей на народных инструментах «Весенние наигрыши 2019»	Дипломанты
Опенкова Екатерина	5 «В»	Официальный чемпионат России в области исполнительского искусства	Лауреат 3 степени
Солдаткина Анастасия		Открытое первенство ФОКа по волейболу среди девушек Г.Арзамас	1 место
Настас Кирилл	5 «Б»	Второй этап зональных хоккейных соревнований ПФО	1 место
Настас Кирилл	5 «Б»	Первенство ПФО	1 место
Настас Кирилл	5 «Б»	Первый этап зональных хоккейных соревнований ПФО	1 место
Пчелина Анастасия		Межрегиональный конкурс рисунков	2 место
Пчелина Анастасия		Межрегиональный конкурс «Поделки к Новому году»	1 место
Письменицкая Екатерина	6 «Б»	Соревнования по шашкам в рамках Спартакиады загородных оздоровительных лагерей	1 место
Ефимычева Дарья	9 «Б»	Региональный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2018»	Победитель
Совет старшекласников	9-11 класс	Районный смотр органов ученического самоуправления	2 место

Детское объединение «ШТОРМ»	5-8класс	Районный этап городского смотра детских организаций и объединений образовательных учреждений города Н.Новгорода	2 место
Ильина Софья	8 «Б»	Городской конкурс детского рисунка «Мир глазами детей»	2 место
Некрасова Ольга Андреева Екатерина Забродина Лидия Чернова Анастасия		IX городского фестиваля смыслового поэтического рока «В наших глазах»	Лауреат 2 степени
Пешкина Анастасия		Конкурс печатной продукции в рамках фестиваля «Мы выбираем жизнь!»	2 место
Некрасова Ольга Андреева Екатерина	10 «Б»	Районный конкурс авторской песни «Круг друзей»	Победители
Команда Гимназии 67	9 «А»	Районный этап городского фестиваля «Личность.Карьера.Успех.»	3 место
Дмитриева Анастасия	8 «В»	Районная акция «Неделя защиты животных»	1 место
Ильина Софья	8 «Б»	Районная акция «Неделя защиты животных»	2 место
Сычева Даяна	8 «Б»	Районная акция «Неделя защиты животных»	3 место
Борисевич Александра	5 «А»	Районный конкурс творческих работ «Твой светлый образ незабвенный» в рамках акции «Материнская слава»	1 место

Бабилов Мехди	8 «В»	Первенство города Нижнего Новгорода по греко-римской борьбе	1 место
Некрасова Ольга Андреева Екатерина Забродина Лидия Чернова Анастасия		Школьный Конкурс Авторских Произведений	1 место
Агибалова Виктория	6 «А»	Первенство ДЮСШ «Нижегородец» по легкой атлетике	3 место
Опенкова Екатерина	5 «В»	Муниципальный тур Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Диплом 3 степени
Команда Гимназии 67	5 кл	Праздник школьных эстафет в честь Дня Победы среди команд 5 классов школ Московского района	3 место
Родионова Мария	5 «В»	Открытые городские соревнования по плаванию «Веселые старты»	1 место
Ципов Павел	5 «В»	Турнир общественной организации «Спортивный клуб карате-до сетокан «Ирбис» города Нижнего Новгорода	2 место
Ципов Павел	5 «В»	Турнир общественной организации «Спортивный клуб карате-до сетокан «Ирбис» города Нижнего Новгорода,	1 место

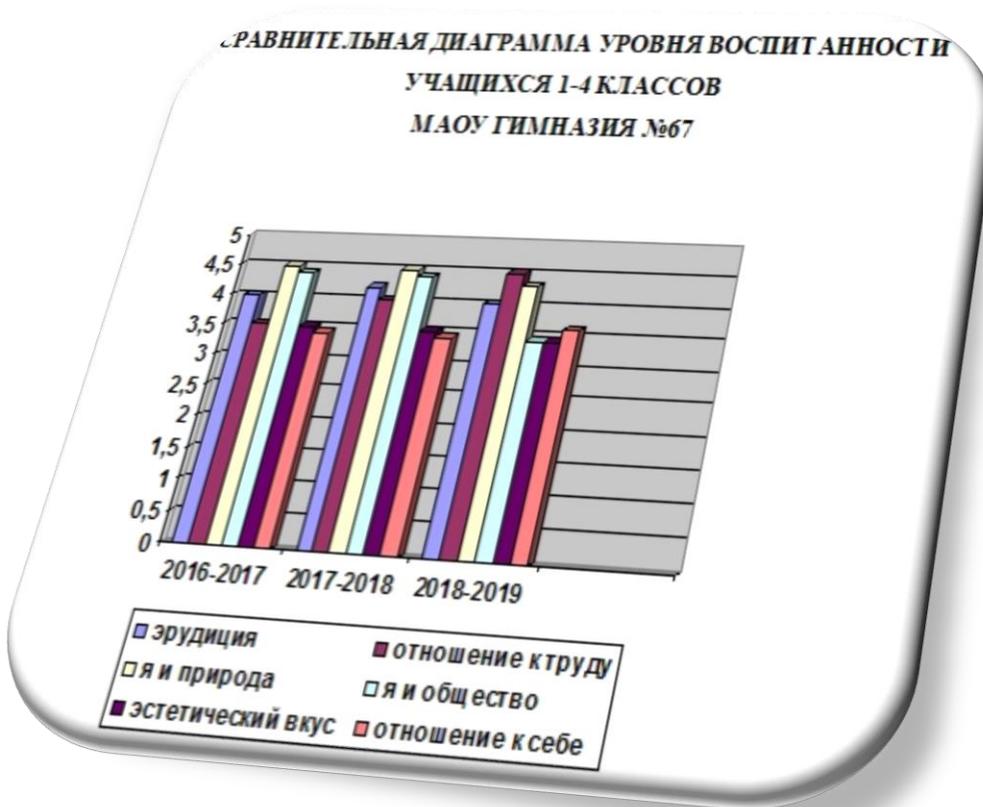
		посвященный Дню Защитника Отечества	
Ципов Павел	5 «В»	Турнир общественной организации «Спортивный клуб карате-до сетокан «Ирбис» города Нижнего Новгорода, посвященный Дню Защитника Отечества в соревнованиях по ОФП	3 место
Ципов Павел	5 «В»	Турнир общественной организации «Спортивный клуб карате-до сетокан «Ирбис» города Нижнего Новгорода, посвященный Дню Защитника Отечества в соревнованиях по ката сетокан	3 место
Родионова Мария	5 «В»	Открытые новогодние соревнования по плаванию МАУ ДО «Дворец Спорта «Юность»	3 место
Родионова Мария	5 «В»	соревнования по плаванию «Веселые старты» МАУ ДО «Дворец Спорта «Юность»	3 место
Команда Гимназии 67		Первенство Московского района по стрельбе	3 место
Команда Гимназии 67		Первенство Московского района по волейболу	3 место
Кальянова Анастасия	6 «Б»	IV Открытый городской конкурс «Приокская метель»	Лауреат степени 2
Демкина Александра	8 «Б»	Открытое Первенство УПОУ СТК Сокол «ДОСААФ Россия	Диплом степени 3

Боронина Полина	8 «Б»	Нижегородский ката- фестиваль 2019 в дисциплине бодзюцу	1 место
Боронина Полина	8 «Б»	Открытый Чемпионат и Первенство Федерации Киокусин г.Нижний Новгород	3 место
Боронина Полина	8 «Б»	Открытый Чемпионат и Первенство Федерации Киокусин г.Нижний Новгород	1 место
Степанов Максим	9 «Б»	Военно патриотические игры Московского района	1 место
Савина Анастасия	9 «А»	Конкурс красоты и талантов «Мисс старшекласница»	1 место
Корнишов Артем	8 «В»	Районная интеллектуально- познавательная математическая игра «Математический кубок»	3 место
Забродина Лиидия	10 «Б»	Райрнный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Победитель
Фролова Полина	9 «Б»	Городская научно-практическая конференция школьников «Экология и здоровье»	3 место
Команда Гимназии 67	9 «В»	Районный квест «Теория шести рукопожатий» в рамках проекта «Творчество и успех»	2 место

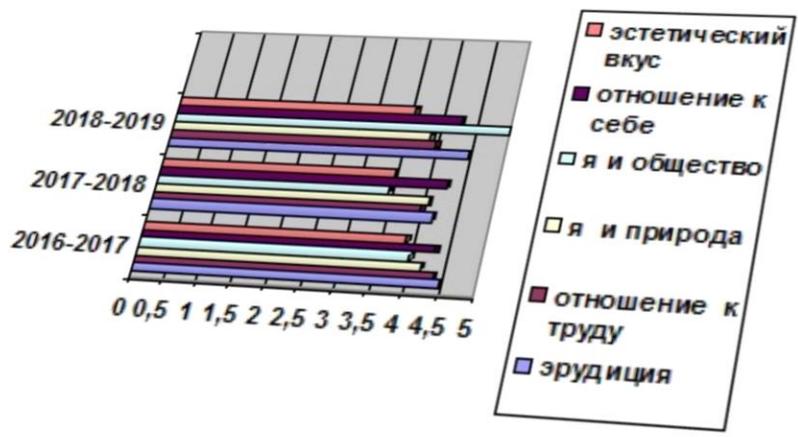
ИТОГО:	Количество конкурсов	Количество победителей
Международный уровень	13	91

Всероссийский уровень	16	39
Региональный уровень	30	50
Муниципальный уровень	36	134

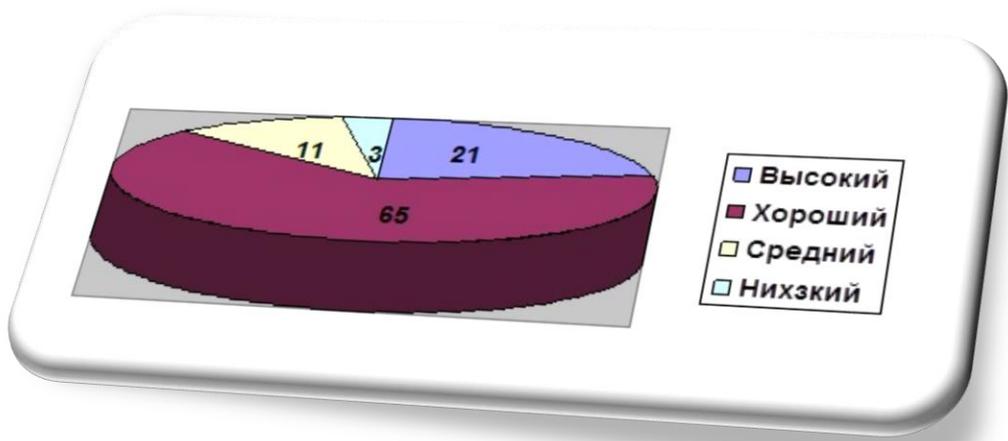
**Мониторинг воспитательной системы
«ВМЕСТЕ В БУДУЩЕЕ» в 2016-2019 г.**



