

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы: А.А. Плешакова «Окружающий мир»; в соответствии с требованиями ФГОС начального образования в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Реализуется основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Гимназия № 67» г. Нижнего Новгорода

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

Учебники:

1. Плешаков А. А. «Окружающий мир» 1 класс. В 2 частях. –М.Просвещение, 2017г.
- 2 .Плешаков А. А «Окружающий мир» 2 класс. В 2 частях. –М.Просвещение, 2017г.
- 3 .Плешаков А. А «Окружающий мир» 3 класс. В 2 частях. –М.Просвещение, 2017г.
- 4 .Плешаков А. А. «Окружающий мир» 4 класс. В 2 частях. –М.Просвещение, 2016г.

Рабочие тетради:

- 1 Плешаков А. А. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 1 класс. В 2частях. Ч. 1 –М. Просвещение, 2017г.
- 2 Плешаков А. А., «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 2 класс. В 2частях. –М. Просвещение, 2017г.
- 3 Плешаков А. А. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 3 класс. В 2частях. –М. Просвещение, 2017г.
- 4 Плешаков А. А. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 4 класс. В 2частях. –М. Просвещение, 2016г.

Срок реализации программы: 4 года.

Количество часов для изучения - 270 часов. Из них:

В 1 классе- 2 часа в неделю, в объеме 66 часов за учебный год.

Во 2 классе- 2 часа в неделю, в объеме 68 часов за учебный год.

В 3 классе – 2 часа в неделю, в объеме 68 часов за учебный год.

В 4 классе – 2 часа в неделю, в объеме 68 часов за учебный год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения курса 1 класс

В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:

- распознавать живую и неживую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних, насекомых, рыб, птиц;
- распознавать признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида;
- характеризовать признаки времен года;
- объяснять значения условных знаков (в учебнике, рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес;
- называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года, правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена, отчества родителей, основные формы приветствия, прощания, извинения, благодарности; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты живой и неживой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о грибах, растениях, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности;
- объяснять различия между дикорастущими и культурными растениями; связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания; необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и жизни человека;
- моделировать дерево, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

Планируемые результаты освоения курса 2 класса

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающе

К концу 2 класса ученики получат возможность научиться:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с

учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием

Планируемые результаты освоения курса 3 класса

Личностные результаты:

- 1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты :

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».
9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
11. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
12. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
13. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2.Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3.Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4.Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5.Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения курса 4 класса

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к предмету «Окружающий мир»;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках окружающего мира;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе фронтальной работы, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;

- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе;
- эстетического восприятия природы и объектов культуры, стремления к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознания личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результаты учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворенность своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;
- слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учащийся получит возможность научиться:

- правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

· различать формы поверхности отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты; · давать оценку влиянию деятельности человека на природу; овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека; · объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон. · объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

Учащийся научится:

· приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

· характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране; · выполнять правила поведения в природе;

· рассказывать об устройстве нашего государства;

· различать государственную

символику Российской Федерации(герб, флаг, гимн);

· показывать на карте границы Российской Федерации;

· различать права и обязанности гражданина, ребенка; Учащийся получит возможность научиться: · определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения; · делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; · участвовать в мероприятиях по охране природы. демонстрировать это движение на моделях; · характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека; · сравнивать погоду и климат.

Учащийся научится:

· описывать достопримечательности столицы;

· описывать основные этапы

развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Учащийся получит возможность научиться: · описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Российская империя, Российское государство); · называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; Конституции; сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма

Учащийся научится:

· соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»; Учащийся получит возможность научиться: Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина

П. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);

Учащийся научится:

- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства; Учащийся получит возможность научиться: · характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны; · описывать культурные достопримечательности своего края.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса (1 класс)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о

детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и водой. Правила безопасного поведения в природе

Содержание курса (2 класс)

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность. Идеал, что позволяет представить такое явление, как мир. Системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Постепенно с позиций культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Содержание курса (3 класс)

Как устроен мир Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Наша безопасность Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

Содержание курса (4 класс)

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край — часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите

урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс

№	Раздел. тема	Кол-во часов
	Мы и наш мир (10 часов)	
1	Что такое окружающий мир <u>ПДД. Безопасный путь из дома в школу и обратно.</u>	1 час
2	Природа. (экскурсия)	1 час
3	Неживая и живая природа.	1 час
4	<u>Экскурсия.</u> <u>ПДД. Как правильно ходить по тротуарам</u>	1 час
5	Культура.	1 час
6	Природа в творчестве человека.	1 час
7	Мы – люди.	1 час
8	Как мы общаемся с миром.	1 час
9	Как мы общаемся с миром. <u>ПДД. Переход и светофор.</u>	1 час
10	Люди – творцы культуры.	1 час
	Наш класс в школе (14 часов)	
11	Наш класс в школе.	1 час
12	Мы – дружный класс.	1 час
13	Учитель – наставник и друг.	1 час
14	Природа в классе	1 час
15	Как ухаживать за комнатными растениями	1 час
16-17	Что растёт у школы	2 часа
18	Мир за стеклянным берегом.	1 час
19	Кто ещё у нас живёт?	1 час
20	Какие бывают животные.	1 час
21	Делу – время.	1 час

22-23	Книга – друг и наставник.	2 часа
24	Потехе – час.	1 час
	Наш дом и семья (15 часов)	
25	Мы в семье.	1 час
26	Моя семья – часть моего народа.	1 час
27	Природа в доме.	1 час
28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	1 час
29	Украшения нашего дома. Красивые камни в нашем доме.	1 час
30	Комнатные растения у нас дома.	1 час
31	Выйдем в сад и огород.	1 час
32	Овощи и фрукты на нашем столе.	1 час
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1 час
34	Дикорастущие и культурные растения.	1 час
35	Собака в нашем доме.	1 час
36	Кошка в нашем доме.	1 час
37	Дикие и домашние животные.	1 час
38	С утра до вечера.	1 час
39	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья».	1 час
	Город и село (14 часов)	
40	Красота любимого города. <u>ПДД. Улица полна неожиданностей. Внимание! Авария!</u>	1 час
41	Мы в городе. <u>ПДД. Как защитить себя во время аварии.</u>	1 час
42	Красота родного села.	1 час
43	Мы в селе.	1 час
44	Природа в городе. <u>ПДД. Мы – пешеходы. Дорожные знаки.</u>	1 час
45	Что растёт в городе.	1 час
46	Чудесные цветники.	1 час
47	В ботаническом саду.	1 час
48	Кто живёт в парке.	1 час
49	В зоопарке. <u>ПДД. Правила для пассажиров.</u>	1 час
50	Войдём в музей! <u>Экскурсия.</u> <u>ПДД Движение пешеходов по улицам и дорогам.</u>	1 час
51	Мы помним наших земляков.	1 час
52	Все профессии важны.	1 час
53	За страницами учебника («Город и село»).	1 час
	<u>Экскурсия.</u> <u>ПДД. Переходим улицу.</u>	
	Родная страна (7 часов)	
55	Россия – наша Родина. <u>ПДД. Виды транспорта.</u>	1 час
56	Москва – столица России.	1 час
57	Мы – семья народов России.	1 час
58	Природа России.	1 час
59	Охрана природы. <u>Экскурсия.</u>	1 час
60	Красная книга России.	1 час

61	Заповедные тропинки	1 час
	Человек и окружающий мир (4 часа)	
62	Взгляни на человека!	1 час
63	Всему свой черёд.	1 час
64	У каждого времени свой плод.	1 час
65	Я – часть мира.	1 час
66	Повторение пройденного	1 час

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№ п/п (урока)	Тема	Кол-во часов
	Вселенная, время, календарь (16 ч.)	
1	Мы — союз народов России	1ч.
2	Мы — жители Вселенной	1ч
3-4	Наш «космический корабль» — Земля	2ч.
5	Время	1ч.
6	Сутки и неделя	1ч.
7	Месяц и год	1ч.
8	Времена года	1ч.
9	Погода	1ч.
10	Календарь — хранитель времени, страж памяти	1ч.
11	Красные дни календаря	1ч.
12	Народный календарь	1ч.
13	Экологический календарь	1ч.
14-15	За страницами учебника	2ч.
16	Осенняя прогулка (экскурсия)	1ч.
	Осень (18 ч.)	
17	Осенние месяцы	1ч.
18	Осень в неживой природе	1ч.
19	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	1ч.
20	Звездное небо осенью	1ч.
21	Трава у нашего дома.	1ч.
22	Старинная женская работа	1ч.
23	Деревья и кустарники осенью.	1ч.
24	Чудесные цветники осенью	1ч.
25	Грибы	1ч.
26	Шестиногие и восьминогие	1ч.
27	Птичьи секреты	1ч.
28	Как разные животные готовятся к зиме	1ч.
29	Невидимые нити в осеннем лесу	1ч.
30	Осенний труд	1ч.

