

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Департамент образования администрации города Нижнего Новгород

МАОУ "Гимназия № 67"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
№1

МАОУ "Гимназия 67"
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Новикова С.А.
Приказ №560 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8-9 классов

Нижний Новгород 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для основной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2016), Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2014).

Реализация предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется на основании приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577, согласно Письму Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08.

Отличительной особенностью учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта является ярко выраженная речевая направленность, диктующая необходимость заниматься речью на каждом уроке. Теория приближена к потребностям практики и вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа составлена для обучающихся 8-9 -х классов и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) в 8 классе и на 85 часов (2,5 часа в неделю) в 9 классе. Учебники соответствуют требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку. Программа по русскому языку для 9 - х классов основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - метапредметном, личностном и предметном. Предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентированной, трудовой, физической, эстетической.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения предмета «Русский язык» в основной общеобразовательной школе:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Предполагаемые результаты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской

культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно -

следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать

предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и

вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к выполнению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, наблюдения в устной речи интонации неполного предложения. Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления

односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-

учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных

функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание программы

8 класс

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то*).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.

Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного

определяющего в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами *какой, который*.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Тематическое планирование

8 класс

Общее количество – 102 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) - 9 часов.

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности |
|-------|---|------------------|---|---|
| 1 | Раздел 1. Общие сведения о языке. | 1 | | |
| 1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как один из славянских языков | Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| | | | | <p>ЯНСК ИХ Я ЗЫК ОВ, УМЕТ Ь РАСС КАЗА ТЬ ОБ ЭТОМ . ИЗВ ЛЕКА ТЬ ИНФ ОРМ АЦИ Ю ИЗ РАЗЛ ИЧН ЫХ ИС ТОЧНИКОВ</p> |
| 2 | Раздел 2.Язык и речь. | 4 | | |
| 2 1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 1 | Монолог и диалог. Монолог- описание, монолог- рассуждение, монолог- повествование; выступление с научным сообщением. Диалог | С ОЗ ДА ВА ТЬ УС ТН ЫЕ |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | МО НО ЛО ГИ ЧЕ СК ИЕ ВЫ СК АЗ ЫВ АН ИЯ НА ОС НО ВЕ Ж ИЗ НЕ НН ЫХ НА БЛ Ю ДЕ НИ Й, ЛИ ЧН ЫХ ВП ЕЧ АТ |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | ле ни й, чт ен ия на уч но - уч еб но й, х удо жес тве нно й, нау чно - поп уля рно й и пуб лиц ист иче ско й лит ера |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------------|----------------------|---|--|---|
| | | | | <p>туры (в тече ние уче бно го года). Выс туп ать с нау чны м соо бще ние м. Уча ство вать в диалоге на лингвист ические темы</p> |
| 2 . 2 | Монолог- описание | 1 | | <p>(в рамках изучен</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ного) и темы на основе жизне нных наблю дений (в течени е учебн ого года). Устно переск азыват ь прочи танны й или прослу шанны й текст. Предс тавляют ь сообщ ение на заданн ую тему в</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------|---------------------------|---|---|
| | | | <p>виде презентации. Создавать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p> |
| 2 . 3 | Монолог – рассуждение. | 1 | <p>т екс ты</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>с оп ор ой на пр оиз вед ен ия ис кус ств а (в теч ен ие уч еб но го год а).</p> <p>С</p> <p>оздава ть тексты офици ально- делово го стиля (заявле ние,</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | объясн ительн ая записк а, автоби ографи я, х ар ак те ри ст ик а), пу бл иц ис ти че ск их жа нр ов. О фо рм ля ть де ло вы |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>е бу ма ги (в ра мк ах из уч ен но го) . В ыб ир ат ь я зыковы е средств а для создани я в ыска зыва ния в соотв етств ии с цель</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | ю, темо й и комм уник ативн ым замы слом. Р ед ак ти ро ва ть со бс тв ен н ы е те кс т ы с це ль ю со ве р ш |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| | | | | ен ст во ва ни я их со де р ж ан ия и ф ор м ы. |
| 2 . 4 | Монолог- повествование с научным сообщением.Диа лог. | 1 | | С оп ос та вл ят ь и сходны й и отредак тирован ный тексты. А нал изи |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | ров ать при мер ы исп оль зов ани я мим ики и жес тов в разг ово рно й реч и. Объ ясн ять нац ион аль ную обу сло вле нно сть |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | нор м реч ево го эти кет а. При мен ять в уст ной реч и и на пис ьме пра вил а рус ско го реч ево го эти кет а. Исп оль зов |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | ать при ёмы ауд иро ван ия раз лич ных вид ов. А на ли зи ро ват ь со де рж ан ие пр ос лу ша нн ых на уч но- уч |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | еб ны х, ху до же ств ен ны х, пу бл иц ист ич еск их тек сто в раз ли чн ых фу нк ци он аль но- см ыс ло вы |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>х ти по в ре чи. По др об но, с жато и выбор очно переда вать в устной и письме нной форме содер жание прослу шанны х и прочит анных научно - учебн ых, худож ествен</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | ных, публи цистич еских тексто в различ ных функц иональ но- смысл овых типов речи. Приме нять различ ные приём ы просм отрово го, ознако митель ного, изуча ющего , поиско вого чтения . |
|--|--|--|--|--|