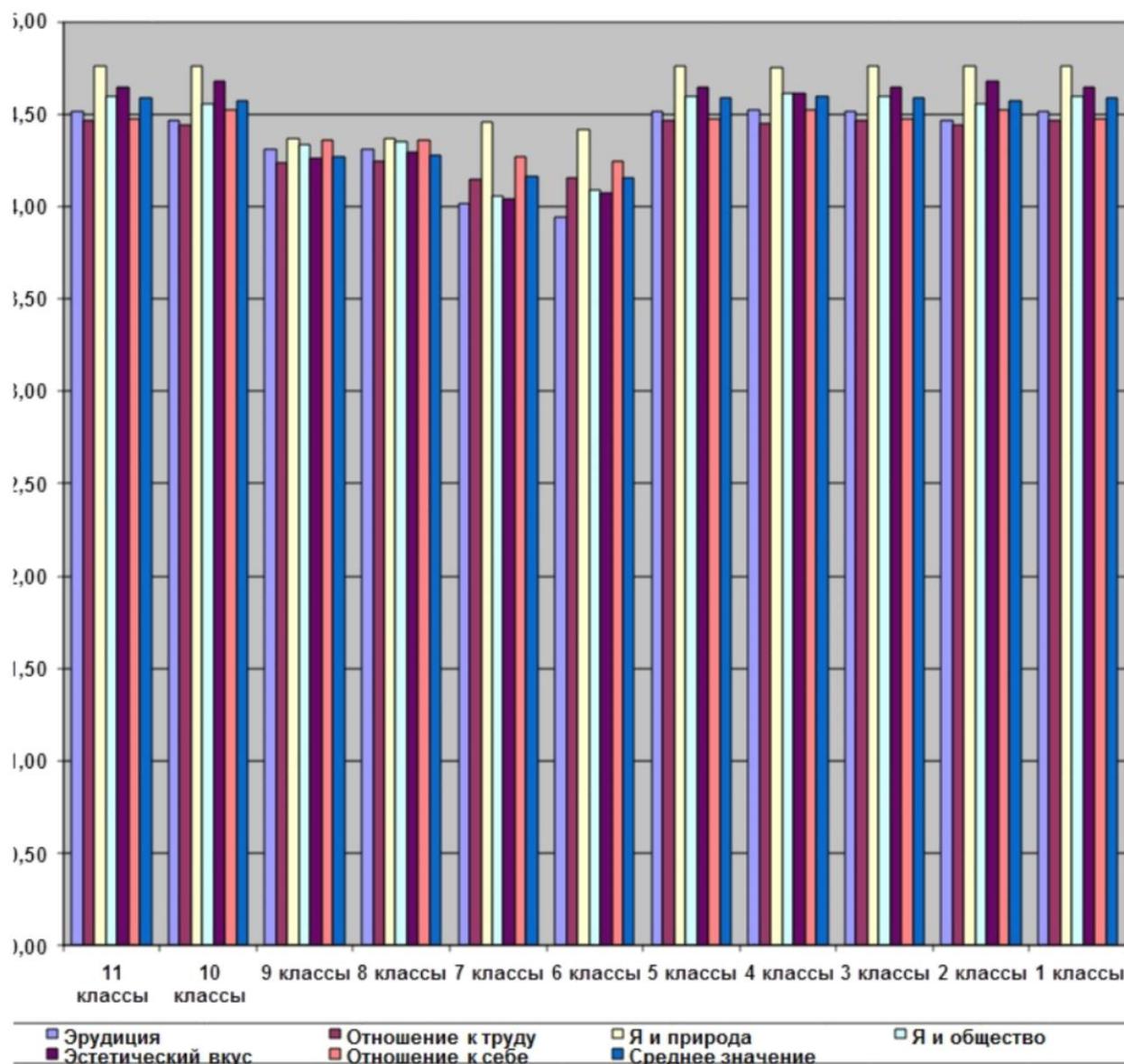
**ДИАГРАММА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ
10-11 КЛАССОВ**



**Уровень воспитанности учащихся с 1-11 классы
(по методике М. И. Шиловой, Н. П. Капустина) за 2018-2019 уч.г.**



Уровень воспитанности



Из представленных диаграмм видно, что воспитательная система школы постепенно приносит свои плоды, и уровень воспитанности учащихся по всем направлениям постепенно возрастает (анализ за последние три года), но все же наибольшего внимания требуют классы основной школы (5-9 классы), так как дети этого возраста претерпевают кризис переходного возраста и находятся в поиске новых истин своего существования, в связи с чем и меняются все их жизненные позиции, установки; в это время необходимо правильно сориентировать детей, чтобы добиться высоких результатов в дальнейшем.

Для этих целей на каждый учебный год планируются мероприятия, направленные на работу со средним звеном, для повышения уровня воспитанности данных классов:

1. Активное привлечение в кружки ребят 5-9 классов.

2. Вовлечение детей в общешкольные мероприятия:

- День знаний

- День учителя

- День Матери

-Осенний ералаш

-Новогодний калейдоскоп

- День Защитника Отечества

- 8 марта

-Праздник последнего звонка

-Цикл бесед, проводимых совместно с психологом по темам:

- «Земля – общий дом человечества»»,
- «Отечество»,
- «Семья – родина ребенка»,
- «Знания – результат творческого труда»,
- «Культура – духовное богатство»,
- «Мир – согласие между народами и государствами»
- «Человек – высшая, абсолютная ценность, объект, субъект и результат воспитательной системы школы».

3.Профилактические беседы и лекции инспектора по делам несовершеннолетних и участкового инспектора.

4. Работа психолога и социального педагога как индивидуально, так и с группами детей: тренинги, анкетирование, деловые игры и т.д.

Подобные мероприятия позволяют вовлечь ребят в активную жизнь, показать им все многообразие мира, привить общечеловеческие ценности и тем самым повысить их самооценку, социальную значимость, развить бережное

отношение к окружающему миру, сочувственное и доброжелательное отношение к окружающим людям.

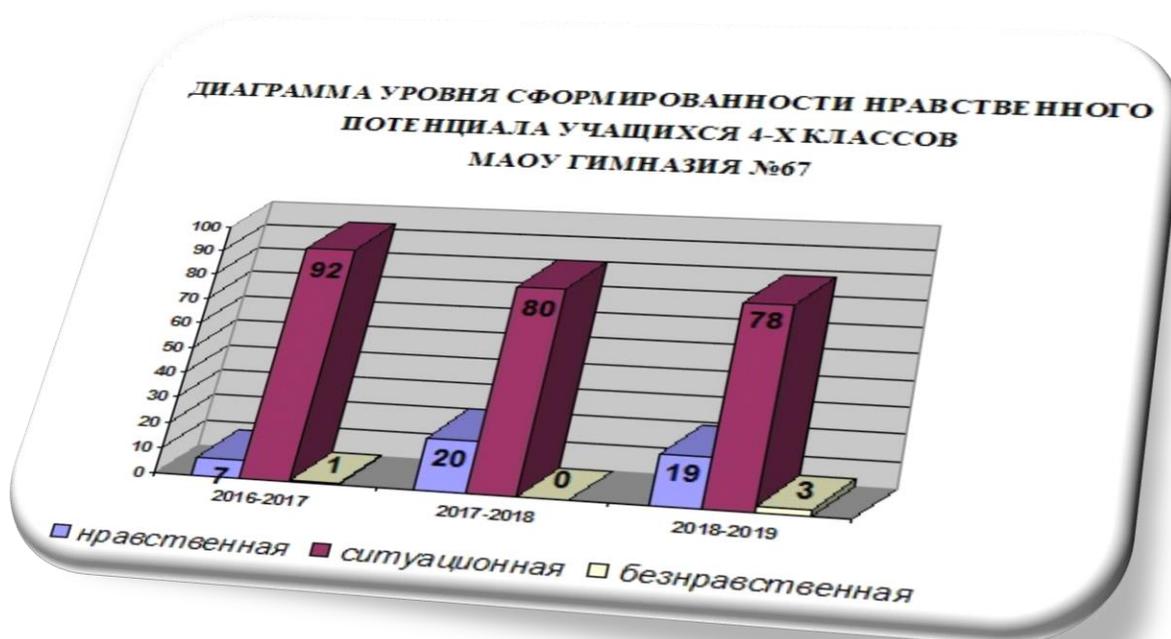
Диагностика уровня сформированности нравственного потенциала личности учащихся (по методике Щурковой Н.Е. «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников, адаптированный В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)

Внедряя в мониторинг изучение уровня сформированности нравственного потенциала личности учащихся нам было важно выяснить, как воспитательная система школы влияет на формирование таких качеств личности учащихся как достаточная нравственная воспитанность, сформированность ориентации на «другого человека, поэтому объектом для мониторинговых исследований стали учащиеся 4-х, 9-х и 11-х классов как носители определенных нравственных качеств и как результат воспитательных усилий педагогов.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ

Год обучения	Классы	Кол-во опрошенных уч-ся	Направленность личности		
			Нравственная Кол/%	Ситуативная Кол /%	Безнравственная Кол/%
2016-2017	4А	25	2/8	23/92	0
	4Б	22	2/9	20/91	0
	4В	28	1/3	26/93	1/4
	всего	99	7/7	91/92	1/1
2017-2018	4А	20	3/15	19/85	0
	4Б	21	4/19	17/80	0
	4В	26	7/26	19/73	0
	всего	91	19/20	74/80	0
2018-2019	4А	25	5/20	20/80	0
	4Б	23	4/17	19/82	0
	4В	25	5/20	19/76	1/4

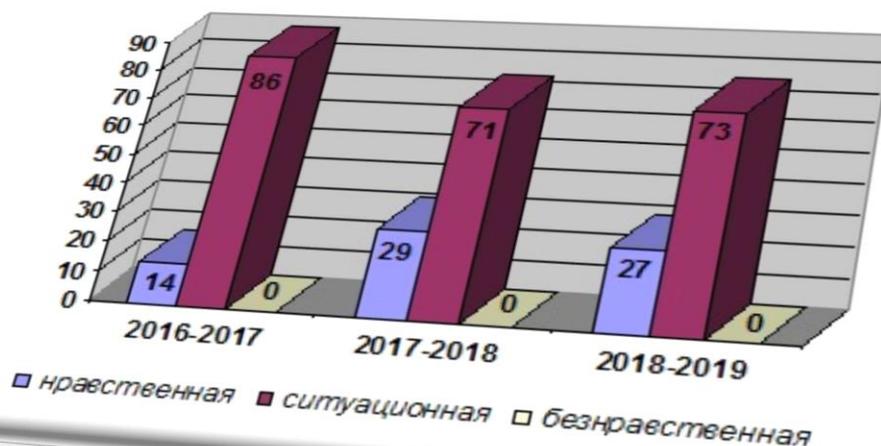
	всего	90	17/19	70/78	3/3
--	-------	----	-------	-------	-----



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Год обучения	Класс	Кол-во опрошенных уч-ся	Направленность личности		
			нравственная	ситуативная	безнравственная
2016-2017	9а	23	4 / 17 %	19 / 83 %	0
	9б	25	3 / 12 %	22 / 88 %	0
	всего	74	11 / 15 %	63 / 85 %	0
2017-2018	9а	26	5 / 19 %	21 / 81 %	0
	9б	21	7 / 33 %	14 / 67 %	0
	всего	88	26 / 29 %	62 / 71 %	0
2018-2019	9а	25	4 / 16 %	21 / 84 %	0
	9б	23	4 / 17 %	19 / 83 %	0
	всего	90	24 / 26 %	66 / 74 %	0