31	Будь здоров! (Подвижные старинные игры	1ч.
32	Охрана природы осенью	1ч.
33-34	За страницами учебника	2ч.
Зима (17 ч.)		
35	Зимние месяцы	1ч.
36	Зима — время науки и сказок	1ч.
37	Зима в неживой природе	1ч.
38	Звездное небо зимой	1ч.
39	Зимняя прогулка (экскурсия)	1ч.
40	Зима в мире растений	1ч.
41	Зимние праздники.	1ч.
42	Растения в домашней аптечке	1ч.
43	Зимняя жизнь птиц и зверей	1ч.
44	Невидимые нити в зимнем лесу	1ч.
45	В феврале зима с весной встречается впервой	1ч.
46	Зимний труд	1ч.
47	Будь здоров!	1ч.
48	Охрана природы зимой	1ч.
49-50	За страницами учебника	2ч.
51	Закрепление изученного.	1ч.
Весна и лето (17 ч.)		
52	Весенние месяцы.	1ч.
53	Весна в неживой природе.	1ч.
54	Весна — утро года	1ч.
55	Звездное небо весной	1ч.
56	Весенняя прогулка. (Экскурсия)	1ч.
57	Весеннее пробуждение растений	1ч.
58	Чудесные цветники весной	1ч.
59	Весна в мире насекомых	1ч.
60	Весна в мире птиц и зверей.	1ч.
61	Невидимые нити в весеннем лесу	1ч.
62	Весенний труд	1ч.
63	Старинные весенние праздники	1ч.
64	Будь здоров!	1ч.
65	Охрана природы весной	1ч.
66	Лето красное.	1ч.
67	Летние праздники и труд.	1ч.
68	За страницами учебника	1ч.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

		часов
	Радость познания (11 ч)	
1.	Свет знания.	1 ч
2.	Как изучают окружающий мир.	1 ч
3.	Книга-источник знаний.	1 ч
4.	Отправимся на экскурсию..	1 ч
5.	О чём расскажет план.	1 ч
6.	Планета на листе бумаги	1 ч
7.	Страны и народы на политической карте мира.	1 ч
8.	Путешествуя, познаём мир.	1 ч
9.	Транспорт.	1 ч
10.	Средства информации и связи.	1 ч
11.	Обобщение по разделу. Тест.	1 ч
	Мир как дом (21 ч)	
1.	Мир природы в народном творчестве.	1 ч
2.	Из чего состоит всё..	1 ч
3.	Мир небесных тел.	1 ч
4.	Невидимое сокровище.	1 ч
5.	Самое главное вещество.	1 ч
6.	Природные стихии в народном творчестве.	1 ч
7.	Кладовые Земли.	1 ч
8.	Чудо под ногами.	1 ч
9.	Мир растений.	1 ч
10.	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1 ч
11.	Мир животных.	1 ч
12.	Животные в народном творчестве.	1 ч
13.	Невидимые нити в живой природе.	1 ч
14.	Лес-волшебный дворец.	1 ч
15.	Луг-царство цветов и насекомых.	1 ч
16.	Водоём –дом из воды.	1 ч
17.	Как сохранить богатство природы.	1 ч
18.	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1 ч
19.	Обобщение по разделу. Тест.	1 ч
20.	Закрепление изученного. Викторина.	1 ч
21.	За страницами учебника. « Образы природы в старинном декоративно-прикладном, архитектурном и устно-поэтическом творчестве».	1 ч
	Дом как мир (25 ч)	
1.	Родной дом-уголок Отчизны.	1 ч
2.	Свой дом-свой простор.	1 ч
3.	В красном углу сесть-великая честь.	1 ч
4.	Побываем в гостях.	1 ч
5.	На свет появился-с людьми породнился.	1 ч
6.	Родословное древо.	1 ч
7.	За страницами учебника. Моя фамилия-память об истории рода и	1 ч

	Родины.	
8.	Муж и жена-одна душа.	1 ч
9.	Святость отцовства и материнства.	1 ч
10.	Добрые дети-дому венец.	1 ч
11.	Детские игры-школа здоровья.	1 ч
12.	Закрепление изученного.	1 ч
13.	Строение тела человека.	1 ч
14.	Как работает наш организм.	1 ч
15.	Что такое гигиена.	1 ч
16.	Наши органы чувств.	1 ч
17.	Школа первой помощи.	1 ч
18.	Здоровью цены нет.	1 ч
19.	Закрепление изученного. Тест.	1 ч
20.	Закрепление изученного.	1 ч
21.	Дом не велик, а стоять не велит.	1 ч
22.	Семейный бюджет.	1 ч
23.	Мудрость старости.	1 ч
24.	Путешествие к А.С. Пушкину	1 ч
25.	За страницами учебника. Моя семья-моя гордость.	1 ч
	В поисках Всемирного наследия (11 ч)	
1.	Всемирное наследие.	1 ч
2.	Московский Кремль.	1 ч
3.	Озеро Байкал.	1 ч
4.	Путешествие в Египет.	1 ч
5.	Путешествие в Грецию.	1 ч
6.	Путешествие в Иерусалим.	1 ч
7.	Путешествие в Китай.	1 ч
8.	Всемирные духовные сокровища.	1 ч
9.	За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	1 ч
10.	Обобщение по разделу. Тест.	1 ч
11.	Что мы узнали. Чему научились.	1 ч