А

на
ли
зи
ро
ват
ь
со
де
рж
ан
ие
пр
оч
ит
ан
ны
х
на
уч
но-
уч
еб
ны
х,
ху
до
же
ств
ен
ны
х,
пу
бл
иц

| | | | | |
|-------------|--------------------------|---|---|--|
| | | | | ис ти чес ки х тек сто в раз ли чн ых фу нк ци он аль но- см ысловых типов речи |
| 3 | Раздел 3. Текст. | 5 | | |
| 3 . 1 | Текст и его признаки. | 1 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте. Текст и его основные признаки. Средства и способы связи предложений в | А нализи ровать текст с точки зрения его соотве тствия основн ым |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| | | | тексте. | признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной за конченности |
| 3 . 2 | Функционально- смысловые типы речи. | 1 | Особенности функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Сочинение- рассуждение. | |
| 3 . 3 | Смысловой анализ текста. | 1 | Виды аргументации | |
| 3 . . | Информационная | 1 | Информационная переработка | |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| 4 | переработка текста. | | текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект | |
| 3 5 | Практику м: конспект. | 2 | | Н аписание конспект а по заданном у тексту. |
| | Р.р.Сжато е изложение | 2 | | |
| 4 | Раздел 4. Функциональ ые разновидности языка | 5 | | |
| 4 1 | Официаль но-деловой стиль. | 1 | Функционал ьные разновидности современного русского языка. Официально- деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. | А нализир овать тексты разных ф ункцио нальн ых разнов идност ей языка |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | и жанро в; приме нять эти знания п ри вы по лн ен ии ан ал из а ра зл ич н ы х ви до в и в ре че во й пр ак |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| | | | | ти ке . |
| 4 2 | Жанры официально- делового стиля. | 1 | Жанры официально- делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика | Х а р а к т е р и з о в а т ь о с о б е н н о с т и ж а н р о в о ф и ц и а л ь н о - д е л о в о г о и н а у |

| | | | | |
|-------------|-------------------|---|---|---|
| | | | | ч н о г о с т и л е й . |
| 4 . 3 | Научный стиль. | 1 | На учный стиль. Сфера употребле ния, функции, языковые особенно сти. Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте | С о з д а в а т ь т е к с т ы о ф |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | И Ц И А Л Ь Н О - Д Е Л О В О Г О (З А Я В Л Е Н И Е , О Б Ь Я |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------|--------------------------|---|--------------------------------|---|
| | | | | с н и т е л ь н а я з а п и с к а , ав тобиогра фия, характер истика). Создават ь реферат ы и доклады на научную тему |
| 4 . 4 | Жанры научного стиля. | 1 | Основ ные жанры научного | |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| | | | стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте | |
| 4 5 | Р.р.Практикум: создание текстов официально-делового и научного стиля. | 2 | | |
| 5 | Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | 2 | | |
| 5 1 | Синтаксис как раздел лингвистики | 1 | Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочините | И меть предс тавле ние о синта ксисе как разде ле лингв |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | льная и подчинит ельная) (общее представление) | истик и. Распо знава ть слово сочет ание и пред ложе ние как един ицы синта ксиса . Разли чать ф ункци и знаков препи нания. Прово дить синтак сическ ий анализ словос очетан |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | ий, синтак сическ ий и пункт уацио нный анализ предл ожени й; приме нять знания по синтак сису и пункт уации при выпол нении языко вого анализ а различ ных видов и в речево й практи ке |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| 5 . 2 | Пунктуац ия. Функции знаков препинания | 1 | Пунктуация. Функции знаков препинания | |
| 6 | Раздел 6. Система языка. Словосочетание | 5 | | |
| 6 . 1 6 . 2 | Словос очетание и его признаки. | 2 | Словосочетани е, его структура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними | |
| 6 . 3 | Виды словосочетаний по морфологически м признакам главного слова. | 1 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. | Р а с п о з н а в а т ь с л о в о с |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | О Ч Е Т А Н И Я П О М О Р Ф О Л О Г И Ч Е С К И М С В О Й С Т В |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>а м г лавн ого слов а: име нны е, глаго льные, наречны е; опреде лять типы подчи нительн ой связи слов в словосоч етании: согласов ание, управлен ие,</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| | | | примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. |
| 6 4 6 5 | Типы подчинительной связи в словосочетании | 2 | <p>Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p> <p>Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний</p> <p>О предел лять основа ния для сравне ния и сравн ивать словос очетан ия разны х видов, с ра зн ым и тип ам и по дч</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | ин ите льн ой свя зи. Пр им еня ть но рм ы пос тро ен ия сло вос оче тан ий. Пр ово дит ь с интакс ически й анализ словос очетан ий, синтак |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | сическ ий и пункт уацио нный анализ предл ожени й; приме нять знания по синтак сису и пункт уации при выпол нении языко вого анализ а различ ных видов и в речево й пр актике |
| 7 | Раздел 7. Система языка. Предложение | 6 | | |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| 7 1 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений. | 1 | Понятие предложения. Основные признаки предложения: смысловая интонационная законченность, грамматическая оформленность. | о и Х а р а к т е р и з о в а т ь п р е д л о ж е н и я, о п и р а я с ь н а о с н о в н ы е п р и з н а ч и т ь п р и м е н я т ь с р е д л о ж е н и я в у с т н о й и п и с ь м е н н о й р е ч |
|--------|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | и; раз лич ать фу нкц ии зна ков пре пи нан ия. Оп ред еля ть осн ова ния для сра вне ния и сра вни ват ь сло вос оче тан ие |
|--|--|--|--|---|