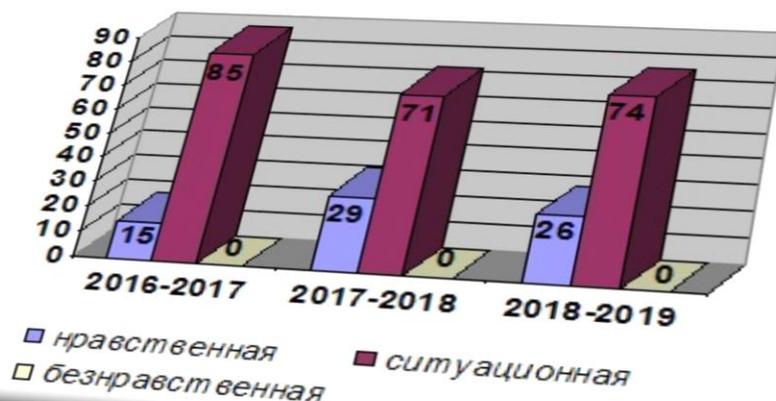
**ДИАГРАММА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННОГО
ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ
МАОУ ГИМНАЗИИ №67**



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННОГО
ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 67**

Год обучения	Классы	Кол-во опрошенных уч-ся	Направленность личности		
			нравственная	ситуативная	безнравственная
2016-2017	11а	23	4 / 17 %	19 / 83 %	0
	11б	25	3 / 12 %	22 / 88 %	0
	всего	48	7 / 29 %	63 / 85 %	0
2017-2018	11а	26	5 / 19 %	21 / 81 %	0
	11б	21	7 / 33 %	14 / 67 %	0
	всего	47	12 / 26 %	62 / 74 %	0
2018-2019	11а	25	4 / 16 %	21 / 84 %	0
	11б	23	4 / 17 %	19 / 83 %	0
	всего	48	24 / 26 %	66 / 74 %	0

ДИАГРАММА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ
МАОУ ГИМНАЗИЯ №67



Нравственность – совокупность реальных взаимоотношений между людьми, отражающие нормативные в обществе, избирательно установленные, неписанные нормы отношения к человеку, обществу, самому себе как к человеку.

Показателями нравственности можно считать:

- Совесть.
- Дисциплина,
- Этикет,
- Внимание,
- Нежность,
- Деликатность,
- Благородство,
- Ответственность.
- Патриотизм.
- Трудолюбие,
- Честность.

Обследование на выявление нравственной воспитанности учащихся в форме тестирования проводилось среди учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов по методике Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

Учащимся предлагалось ответить на вопросы, иллюстрирующие жизненные ситуации. Ответы на вопросы выбирались учащимися в соответствии со своими нравственными установками.

Интерпретация результатов осуществлялась по трем показателям:

- Нравственная воспитанность учащихся и сформированность ориентации «на другого человека»,
- Безнравственная ориентация, эгоистическая позиция,
- Несформированность нравственных отношений, неустойчивое, импульсивное поведение.

Можно отметить, что наименьший средний уровень нравственного потенциала 3% у 4В класса, (12%) был у обучающихся 9Б класса в 2016-2017 учебном году.

Ряд мер, которые предпринимала школа в следующем году позволили поднять средний уровень:

- 4-х классов с 7% (2016-2017) до 20% (2017-2018), но чуть снизился до 19% (2018-2019);
- 9-х классов с 12% (2016-2017) до 26% (2017-2018),
- 11-х классов с 15% (2016-2017) до 26% (2017-2018).

Наиболее высокий нравственный потенциал наблюдался в 2017-2018 уч. году у ребят 4В класса (26%), 9 Б класса (59%), у обучающихся 11-х классов (61%).

Кроме этого, средний нравственный потенциал всех девочек (25%) преобладает над показателем нравственного потенциала юношей (12%) почти в 2 раза.

Из приведенных таблиц видно, что в основном у учащихся сформирована достаточная нравственность и ориентация на «другого человека». Хотя, изучая анкеты учащихся можно было обнаружить детей с некоторой эгоистической позицией с неустойчивым импульсивным поведением.

Для решения данной проблемы необходимо всю работу классного руководителя направить на обучение учащихся пониманию смысла

человеческого существования, своего существования и ценности существования других людей

Задачи:

- Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания
- Формировать у учащихся осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нем.

Отправными моментами в направлении «Нравственность» будут

- Развитие у учащихся желания знать, понимать и действовать полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях
- Развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон
- Воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствоваться
- Формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы

Рекомендуемые формы работы с детьми:

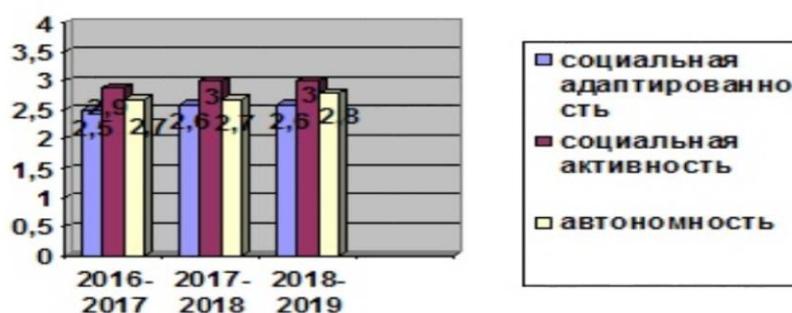
- Тематические классные часы «Мир добра и зла», «Порядочность и честность», «Тропой добра и милосердия», «Еще раз о нравственности»;
- Театральные и кинопросмотры, обсуждение спектаклей и кинофильмов;
- Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- Дискуссии по нравственной тематике;
- Изучение нравственного наследия писателей и поэтов мира и страны;
- Организация нравственных бесед «Люди и нравственность», «Азбука нравственности», «Нравственные истины»;
- Праздники-сюрпризы;

- Участие в районной акции «Милосердие» и «Маленький принц»;
- Вовлечение учащихся в общешкольные и классные ключевые дела, в общественную жизнь школы, района, города.

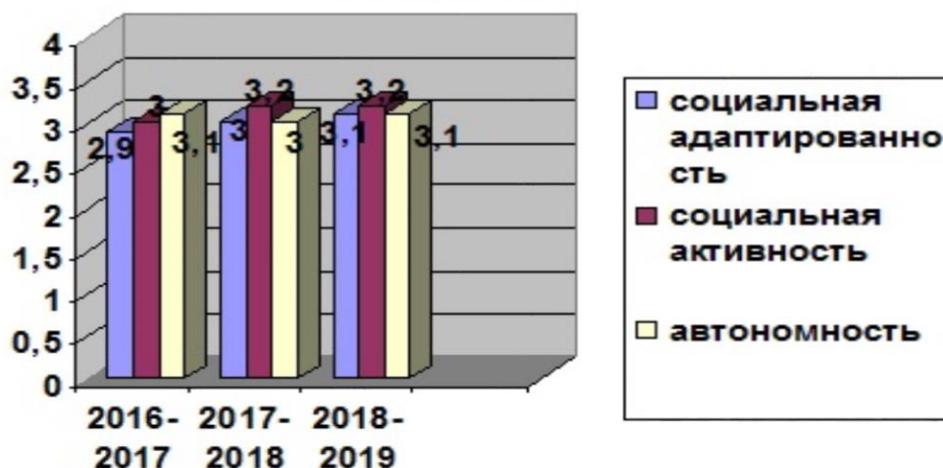
Выводы:

- Целостное воспитательное пространство гимназии предполагает создание социально-открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители, ученики разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей.
- Все направления деятельности дополняют друг друга и обеспечивают гармоничное развитие личности ребенка . Система мероприятий охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно-полезной.
- Таким образом, воспитательная работа гимназии в целом удовлетворительная, большинство классных руководителей умело организуют свое воспитательное пространство, учитывая при этом план воспитательной работы гимназии.
- В следующем учебном году следует более качественно спланировать проведение библиотечных тематических уроков и добиться участия всех классных коллективов в реализации проектной деятельности гимназии, а также участвовать в реализации городского мега-проекта «Мы вместе»

Сравнительная диаграмма уровня сформированности социальных качеств личности в 9-х классах



Сравнительная диаграмма уровня сформированности социальных качеств личности в 11-х классах



Высокий уровень социальной зрелости учащихся 11-х классов предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни»

В мотивации выпускников, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для учащихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни,

поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для учащихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, в основном это девятиклассники, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Учащиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Из представленных данных видно, что у учащихся 11-х классов школы социальная зрелость присутствует в должной мере (практически половина учащихся одиннадцатых классов уже определили свою позицию относительно своей будущей профессии и могут аргументировать свой выбор, ответственно относятся к своей жизни и жизни близких людей. Они уже практически сформировали свои политические взгляды.

Работа, на формирование социальной зрелости учащихся, как уже говорилось выше, ведется на протяжении всего обучения в школе. И к одиннадцатым классам, как это видно из диаграммы, процент «высокого уровня» значительно повышается. Также уменьшается процент учащихся, которые не сделали своего жизненного выбора и находятся, как бы на перепутье. В воспитательной работе со старшеклассниками именно на эту категорию детей стоит обратить особо пристальное внимание, чтобы помочь ребятам определиться в жизни и выбрать правильный жизненный путь.

Постепенный рост социальной зрелости детей из года в год обусловлен, конечно, социально-политической обстановкой стране, когда дети рано встают на путь взрослой жизни и рано определяют с выбором жизненных приоритетов. Дети, видя, как трудно родителям дается заработок денег, на каникулах и в

свободное время начинают подрабатывать. То есть они сталкиваются с взрослой жизнью немного раньше, чем их сверстники несколько лет назад.

Также на повышение уровня социальной зрелости влияет и проведение различных мероприятий внутри школы:

- развитие органов ученического самоуправления
- Коллективно-творческие дела
- выступление на НОУ, олимпиадах, конкурсах
- профориентационная работа, ведущаяся педагогом-психологом
- участие в РОУ

Задача для педагогов и администрации школы в повышении уровня социализации учащихся состоит в обеспечении успешного усвоения учащимися репертуарных значимых социальных ролей с необходимым балансом социального и индивидуального планирования. Это можно осуществить на основе:

- Развития личности учащегося
- Реализации возрастного подхода к освоению социально-ролевого поведения
- Интеграции предметного содержания, используемых педагогических технологий личностного потенциала педагогов школы
- Организации школьного пространства, позволяющего учащемуся на практике реализовывать социальные роли

Проблема становления социализированной личности должна стать предметом серьезного разговора в 2019-2020 учебном году

Изучение уровня развития школьного коллектива.

Диагностика уровня ученического самоуправления в школе

(по методике М.И. Рожкова)

Ученическое самоуправление (УС) – это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащегося.

Цель: Создание благоприятных педагогических, организационных и социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося

в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность. Стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- Создание системы УС как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого учащегося;
- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- Предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы по приоритетным направлениям воспитания.