Тематическое планирование 4 класс

п/п	Тема урока	
	Мы - граждане единого Отечества (12 часов)	

1	Общество-это мы. Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы — основа объединения людей в сообщества.	1 час
2	Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн)	1 час
3	Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан	1 час
4	Права ребенка, гарантированные Федеральным законом. Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН.	1 час
5	Государственное устройство России. Президент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти. Проект «Если бы меня выбрали президентом России».	1 час
6	Российский союз равных. Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Субъекты РФ на карте России	1 час
7	Государственная граница России. Практическая работа «Определение, с какими государствами Россия граничит на суше и на море?»	1 час
8	Путешествие за границу России. Путешествие в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность	1 час
9	Альбом путешествий. Гербы, флаги и столицы субъектов России.	1 час
10	Сокровища России и их хранители. Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов.	1 час
11	Творческий союз культур народов России. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов.	1 час
12	За страницами учебника. Проверочная работа по разделу: «Мы граждане Отечества».	1 час
По родным просторам (20 часов)		
1	Карта – наш экскурсовод. Физическая карта России. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту)	1 час
2	Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	1 час
3	В поисках подземных кладовых. Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Практическая работа «Изучение полезных ископаемых»	1 час

4	Реки России, их разнообразие. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны.	1 час
5	Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.	1 час
6	Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей	1 час
7	С севера на юг. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России.	1 час
8	В ледяной пустыне. Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь.	1 час
9	В холодной тундре. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе	1 час
10	Среди лесов. Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон.	1 час
11	В широкой степи. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия.	1 час
12	В жаркой пустыне. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе	1 час
13	У теплого моря. Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, экологические связи в природе этих мест.	1 час
14	Мы - дети родной земли. Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания.	1 час
15	В содружестве с природой. Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев.	1 час
16	Как сберечь природу России. Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России	1 час
17	По страницам красной книги. Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране.	1 час
18	Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны	2 час
19	Контрольная работа по теме «По родным просторам»	1 час
	Путешествие по реке времени (28 часов)	
1	В путь по Реке времени. Традиции счёта исторического времени и схематичное представление. Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке.	1 час

2	Путешествуем с археологами. Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов.	1 час
3	По страницам летописи. Повесть временных лет — древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине	1 час
4	Истоки древней Руси. Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры.	1 час
5	Мудрый выбор. Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности.	1 час
6	Владимиро-Суздальская Русь. Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства	1 час
7	Москва - преемница Владимира. Эпоха княжеских междоусобиц и монгольское нашествие на Древнюю Русь. древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость	1 час
8	Начало Московского царства. Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси	1 час
9	Подвижники Руси и землепроходцы. Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей	1 час
10	На пути к единству. События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества.	1 час
11	Начало Российской империи. Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России.	1 час
12	«Жизнь - Отечеству, честь - никому». Вклад М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом.	1 час
13	Отечественная война 1812. Ход войны, её народный характер. М. И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества.	1 час
14	Великий путь. Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль.	1 час
15	Тест по теме «Российская империя»	1 час
16	Золотой век театра и музыки. Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в.	1 час
17	Рассвет изобразительного искусства и литературы в России в XIX — начале XX в.	1 час
18	Контрольная работа	1 час
19	Работа над ошибками	1 час

20	В поисках справедливости. События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Великая Российская революция, Гражданская война, образование СССР.	1 час
21	Век бед и побед. СССР до начала Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования	1 час
22	«Вставай страна огромная». Основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945г	1 час
23	Трудовой фронт России. Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества	1 час
24	«Нет в России семьи такой ...» Семейная память — основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны	1 час
25	После великой войны. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны.	1 час
26	Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-е гг.	1 час
27	За страницами учебника. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» и «Книги памяти» по семейным воспоминаниям	1 час
28	Тест на тему «История России»	1 час
Мы строим будущее России. (8 часов)		
1	Современная Россия. Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в.	1 час
2	Здоровье России. «Хороша честь, когда есть, что есть». Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности.	1 час
3	Всероссийская проверочная работа	1 час
4	Умная сила России. Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени.	1 час
5	Светлая душа России. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира.	1 час
6	Начни с себя. Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности.	1 час
7	Комплексная проверочная работа	1 час

8	За страницами учебника. конкурса проектов «Я строю будущее России» Подведение итогов.	1 час
Итого:		68 часов