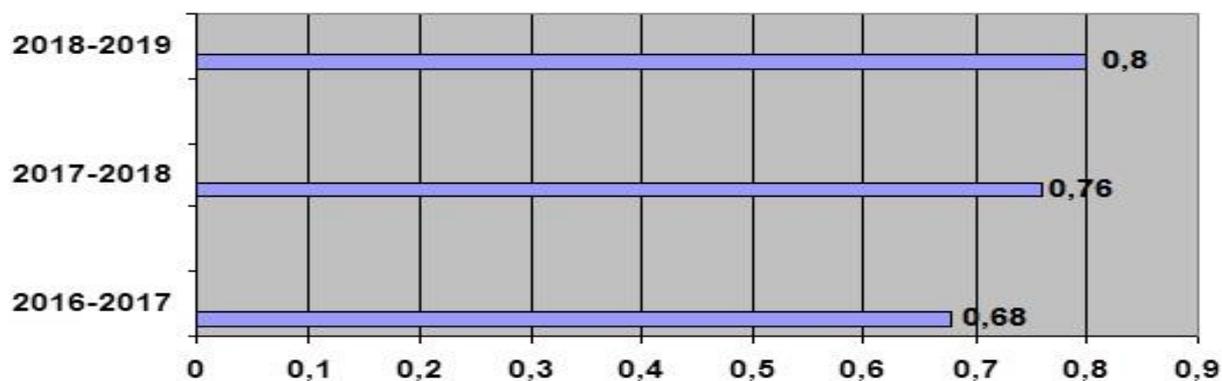
Изучение уровня развития самоуправления проводилась на протяжении 3-х лет. Субъектами исследования были учащиеся, входящие в Ученический совет, совет старшеклассников, совет среднего звена, а также члены совета классов с 5 по 11 классы. Результаты диагностики приведены в таблице и диаграмме. Уровень самоуправления класса и объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень УС в классе низкий, если больше 0,5 но меньше 0,8- средний, если больше 0,8- высокий.

Уровень развития самоуправления школы определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень УС в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85- средний, если больше 0,85 – высокий

Таблица уровня развития самоуправления в ОУ среди 6 -11 классов

(методика М. И. Рожкова)

№	Категория	2016-2017 коэф/ур	2017-2018 коэф/ур	2018-2019 коэф/ур
I	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	0,68/ср	0,74/в	0,78/в
II	Организованность классного коллектива	0,67/в	0,78/в	0,80/в
III	Ответственность членов первичного коллектива за его дела	0,64/ср	0,82/ср	0,82/в
IV	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	0,75/ср	0,80/в	0,80/в
V	Отношения класса с другими ученическими общностями	0,64/ср	0,74/ср	0,80/в
VI	Ответственность класса за дела общешкольного коллектива	0,65/ср	0,74/ср	0,80/в
Уровень ОУ		0,68/ср	0,76/ср	0,80/в



Уровень развития самоуправления в 1 - 5-х классах

№	Категория	2016-2017 коэф/ур	2017-2018 коэф/ур	2018-2019 коэф/ур
I	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	0,47/н	0,49/н	0,49/н
II	Организованность классного коллектива	0,5/н	0,6/в	0,64/в
III	Ответственность членов первичного коллектива за его дела	0,48/н	0,48/н	0,5/н
IV	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	0,74/ср	0,80/ср	0,85/ср
V	Отношения класса с другими ученическими общностями	0,56/ср	0,72/ср	0,80/в
VI	Ответственность класса за дела общешкольного коллектива	0,82/ср	0,82/ср	0,83/ср
Средние показатели		0,60/ср	0,65/ср	0,68/ср

Рекомендации:

Для дальнейшего развития УС необходимо обеспечить включение учащихся на основании полученных данных следует:

- обратить внимание на развитие взаимодействия советов классов с другими советами классов школы;
- необходимо включать коллективы классов в общешкольные дела, социально-значимые дела не только на уровне школы, но и микрорайона, района, города путем разработки социально-значимых проектов в рамках городской акции «Я - гражданин России», «Несущие радость»;

- провести обучение активов 2-5-х классов по программе «Развитие социальной инициативы» в рамках ежегодных осенних и весенних сборов активов, привлечь для учебы ребят из совета старшеклассников и совета среднего звена;

Исследования по развитию УС необходимо проводить ежегодно.

Результаты изучения уровня удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью гимназии (на основе методик А.А. Андреева и Е.Н. Степанова)

Целью данных методик является определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью, а также выявление уровня удовлетворенности родителей работой школы и его педагогического коллектива в сфере воспитательного процесса.

Данные методики, построенные на основе методик доцента А.А. Андреева и доцента Е.Н. Степанова. Учащимся (на классных часах) и родителям (на родительских собраниях) предлагается прочитать и ответить на вопросы, предложенные в анкетах и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Показателем удовлетворенности "У" учащихся и родителей школьной жизнью является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если "У" больше трех, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если "У" больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности, и если "У" меньше 2, то это низкая степень удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью.

Данные методики позволяют корректировать воспитательную работу школы, выбирать наиболее интересные мероприятия и дела, которые повлияют на развитие учащихся и достижению цели воспитательной системы школы.

Позволяют соотнести ожидания родителей и детей от обучения в школе и полученные результаты. Данная методика проводится один раз в год, в конце учебного года как итог учебного года, реальный результат существующей системы. А так же проведение методики изучения удовлетворенности родителей и детей работой образовательного учреждения позволяет скорректировать планы на следующий учебный год с учетом высказанных пожеланий.

**Результаты изучения удовлетворённости родителей работой гимназии
в 2018 -2019 уч.г.**

(по методике, разработанной доцентом Е.Н.Степановым)

Методика, как уже говорилось выше, проводится один раз в год, в конце года, среди родителей классов всех параллелей: с 1 по 11. Анкеты раздаются родителям на родительских собраниях и заполняются здесь же. В 2018-2019 учебном году эта методика была опробована на родительских коллективах классов.

Все предложенные вопросы родителям условно можно разделить на 6 групп:

- Отношения в коллективе учащихся
- Отношения с учителями
- Обучение и развитие
- Досуг
- Здоровье
- Социализация ребенка

№	Группа вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ср.
		кл.											
1.	Отношения в кол-ве учащихся	3,5	3,5	3,6	3,6	3,5	3,6	3,7	3,7	3,6	3,8	3,7	3,7
2.	Отношения с учителями	3	3,1	3,2	3,3	3,0	3,1	3,1	3,2	3,2	3,3	3,2	3,2
3.	Обучение и развитие	3,5	3,6	3,5	3,6	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5

4.	Досуг	3,4	3,2	3,3	3,2	3,3	3,2	3,3	3,2	3,3	3,2	3,1	3,2
5.	Здоровье	2,8	2,9	3,1	2,6	2,7	2,8	2,8	2,8	2,7	2,6	2,8	2,8
6.	Социализация ребенка	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	3	3	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6
7.	Средний уровень по школе	3,13	3,17	3,25	3,2	3,15	3,18	3,23	3,2	3,17	3,18	3,17	3,2

Уже в течение нескольких лет педагоги успешно строят воспитательные системы классов на основе данных, получаемых от родителей. А администрация школы имеет возможность корректировать работу учебного заведения, благодаря пожеланиям родительской общественности.

В исследовании принимали участие:

- в 2016-2017 - 853 родителя,
- в 2017 -2018 – 791 родитель,
- в 2018-2019 – 782 родителя.

Все предложенные вопросы родителям условно можно разделить на 6 групп:

- Отношения в коллективе учащихся
- Отношения с учителями
- Обучение и развитие
- Досуг
- Здоровье
- Социализация ребенка

Исследования показали следующие средние результаты по школе:

№	Группа вопросов	2016-2017			2017-2018			2018-2019	
		1-4 Кл.	5-8 Кл.	9-11 кл.	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.	1-4 кл.	5-8 кл.
1	Отношения в	3,5	3,7	3,7	3,5	3,6	3,8	3,6	3,7

	коллективе учащихся								
2	Отношения с учителями	3,1	3,2	3,2	3,2	3	3,2	3,1	3,2
3	Обучение и развитие	3,4	3,5	3,5	3,4	3,5	3,6	3,4	3,5
4	Досуг	3,3	3,3	3,2	3,3	3,4	3,3	3,3	3,3
5	Здоровье	2,7	2,8	2,8	2,8	2,9	2,8	2,9	2,8
6	Социализация ребенка	2,5	2,7	2,8	2,6	3,0	2,8	2,7	2,9
	Общий уровень удовлетворен ности по классу	3,1	3,2	3,2	3,1	3,1	3,2	3,1	3,2

Итак, общий уровень удовлетворенности родителей работой школы складывается из цифр 3,1 и 3,2. Это значит, что среди родителей школы присутствует высокий уровень удовлетворенности работой школы. Это доказывает, что все меры, применяемые педагогическим коллективом не проходят впустую, а находят благодатную почву. Но административный и педагогический коллектив замечает и не оставляет без внимания проблемы, которые волнуют родителей: большая загруженность детей уроками, что приносит здоровью ребенка некоторый вред. Над этим еще предстоит работать коллективу. К сожалению, на этот факт мало обращали внимание все педагоги, считая своим долгом удовлетворить родителей в плане познания ребенка, забывая, что умеренность никогда не приносила вред. Важным аспектом воспитательной системы школы является оздоровление участников воспитательного процесса – не только учеников, но и педагогов.

Для этого уже многое делается:

- Разработана целевая программа «Здоровье»;
- Расширяется сеть спортивных секций;

- Увеличено количество часов физкультуры в отдельных классах;
- Регулярно проводятся спортивные соревнования по разным видам спорта;
- Регулярно проводятся лекции и встречи со специалистами для учеников и их родителей по профилактике болезней и гигиене человека.

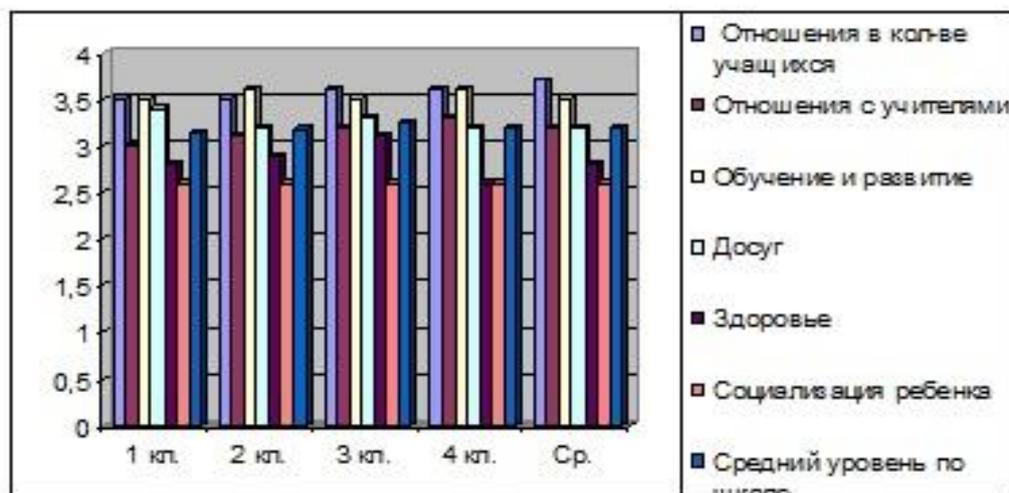
Также родители считают, что школа недостаточно дает детям в плане социализации. Анализируя эту ситуацию, мы выявили на основном уровне и среднем уровне образования преобладание традиционных форм ведения учебных занятий, тогда как при выборе форм педагог должен ориентироваться на основные потребности (общение, самоутверждение, стремление быть взрослым); недостаточное использование на уроке дидактических и сюжетно-ролевых игр. По таблице видно, что мероприятия, проводимые для улучшения ситуации, принесли свои плоды, Так, активнее в последнее время стал работать совет старшеклассников и ученический совет, РОУ, где ребята получают опыт общественно-политической деятельности. Работа в ученическом совете и РОУ учит ребят выполнять разные социальные роли, что и готовит их к активной жизни в обществе. Также серьезная допрофессиональная подготовка ведется в кружках и на спецкурсах, где ребята могут проявить себя в разных качествах.

По профилизации школы много говорилось на общих родительских собраниях, педагогических советах. Подготовка по выбору профессий начинается с 8-го класса: встречи со специалистами ВУЗов и ССУЗов, групповая и индивидуальная работа психолога и социального педагога.

Количество кружков и объединений дополнительного образования растет из года в год, разнообразятся направления кружковой деятельности, таким образом, ребенок может разносторонне развиваться и выражать себя.

И все же *задача по повышению социализации учащихся* остается одной из главных на 2019-2020 учебный год.

Диаграмма уровня удовлетворенности родителей работой гимназии в 2018 – 2019 уч.г.



Показателем удовлетворенности родителей жизнедеятельностью учреждения можно назвать показатель эмоциональной насыщенности, эмоциональной обогащенности образовательного процесса. Иными словами, высокую удовлетворенность родители испытывают тогда, когда жизнедеятельность их ребенка в школе эмоционально ярко окрашена, наполнена разнообразными переживаниями конструктивного порядка, насыщена лично значимыми событиями.

Речь идет о том, является ли учеба в школе, общение с другими учащимися, взаимодействие с конкретными учителями и педагогическим коллективом в целом, источниками положительных эмоций (радость, вдохновение, удивление, и др.) для учащихся всех возрастов; преобладают ли позитивные, конструктивные эмоции (дух соперничества, желание преодолеть трудности и справиться с проблемами), переживание успеха, стремление к достижению более высоких целей, победа над собой и продвижение вперед над негативными, разрушающими интерес школьников к образовательной деятельности (страх, тревога, ощущение опасности для собственной самооценки, скука, стремление избежать неудачи и уклониться от участия в общей деятельности, чувство незначительности,

невостробованности).

Ощущение эмоционального благополучия является результатом соответствующего климата в школьном коллективе и доброжелательного характера взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель», «учитель-родитель».

Неблагополучные отношения с педагогом незамедлительно сказываются на мотивации к обучению и на работоспособности школьников.

При выявлении степени удовлетворенности жизнедеятельностью образовательного учреждения родителей школьников из предложенных показателей востребованными оказались:

- ощущение эмоционального комфорта в связи с осознанием благополучия и безопасности своего ребенка в школе;
- согласие с реальной образовательной политикой, осуществляемой данным учреждением и его педагогическим коллективом. А также с поведением, общими и частными действиями конкретных педагогов по отношению к их ребенку;
- интерес к школьным событиям, различным видам деятельности, организуемым в школе, желание быть причастным к организации учебной деятельности подростков, готовность к оказанию помощи (эмоциональной, организационной, материальной) в решении возникающих проблем.

К сожалению, наблюдается низкий коэффициент удовлетворенности родителей по оздоровлению учащихся во всех параллелях. Он ниже среднего - 2,7. Родителей волнует большая загруженность детей уроками, что приносит здоровью ребенка некоторый вред.

Важным аспектом воспитательной системы школы является оздоровление участников воспитательного процесса – не только учеников, но и педагогов.

Для этого разработан комплексный план по оздоровлению учащихся начата работа над созданием целевой программы «Главный рекорд – здоровье».

Задача оздоровления учащихся является одной из главных задач на 2019-2020 учебный год и на последующие годы.

Кроме того, исследования показали, что большинство родителей волнует недостаточная социализация ребенка, особенно у 8-х классов.

Следующая *задача* педагогического коллектива – разработать план мероприятий *повышения социализации ребенка*.

Рекомендации:

1. Классным руководителям продумать вопрос о вовлечении большего количества учащихся в самоуправление классов и школы.
2. Вожатой разработать проект «Школа социального успеха».
3. Заместителю директора по ВР обеспечить участие всех ребят в социальном проектировании.
4. Руководителям кружков и объединений дополнительного образования организовать работу по вовлечению детей в систему дополнительного образования.

Для максимального сближения интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности ребенка необходимо создать в школе условия через:

- Организацию и совместное проведение досуга детей и родителей
- Целенаправленное просвещение родителей и педагогическую поддержку по вопросам воспитания детей с использованием активных форм просветительской деятельности
- Изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка.
- Реализацию в полной мере программы по взаимодействию с семьей:
«Семья в мире, мир в семье».
- Вовлечение большего количества учащихся в систему ученического самоуправления;
- Разработка учащимися социальных проектов;

Вовлечение учащихся и их родителей в общешкольные коллективно-творческие дела

Результаты диагностики удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

(разработана доцентом А.А. Андреевым)

Целью данной методики является определение степени удовлетворенности

учащихся школьной жизнью.

Выявление степени удовлетворенности или неудовлетворенности учащихся образовательным процессом в школе предполагает изучение их эмоционального состояния (благополучия или неблагополучия), чувства психологической комфортности или дискомфорта.

По данной методике (на основе методик доцента А.А. Андреева и доцента Е.Н. Степанова) учащимся предлагается прочитать и ответить на вопросы, предложенные в анкетах и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Показателем удовлетворенности "У" учащихся школьной жизнью является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если "У" больше трех, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если "У" больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности, и если "У" меньше 2, то это низкая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Методика А.А.Андреева проводится один раз в год (в конце года). В анкетах содержатся вопросы, которые условно можно разделить на три группы:

- отношения с учителями
- отношения со сверстниками
- самовыражение

Методика проводится классными руководителями на классных часах при активном взаимодействии с психологом.

Всего было опрошено:

в 2016-2017 – 612 учащихся,

в 2017-2018 – 717 учащихся,

в 2018-2019 – 813 учащихся со 2 по 11 классы. Общие итоги приведены в таблице

ниже:

№	Группа вопросов	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		2-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.	2-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.	2-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.
1	Отношения с учителями	2,9	2,8	2,9	2,8	2,7	2,9	3,0	2,8	3,0
2	Отношения со сверстниками	3,5	3,6	3,5	3,6	3,8	3,6	3,6	3,7	3,7
3	Самовыражение	3,4	3,3	3,5	3,3	3,3	3,6	3,4	3,4	3,7
	Общий уровень удовлетворенности и по школе	3,3	3,2	3,3	3,2	3,3	3,4	3,4	3,3	3,4

Полученные данные позволяют говорить о том, что для учащихся 2-4, 5-8 и 9-11 классов учеба в школе, общение с другими учащимися, взаимодействие с конкретными учителями и педагогическим коллективом в целом является источником положительных эмоций, хотя уровень удовлетворенности учащихся 5-8 классов несколько ниже остальных детей.

Ощущение эмоционального благополучия в основном является результатом соответствующего психологического климата в школьном коллективе и

доброжелательного, гуманистического характера взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель».

Доминирующими, определяющими в учебно-воспитательном процессе, конечно же, являются отношения между педагогами и учениками, поскольку от них во многом зависит активность подростков в освоении учебных предметов и участие в различных видах внеучебной деятельности, самостоятельность, мотивация достижений, положительная «Я – концепция» и адекватная самооценка подростков, стремление их к самореализации.

Все это стимулируется расположением учителя к ученику, безоценочным принятием и пониманием его личности, стремлением выслушать и проявить участие, поддержать при затруднениях и выразить одобрение в ситуациях успеха. Отвечая на вопросы, касающиеся ситуаций взаимодействия в системе «ученик – учитель» ребята показали невысокую степень удовлетворенности функционированием данной системы. Это говорит о том, что не все дети чувствуют себя комфортно с учителями, это в основном касается учащихся 5, 6, 7, 10 классов, когда у ребенка появляется много новых учителей. И не со всеми учителями ребенок может наладить контакт, либо неспособен, в силу характера, это сделать. Не все дети могут обратиться к педагогам за помощью, за разъяснением непонятого материала.

В целом средний уровень удовлетворенности учащихся показывает достаточно высокую степень удовлетворенности функционированием воспитательной системы школы.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что высокую удовлетворенность учащиеся испытывают тогда, когда их жизнедеятельность в школе ярко окрашена, наполнена разнообразными эмоциональными переживаниями конструктивного порядка, насыщена личностно значимыми событиями.

Данная методика позволяет корректировать воспитательную работу школы, выбирать наиболее интересные мероприятия и дела, которые повлияют на развитие учащихся и достижению цели воспитательной системы школы. Позволяют соотнести ожидания родителей и детей от обучения в школе и полученные результаты. Данная методика проводится один раз в год, в конце

учебного года как итог учебного года, реальный результат существующей системы. А так же проведение методики изучения удовлетворенности детей работой образовательного учреждения позволяет скорректировать планы на следующий учебный год с учетом высказанных пожеланий.

Анализ работы библиотеки МАОУ «Гимназия « 67» в 2017-2018 уч.г.

смотреть в приложении № 1.

Рекомендации:

- Для работы над данной проблемой необходимо провести ряд занятий по проблеме «Техника педагогического общения», «Саморегуляция в деятельности учителя»;
- Организовать тренинги учащихся и индивидуальные беседы с психологом;
- Классным руководителям 5, 6, 7 классов провести классные часы по теме «Общение»;
- Включение учащихся в самоуправление школы, РОУ
- Взаимодействие учащихся и педагогов школы при проведении общешкольных акций и праздников.
- провести педагогический совет по проблеме лично – ориентированного образования в 2019-2020 учебных годах

Задачи воспитательной деятельности на 2019-2020 уч.г..

Цель воспитательной работы, которую ставит перед собой коллектив –

Создание целостного воспитательного пространства, способствующего:

- формированию, воспитанию и развитию социально-адаптивной конкурентоспособной личности (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях);
- формированию у учащихся набора основных компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной сферах.

Исходя из цели поставлены следующие **задачи воспитательной работы:**

- Создать условия для достижения современного качества воспитания.
- Создать условия для развития личности учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Содействовать социализации личности обучающихся, создать условия для реализации работы в нравственном, эстетическом, интернациональном направлениях в рамках «Коммуникативной модели развития современной гимназии».
- Пропагандировать здоровый образ жизни в гимназии, семье, социуме посредством дальнейшей реализации программы «Семья».
- Развивать творческие способности учащихся через реализацию программы «Одаренные дети».
- Усовершенствовать работы по укреплению физического, психического и духовного здоровья учащихся посредством реализации программы «Здоровье».

Для обеспечения преемственности в воспитательной работе задачи воспитательной деятельности дифференцированы по каждому году обучения.

1 класс:

- Формирование качеств, составляющих культуру поведения;
- Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- Развитие навыков самообслуживания;
- Развитие произвольных психических процессов;
- Воспитание любви к малой «Родине»

2 класс:

- Формирование культуры взаимоотношений (поведенческих основ);
- Приобщение к гигиенической культуре;
- Развитие навыков самообслуживания и творчества;
- Развитие произвольных психических процессов;
- Формирование культуры отношения к природе Родины

3 – 4 класс:

- Формирование культуры поведения;

- Организация здорового образа жизни;
- Формирование опыта деятельности, развитие творчества;
- Развитие произвольных психических процессов;
- Формирование отношения к природе как к общему дому

5 класс:

- Формирование культуры поведения: освоение двух уровней этикета «Не мешай окружающим людям», «Будь приятен окружающим людям»;
- Приобщение к здоровому образу жизни;
- Организация коллективной деятельности, развитие творчества;
- Развитие психических качеств личности, психосаморегуляции;
- Расширение представлений о человеке (человек и природа, человек в его многообразных увлечениях)

6 класс:

- Владение уровнем этикета «Помогай окружающим людям»;
- Приобщение к здоровому образу жизни;
- Формирование опыта деятельности, развитие творчества;
- Развитие процесса саморегуляции, развитие положительной «Я-концепции»;
- Расширение представлений о человеке (человек в отношении к самому себе, человек и семья);
- Развитие коллективистских отношений внутри класса;
- Повышение творческого потенциала

7 класс:

- Формирование отношения к этикету как к норме жизни общества;
- Формирование полового самосознания и здорового образа жизни;
- Развитие творческого мышления и самостоятельности;
- Формирование представления об индивидуальности и особенностях своего «Я»;
- Расширение знаний о человеке (человек и его профессия, человек в общении с другими людьми)

8 класс:

- Формирование отношения к этикету как к норме жизни общества;
- Воспитание грамотного отношения к медико-профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека;
- Формирование навыков коллективной творческой деятельности;
- Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности;
- Расширение представлений о разных способах социального устройства жизни

9 класс:

- Овладение четвертым уровнем этикета «Будь естественным в соблюдении этикета»;
- Формирование представлений о здоровом образе жизни как гарантии здоровья будущего потомства;
- Формирование навыков коллективной творческой деятельности;
- Формирование представления о самосознании и его месте в самовоспитании;
- Формирование отношения человека к обществу

10 класс:

- Формирование идеала жизни;
- Формирование готовности к активному самопознанию и объективному самосознанию;
- Развитие творчества, самотворчества и самоуправления.

11 класс:

- Формирование идеала человека, жизненной позиции;
- Формирование навыков безопасного поведения.

7. Финансирование образовательного процесса

в МАОУ «Гимназия № 67»

в 2018 – 2019 учебному году

Финансовое обеспечение выполнения мероприятий (руб.)		
7.1	Выделено на подготовку ОУ к новому учебному году	2456429,85
	всего	
	из федерального бюджета	-
	из регионального бюджета	1884706,56
	из городского бюджета	347696,29
	из внебюджета	224027,00
	в том числе за счет ПДУ	-
	за счет добровольных пожертвований	224027,00
7.2	По направлениям затрат на ремонт здания (текущий ремонт светильников наружного освещения)	237993,60
	Итого	2694423,45

Финансовое обеспечение выполнения мероприятий (руб.)

№	Наименование мероприятия	Наименование работ, услуг	Сумма в рублях		Примечание
			Из бюджетных источников	Из внебюджетных источников	
1	Пожарная безопасность	Работы по техническому обслуживанию установок АПС, СО	26620,00		по договору
		Работы по ТО САПС о пожаре (ПАК Стрелец мониторинг)	24000,00		по договору
		Испытание противопожарных	3500,00		по договору

		кранов			
		Огнезащитная обработка деревянных конструкций	35451,01		по договору
		Замеры сопротивления и изоляции	9000,00		по договору
		Приобретение огнетушителей		14400,00	по договору
	ИТОГО		98571,01	14400,00	
2	Антитеррористические мероприятия	Тревожная кнопка, тревожная сигнализация, Пульт Центрального наблюдения	55296,96		по договору
		Охрана		209127,00	по договору
	ИТОГО		55296,96	209127,00	
3	Санитарно-эпидемиологические мероприятия	Промывка, опрессовка системы отопления	30000,00		по договору
		Дератизация	16180,00		по договору
		Доочистка воды	17820,00		по договору
		Санитарная обработка кулера		500,00	по договору
		Обследование территории на наличие клещей	3000,00		по договору

	ИТОГО		67000,00	500,00	
4	Санитарно-экологические мероприятия	Вывоз и утилизация КБО	114628,32		по договору
		Вывоз и утилизация пищевых отходов	5000,00		по договору
	ИТОГО		119628,32	0,00	
5	Обеспечение учебного процесса	Приобретение учебников	795093,46		по договору
		Изготовление бланков документов об образовании	26233,00		по договору
		Проведение мед. осмотров	160140,00		по договору
		Заправка картриджей	66500,00		по договору
		Приобретение канцтоваров, бумаги	106764,10		по договору
		Приобретение оборудования	725976,00		по договору
		Лицензия на Dr.Web (200 компьютеров)	11200,00		по договору
	ИТОГО		1891906,56	0,00	
	ВСЕГО		2232402,85	224027,00	

Финансовое обеспечение выплат по оплате труда (руб.)

Запланировано на заработную плату с начислениями и пособиями всего	35953755,70
из федерального бюджета	-

из регионального бюджета	33554757,70
из городского бюджета	33698,00
из внебюджета	2365300,00
в том числе за счет ПДУ	2226500,00
за счет гранта	138800,00

8. Итоги реализация задач, поставленных

на 2018-2019 учебный год

Задача 1. Обеспечить реализацию ФГОС НОО в 1 – 4 классах гимназии на основе:

- интеграции образовательных областей, создания педагогических условий для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО;
- обеспечения комплексного сопровождения реализации ФГОС (научно-методического, информационного, организационного, кадрового, материально-технического);
- современных образовательных технологий.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2019-2020 уч.год
Составление и экспертиза рабочих программ учителей, календарно-тематического планирования по предметам начальной школы (рассмотрение на заседании кафедры, утверждение на научно-методическом совете).	<p>Доработать рабочую программу по курсу ОРКСЭ (все модули) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Включить в календарно-тематическое планирование по всем предметам использование ЭОР и ИКТ-поддержку.</p> <p>При создании рабочих программ выстроить систему контроля (входной,</p>

	промежуточный, итоговый)
Реализация программы мониторинга УУД обучающихся (диагностика, анализ), ведение карт мониторинга УУД обучающихся.	Создание индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальной траектории формирования УУД по результатам мониторинга
Экспертиза программ внеурочной деятельности (рассмотрение на заседании кафедры, утверждение на научно-методическом совете). Организация внеурочной занятости обучающихся: сотрудничество с библиотекой им. Белинского, с музеем Московского района с театрами и кинотеатрами города (все учителя начальной школы).	Шире использовать возможности внеаудиторной внеурочной занятости обучающихся на основе взаимосвязей с социальными партнерами гимназии. Включение в систему внеурочной деятельности индивидуальной проектной работы обучающихся.
Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебную деятельность: использование ЭОР, видеоуроков, участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах, проектах	Продолжить работу по активному использованию ИКТ и ЭОР в учебной и внеурочной деятельности, начать подготовительную работу (изучение опыта, методических материалов) по организации обучения на основе электронных учебников.
Организация научно-методической работы учителей кафедры, направленной на реализацию системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности: заседания кафедры, обмен опытом, взаимопосещение уроков, участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.	Дальнейшее изучение и внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс с целью активизации познавательной деятельности учащихся; освоение и внедрение эффективных элементов современных педагогических технологий преподавания.

Задача 2. Повышение качества образования на основе

своевременного мониторинга и корреляции качества образовательных услуг в соответствии с образовательными запросами обучающихся,

родителей, ФГОС НОО.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2019-2020 уч.год
Проведение мониторинга (входной, промежуточный, итоговый): - отслеживание качественной успеваемости по предметам; -отслеживание качественной успеваемости по классам.	При проведении мониторинга и диагностики обратить внимание на типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предметам и по классам, проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.
Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики учащихся 1 – 4 классов по предметам и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.	Учитывать результаты мониторинга и диагностики для организации дальнейшего обучения

Задача 3. Активизировать деятельность педагогического коллектива на снижение числа обучающихся с одной «тройкой»

путем непрерывного мониторинга соблюдения принципов педагогической преемственности, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, реализации индивидуальной образовательной траектории.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2019-2020 уч.год
Создание условий для индивидуальной персонифицированной работы с обучающимися: организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. Индивидуальная работа с обучающимися и	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, систему поощрения Проведение предметных недель для обучающихся.

родителями; консультации по запросам обучающихся и родителей.	Работа по созданию индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий обучения
Работа по программе преемственности: дошкольное образование – начальное общее образование – основное общее образование – среднее общее образование с целью сохранения качества обучения	Согласование учебных программ с учителями предметниками. Увеличение количества взаимопосещений уроков между учителями начальной и основной школы с целью выработки единых требований к разнообразным видам работ.
Работа по программе адаптации первоклассников к процессу обучения: входная диагностика (первичный мониторинг), составление карты адаптации, плана адаптации обучающихся	Более активная работа педагога-психолога на этапе адаптации, проведение адаптационных занятий, индивидуальных занятий с трудноадаптирующимися детьми.

Задача 4. Дальнейшее внедрение педагогами новейших педагогических технологий с целью повышения качества образования в соответствии с современными требованиями.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2019-2020 уч.год
Организация работы учителей, направленной на внедрение новых педагогических технологий: заседания кафедр, обмен опытом, взаимопосещение уроков, участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.	Создание «копилки» передового опыта педагогов. Создание единого информационно-методического банка методических разработок и дидактических материалов педагогов кафедры. Пополнение медиатеки, коллекции ЭОР, дистанционных ресурсов, видеоуроков.

	<p>Начать разработку собственных дистанционных курсов обучения и создание коллекции видеоуроков.</p> <p>Продолжение создания персональных сайтов и электронных портфолио педагогов.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задача 5. Повышение качества образования путем эффективного освоения учебной материально-технической базы на основе использования инновационных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2019-2020 уч.год
Продолжение работы по созданию медиатеки и коллекции ЭОР.	<p>Пополнить коллекцию видеоуроков по различным предметам.</p> <p>Создать единую картотеку ЭОР.</p> <p>Начать работу с электронными формами учебников.</p>
Оснащение кабинетов необходимым дидактическим и наглядным материалом	Создание картотеки дидактических и наглядных пособий.
Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Продолжить наполнение кабинетов методическими и наглядными пособиями в соответствии с приказом МО РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" и «Перечнем объектов и средств организации учебной деятельности

	младших школьников (приложение к письму министерства образования Нижегородской области от 28.03.2011г. № 316-01-52-1141/11).
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задача 6. Развитие существующей в гимназии системы поддержки талантливых школьников, обеспечение условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных обучающихся; обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, реализации индивидуальной образовательной траектории; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2019-2020 уч.год
<p>Реализация программы «Одаренные дети»:</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей.</p> <p>Создание базы данных мотивированных и способных обучающихся для подготовки к участию в олимпиадах.</p>
<p>Участие в конкурсе исследовательских и творческих работ.</p>	<p>Подготовка обучающихся к исследовательской деятельности, начиная со 2-го класса путем введения элементов исследования в урочную, внеурочную и проектную деятельность.</p>
<p>Реализация Программы воспитания: разработка воспитательной системы, проведение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний, участие в педагогических советах, совещаниях.</p>	<p>Разработка и реализация каждым педагогом кафедры воспитательной системы класса.</p>

Задача 7. Обеспечение здоровьесформирующих и здоровьесохраняющих условий учебно-воспитательного процесса на основе использования инновационных образовательных технологий.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2019-2020 уч.год
Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности, проведение физкультминуток, динамических пауз	Создание «Тропинки здоровья» в рекреации на III этаже. Возобновить сотрудничество с бассейном «Нижегородец».
Работа по увеличению охвата обучающихся горячим питанием, организация бесплатного питания нуждающихся, ведение отчетности по питанию школьников	Обеспечить доступ классных руководителей к информации по питанию. Продолжить ведение работы по увеличению охвата обучающихся горячим питанием.

Задача 8. Системное и целенаправленное повышение квалификации педагогов

Проведенные мероприятия	Планирование на 2019-2020 уч.год
Повышение квалификационной категории.	Продолжить работу по повышению квалификации педагогического коллектива гимназии.
Участие педагогов в семинарах, вебинарах и квалификационных тестированиях.	Продолжить работу по участию педагогов в семинарах, вебинарах и квалификационных тестированиях
Прохождение учителями курсов повышения квалификации, сотрудничество с кафедрами НИРО.	Продолжить совместную работу с кафедрой начальных классов НИРО.
Работа педагогов по самообразованию. Работа учителей гимназии над собственной индивидуальной темой	Работа педагогов по самообразованию.

самообразования на основе собственных планов, программ самообразования. Результатом такой работы явились выступления перед коллегами на заседаниях кафедры, педагогических советах, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, проведение открытых уроков, публикации в СМИ.	
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Подготовка педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.
Продолжить работу по созданию персональных сайтов педагогов, кафедр. Ведение персональных страниц в профессиональных сообществах учителей.	Продолжить работу по созданию персональных сайтов и электронных портфолио педагогов.

Задача 9. Создание условий для развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве гимназии через взаимодействие систем общего и дополнительного образования.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2019-2020 уч.год
Организация внеурочной занятости обучающихся: сотрудничество с библиотекой им. Белинского, с музеем Московского района с театрами и кинотеатрами города (все учителя начальной школы).	Шире использовать возможности внеаудиторной внеурочной занятости обучающихся на основе взаимосвязей с социальными партнерами гимназии.
Реализация Программы воспитания: разработка воспитательной системы (все учителя начальных классов), проведение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний, участие в	Разработка и реализация каждым педагогом кафедры воспитательной системы класса.

педагогических советах, совещаниях.

Задача 10. Реализация программы развития гимназии «Вместе в будущее».

Наименование направления	Описание работы
1. Информационное и педагогическое обеспечение социального партнерства гимназии	Сотрудничество с библиотекой им. Белинского, с музеем Московского района, с театрами и кинотеатрами города.
2. Педагогическое сопровождение развития личности учащихся	Разработка воспитательной системы, проведение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний, участие в педагогических советах, подготовка учащихся к участию в олимпиадах различных уровней, в конкурсе исследовательских и творческих работ.
3. Работа по повышению качества обучения и воспитания	Использование информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Создание персональных страниц в профессиональных сообществах учителей.
4. Расширение системы дополнительного (допрофильного) образования.	Работа «Школы полного дня» для первоклассников - с участием педагогов дополнительного образования. Создание системы внеурочной деятельности учащихся. Посещение кружков и секций, работающих в гимназии.
5. Работа по внедрению современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс и созданию целостной информационной среды	Проведение уроков с использованием ЭОР, ИКТ. Создание медиатеки ЭОР. Создание персональных сайтов педагогов.

гимназии.	Работа с электронными журналами и электронными дневниками.
6. Работа по внедрению здоровьесберегающих технологий, обеспечение физического развития, психологического комфорта и безопасности учащихся.	Проведение физкультминуток, динамических пауз по системе разработанных упражнений. Посещение бассейна «Нижегородец». Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
7. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и стимулирования инновационной деятельности гимназии	Прохождение учителями курсов повышения квалификации, сотрудничество с кафедрой начальных классов НИРО (проведение обучения на базе гимназии по накопительной системе)
8. Работа по созданию положительного имиджа гимназии и системы общественного признания личных достижений ее субъектов.	Проведение «Дней открытых дверей» для родителей будущих первоклассников, участие в вебинарах, открытые уроки.
9. Совершенствование материально-технической базы учебно-воспитательного процесса в гимназии	Наполнение кабинетов методическими и наглядными пособиями в соответствии с приказом МО РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" и «Перечнем объектов и средств организации учебной деятельности младших школьников (приложение к письму министерства образования Нижегородской области от 28.03.2011г. № 316-01-52-1141/11).

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
<i>Программа «Коммуникативность, качество, эффективность»</i>	Эффективная работа администрации гимназии, внедрение принципа проектного управления образовательным процессом, развитие горизонтальных связей,
<i>Учащиеся и учителя были активными участниками всех учебных и внеучебных мероприятий.</i>	Высокая мотивация к деятельности
<i>Достижение высоких показателей по программам лингвистического образования</i>	Повышение уровня лингвистической компетентности до уровня функционального владения иностранными: благодаря модели критериальной оценки качества гимназического образования, критериев ФГОС
<i>Учащиеся под руководством учителей участвовали в проектной деятельности. Пополнена копилка проектных и творческих работ классов</i>	Высокая мотивация к деятельности, 100% охват учащихся исследовательской и проектной деятельностью
<i>Создание системы персонафицированного учета охвата учащихся внеурочной деятельностью, в том числе исследовательской и проектной деятельностью, персонафицированный учет достижений учащихся во внеурочной деятельности</i>	Высокая мотивация к деятельности, создание базы данных мотивированных и способных учащихся. Разработка индивидуальных образовательных программ

Качество обученности – 100%	Включение в учебный процесс инновационных технологий
Учителя использует нестандартные формы урока в рамках внедрения новых ФГОС	Повышение качества образования, повышение требований к организации учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода, ориентация на Профессиональный стандарт педагога
Учащиеся достигают запланированных результатов ФГОС по развитию познавательных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий по итогам мониторингов	Применение инструментария по оценке качества метапредметных результатов обучения, Использование новых УМК, ориентированных на достижение метапредметных результатов
Программа по предметам выполнена	Выполнение требований ВШК

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Что необходимо сделать для преодоления негативных тенденций?
<i>Разный «вклад» педагогов в общую «копилку» педагогических наработок</i>	Личностные особенности педагогов, особенности взглядов на организацию работы, в т.ч. временные рамки	Стимулирование педагогов посредством дифференциации заработной платы, стимулирование педагогов за результат деятельности, моральное стимулирование
<i>«Расслоение» педагогических кадров по квалификационным</i>	Разные «стартовые» возможности педагогов	Осознание необходимости систематического повышения квалификации педагогами, шире применять на практике

<p><i>навыкам, методическим умениям.</i></p>		<p>взаимопосещения уроков коллегами с последующим обязательным анализом уроков</p>
<p><i>Нежелание педагогов применять новые подходы к организации образовательно го процесса. Неприятие новизны, заложенной в новых стандартах Недостаточнос ть внедрения новых форм, в т.ч. дистанционных</i></p>	<p>«Консерватизм» взглядов педагогов, непонимание и неумение организовать и внедрить на практике новых форм организации образовательного процесса</p>	<p>Разъясняющая работа с педагогами, систематическая работа с документами стандарта, повышение квалификации педагогов, в т.ч. внутригимназическое и корпоративное</p>

Аналитико-диагностический модуль

SWOT – анализ системы обеспечения качества обучения

(дидактическая система)

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности.</p> <p>2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов.</p> <p>3. Заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.</p>	<p>1. Уменьшилось число призеров федеральных олимпиад.</p>
O Возможности	T Угрозы
<p>1. Обмен опытом по подготовке к ЕГЭ И ГИА, олимпиадам в методических объединениях.</p> <p>2. Продолжить групповую и индивидуальную деятельности учителей и учащихся для качественной подготовки к ГИА и ЕГЭ</p>	<p align="center">-</p>

SWOT – анализ качественного состава педагогических кадров

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Высокая образованность педагогического коллектива-более 50% учителей имеют высшее образование.</p> <p>2. Высокая категорийность педагогического коллектива- 100%.</p> <p>3. Увеличение количества учителей высшей квалификационной</p>	-
О Возможности	Т Угрозы
<p>1.Увеличение количества учителей высшей и 1 квалификационной категории.</p>	-

SWOT – анализ уровня профессиональной компетентности.

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Большая часть педагогов школы умеют применять на практике различные инновационные технологии.</p> <p>2. 100 % педагогов школы обладают высоким уровнем педагогических компетенций.</p> <p>3. Стабильный, комфортный психологический климат как для педагогов, так и для учащихся.</p>	<p>1. Нечётко спланированы действия для достижения поставленной цели учителями при реализации программы «Одаренные дети»</p>

SWOT – анализ работы методических объединений.

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Проведение предметных недель.</p> <p>2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся во всех кафедрах.</p> <p>3. Организация репетиционных ЕГЭ и ГИА по всем предметам.</p> <p>4. Возросший уровень мотивации у педагогов к использованию новых технологий в образовании и внедрении их в урочную деятельность.</p>	<p>1. Недостаточное участие в интеллектуальных конкурсах учителей и учащихся по предметам.</p>
О Возможности	Т Угрозы
<p>1. Усиление контроля со стороны МС.</p> <p>2. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий всеми учителями.</p>	-

SWOT – анализ ГИА и ЕГЭ в 9-х, 11 классах.

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Медалисты и отличники подтвердили свои качества знаний.</p>	-
О Возможности	Т Угрозы
<p>1. Улучшение результативности участия в олимпиадах.</p>	-

SWOT – анализ системы обеспечения качества воспитания

(воспитательная система)

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Хороший уровень воспитанности учащихся.</p> <p>2. Охват школьными и внешкольными кружками - 100%.</p> <p>3. Активное участие на муниципальных, городских форумах, конкурсах, семинарах</p> <p>4. Организация школьного самоуправления.</p> <p>5. Волонтерское движение (помощь ветеранам войны и труда).</p>	<p>1. Мало классных руководителей принимают участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях.</p> <p>2. Определенная категория учащихся остаются не задействованными в школьных и во внешкольных мероприятиях.</p>
О Возможности	Т Угрозы
<p>1. Повысить уровень воспитанности учащихся</p>	<p>Выявленные проблемы: ослабление контроля со стороны родителей</p>

SWOT – анализ системы сохранения и укрепления здоровья

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Работа по реализации программы «Здоровье».</p> <p>2. Работа по профилактике здорового образа жизни.</p>	<p>1. Наблюдается небольшое увеличение количества учащихся с пониженным зрением.</p> <p>2. Травматизм учащихся на уроках физкультуры.</p>

О Возможности	Т Угрозы
1. Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные кружки. 2. Больше проводить просветительскую работу на тему ЗОЖ в классах.	-

Выявленные проблемы:

- Травматизм учащихся на уроках физкультуры

SWOT – анализ система взаимодействия гимназии с социумом, родителями

S Сильные стороны	W Слабые стороны
1. Работа по реализации школьной программы «Семья» 2. Совместное участие (родителей и детей) на различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и получение призовых мест. 3. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	1. Пассивное участие родителей в общешкольных мероприятиях и собраниях.
О Возможности	Т Угрозы
1. Привлечение родителей для решения проблем школы.	-

Выявленные проблемы:

- Снижение родительской ответственности за обучение и воспитание своих детей.

SWOT – анализ системы исследовательской деятельности МО

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Организация творческих групп учителей, работающих в рамках проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Возросло число учащихся школы, занятых проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>3. Увеличение числа учащихся, принимающих участие в научно-практических конференциях различных уровней.</p>	<p>1. Не все педагоги включаются в проектную и научно-исследовательскую деятельность.</p>
О Возможности	Т Угрозы
<p>1. Планирование внеурочной деятельности в рамках реализации программы «Одаренные дети».</p>	-

Выявленные проблемы: не все педагоги гимназии занимаются научно-исследовательской деятельностью с обучающимися.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анализ работы библиотеки МАОУ «Гимназия « 67»

в 2018-2019 уч.г.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к книге;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Организует работу библиотеки педагог-библиотекарь, стаж работы - 40 лет, библиотечный стаж - 26 лет.

Библиотекарь- стаж 4 года.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- 11 – 10 классы 11 %;
- 5 – 9 классы 47 %,
- 1 – 4 классы 41 %;
- педагогические работники 1 %.

Информационная работа

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

- обзоры новых поступлений учебников, художественной литературы и CD (на педсоветах и оперативках)
- подбор документов, помощь в проведении предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий :
 - День народного единства, ноябрь, 8 а класс;
 - Всемирный день борьбы со СПИДом, декабрь, 9 б класс
 - интеллектуальная викторина «День родного языка», 7 классы;
 - День Победы, 1 кл.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием учащихся:

- на абонементе
- в читальном зале

Помощь в подготовке к классным мероприятиям:

- «Экология и энергосбережение» , 6 в классы;

Проведение индивидуальных и групповых библиотечных занятий

- посвящение в читатели 1-ые классы,
- правила обращения с книгой, 1 – 11 классы;
- беседа о бережном отношении к книге 1 -11 кл.
- структура книги, 2 , 3 классы.
- мои первые словари - 4 классы
- алгоритм выбора книги в школьной библиотеке – 5 б класс
- информация от А до Я - 5 б, в, классы
- знакомство с лингвистическими словарями и алгоритм работы с ними – 7 б, 9 б, в, 11 б классы
- научно-познавательная литература для младших школьников - 3 классы;
- записи о прочитанном, 5-е классы.

В своей информационной деятельности применялись индивидуальные и массовые формы работы с учащимися и педагогами. Информация вывешивалась на информационном стенде «Библиовести». (О новых поступлениях учебников, о памятных датах, о книгах юбилярах, о поступлении периодических изданий.)

Статьи о проведённых мероприятиях с фотографиями, отзывами и комментариями учащихся очень наглядно демонстрируют жизнь образовательного учреждения. Всё это можно найти на школьном сайте, а значит, поделиться впечатлениями со своими родителями, сделать выводы, выявить недочёты и отметить положительные моменты, следовательно, провести работу по совершенствованию предстоящих встреч с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;

- экспресс-консультация,
- анализ читательских формуляров,

Основные формы группового и массового обслуживания:

Книжные выставки: «Через книгу в мир природы», «Здоровый образ жизни», «Народные промыслы земли Нижегородской», «Права ребенка», «Книга память оживит ...», выставки к юбилейным датам писателей : 200 лет со дня рождения И.И.Тургенева», «110 лет со дня рождения Н. Носова», «115 лет со Дня рождения А.Гайдара», «250 лет со дня рождения И.А.Крылова»
 Экскурсии и путешествия по Библиограду, 1-2 классы
 Обзоры книг «Читаем детям о войне», 1, 7а, б, классы
 Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения .

Интеллектуальный марафон «Международный день родного языка» 7 классы.

Литературная гостиная «В гостях у дедушки Крылова» 5 классы.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает

с детской районной библиотекой им. Белинского.

Работа с библиотечным фондом

- Изучение состава фонда и анализ его использования
- Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации
- Оформление подписки на периодику, контроль доставки , прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений
- Учет библиотечного фонда
- Прием и оформление документов, полученных в дар, учет и обработка.

В 2018-2019 учебном году получили 2061 учебников, списали 383 учебника.

- Выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам
- Выдача документов пользователям библиотеки
- Расстановка документов в фонде в соответствии с ББК

- Проверка правильности расстановки фонда
- Работа по сохранности фонда

Воспитательная работа

Цель: раскрытие фонда, пропаганда чтения. Вызвать интерес к предмету через литературу. Через книгу помочь учащимся в образовательном процессе.

Наиболее популярной формой работы в младших классах являются игры, викторины, утренники на самые разные темы: о животных, о природе, к юбилейным датам и т.д. Дети активно принимают в них участие.

Библиотека является помощником педагогического коллектива школы, принимает активное участие в учебно-воспитательном процессе, содействует созданию благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального развития учащихся.

Мероприятия с учащимися проводятся с учётом возрастных групп.

Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы:

- Встреча с Нижегородским писателем М.Б.Улуповым.
- Работа с детской библиотекой имени Белинского (литературный КВН по рассказам Н.Носова и В.Драгунского – 1 классы, и др.)
- Была проведена акция «Прочитал книгу – посоветуй другу» 1 а, б, в, 2 а,б,в, 3 а.б. в, 4 а,б,в,г классы, 5 а,б, в, 6 а, 10 а.

Работа с учебным фондом

Проведена диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями на 2018-2019 учебный год.

Обеспечена выдача учебников согласно учебным программам.

Составлен бланк-заказ на учебники с учётом учебных программ на 2019-2020 учебный год.

Проведены работы по сохранности учебного фонда . Рейды по классам с проверкой учебников сроком 2-3х годичной давности 5, 6, 7, 8 классы.

Прием и техническая обработка поступивших учебников

- Прием и выдача учебников
- Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников (на сайте гимназии)

- Периодическое списание ветхих и устаревших учебников
- Проведение работы по сохранности учебного фонда
- Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы

Задачи библиотеки на 2019-2020 учебный год:

- Продолжить работу по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию с носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Продолжить работу по пополнению и сохранности библиотечного фонда, формированию общешкольного заказа на учебную и другую литературу, проведение подписной компании на педагогические издания «Красный сормович», «Вестник образования России» .
- Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Коммуникативная модель развития современной гимназии

Музей истории гимназии и музей Боевой Славы

Клуб интернациональной дружбы «Глобус»

Клуб «Россия – Родина моя!»
• Клуб «будущие лидеры России»

Этнографический и историко-краеведческий клуб

«Мама, папа, я – дружная семья!»

Технологические и творческие мастерские, издательство «Мы», Школьная компания «Мидонса»

Экологический клуб «Росток», Волонтерское движение

Научное общество учащихся

Коммуникативная информационно-образовательная модель развития гимназии



Социальные партнеры



Компоненты информационно-образовательной среды



5

МАОУ "Гимназия № 67"

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Интеллектуальное

Творческое

Социальное

Спортивное

Учреждения города Н.Новгорода

Эколого-биологический центр

Библиотеки

Историко-краеведческий музей

декоративно-прикладное и техническое творчество

Дом детского творчества

Детская школа искусств

Литературно-политический клуб

Психолого-педагогический центр

Инспекция по делам несовершеннолетних

Центр детского и юношеского туризма

Спортивные школы

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Курсы иностранных языков

Круглые столы

Тематические экскурсии

Кружки детского творчества

Клуб "Экология и мы"

Концерты музыкальной школы

Культурно-массовые мероприятия

Интервью с интересными людьми

Правовой юнилекторий

Консультации

Секции дзюдо, волейбола, футбола

Исследовательские проекты

Встречи с интересными людьми

конкурсы и викторины

Выставки «Умелые руки»

Театральная студия Изостудия

Театр "Пёстрый мир"

Вечера встреч

Заметки о памятных событиях

Профилактические беседы

Диагностика Тренинги

Дни здоровья

Создание Web-страниц, сайтов

Неделя детской книги

Лекции и презентации

Концерты студии

Конференция "Вместе в будущее"

к/с "КАДР" "Школьное изд-во"

Акции добрых дел

Репортажи о достижениях школы

Совместные рейды

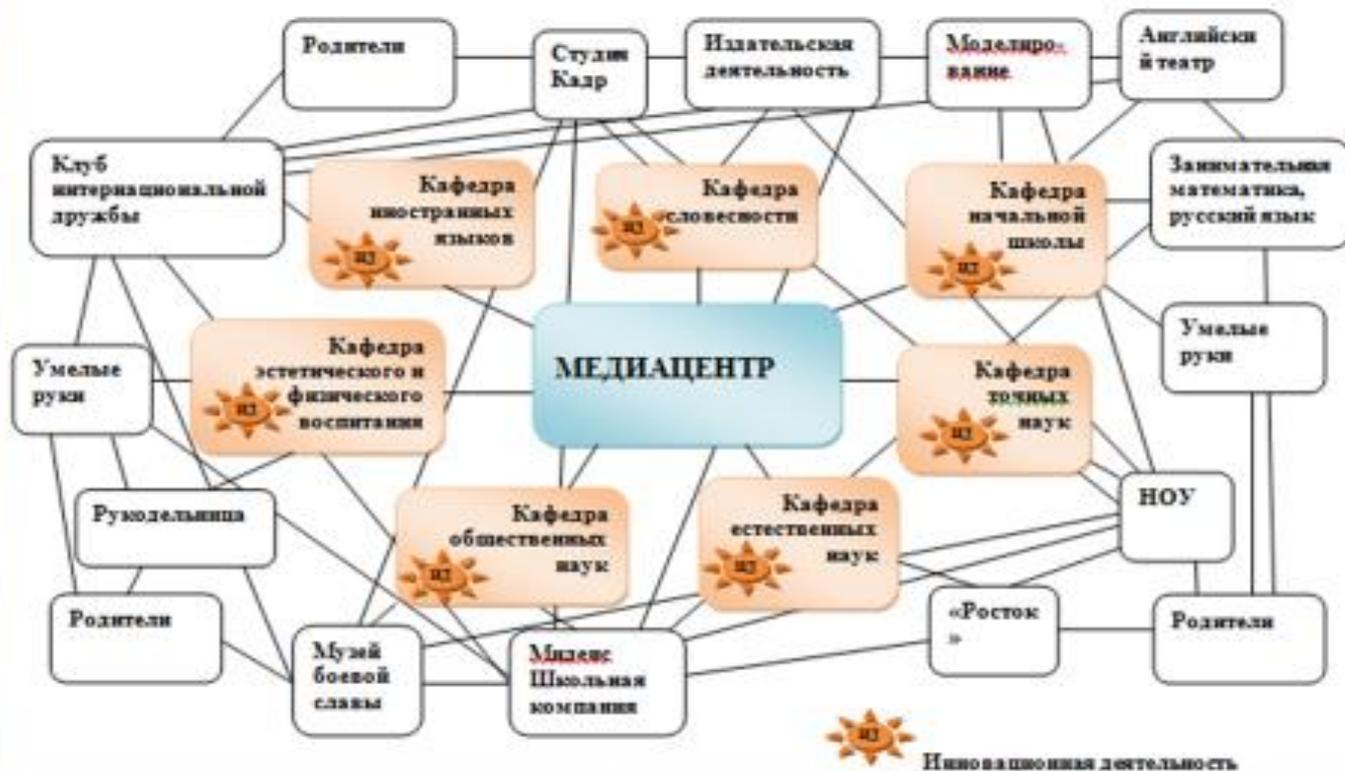
Экономическая компания МИДЕНС

спартакиады школьников

Интеграция педагогических и информационно-коммуникационных технологий



ИКТ-насыщенная среда гимназии



Структура медиацентра