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | | и предложение |
| 7 2 | Виды предложений по цели высказывания, интонации, эмоциональной окраске. Побудительные предложения. | 1 | Р Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| | | | речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания | вые форм ы выраж ения побуж дения в побудит ельных предло жениях. |
| 7 .3 | Виды предложений по наличию грамматических основ. | 1 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Прави ла постановки знаков препинания в простом и сложном предложения х с союзом <i>и</i> . | Р аспозна вать предло жения по количест ву граммати ческих основ. |
| 7 .4 | Предложе ния двусоставные и односоставные.П олные и | 1 | Виды простых пред ложений по наличию | Р аспоз навать предл |

| | | | |
|--|------------------|---|---|
| | <p>неполные.</p> | <p>главных членов односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). П предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со</p> | <p>ожения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. А анализировать примеры употребления неполных предложений и в Д</p> |
|--|------------------|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | словами <i>да, нет.</i> | и а л о г и ч е с к о й р е ч и и в ы я в л я т ь о с о б е н н о с |
|--|--|--|-------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | Т И Н Т О Н А Ц И И Н Е П О Л Н О Г О П Р Е Д Л О Ж Е Н И Я . П Р |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>О В О Д И Т Ь</p> <p>с</p> <p>интакс ически й и пункту ационн ый анализ предло жений; приме нять знания по синтак сису и пункту ации</p> <p>п</p> <p>ри выполн ении языково го анализа</p> <p>р</p> <p>азлич ных</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | видо в и в речев ой практ ике. Упот ребля ть непо лные пред ложе ния в диал огиче ской речи. Опре делят ь осно вани я для сравн ения и сравн ивать пред ложе ния разн ых |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| | | | | видо в. |
| 7 5 | Виды предложений по наличию второстепенных членов. | 1 | Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | К онструировать предложения разных видов |
| 7 6 | Контрольная работа | 2 | | |
| | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 5 | Урок повторения знаний о грамматической основе предложения. | |
| 7 7 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. | 1 | | |
| 7 8 | Способы выражения подлежащего | 1 | | Ра зличать способы выражения подлежа |

| | | | |
|--------|-------------------------------------|---|--|
| | | | щего. |
| 7 9 | Способы выражения сказуемого. | 2 | Сказуемое. Ра Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращённым и словами, словами <i>большинство</i> – <i>меньшинство</i> , количественными сочетаниями. |
| | | | зличать способы выражен ия сказуемо го , в том числе применя ть нормы согласов ания сказуемо го с подлежа щим, выражен ным словосоч етаниями , сложнос окращён ными словами, словами <i>большин ство</i> – <i>меньшин ство</i> , количест венными сочетани ями. Анализи ровать |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|--|
| | | | | <p>примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p> |
| 710 | Контрольная работа. | 2 | Контроль знаний. | |
| | Второстепенные члены предложения | 10. | 1 | |
| 711 | <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Определение.</p> | 1 | <p>Второстепенные члены предложения, их виды.</p> <p>Определение как второстепенный член предложения.</p> <p>Определения согласованные и несогласованные</p> | <p>Различать второстепенные члены предложения (согласованные и несогласованные определения).</p> |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|---|
| 7 1 2 | Приложение как особый вид определения. | 1 | Приложение как особый вид определения. | Ра зличать приложения как особый вид определения. |
| 7 1 3 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. | 2 | Понятие о прямом и косвенном дополнении | Ра спознавать прямые и косвенные дополнения. Уметь анализировать простое неосложненное предложение. |
| 7 1 4 | Обстоятельство. Виды обстоятельств. | 4 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | Ра спознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуац |

| | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | | | ионный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными второстепенными членами. |
| 7 . 1 5 | Контрольная работа. | 2 | | |
| | Односоставные предложения. | 0 | 1 | |
| 7 . 1 | Виды односоставных предложений. | 1 | Односоставные предложения, их грамматические | Распознавать |

| | | | | |
|-------------|---------------------------------|---|---|---|
| 6 | | | признаки. | односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. |
| 7 1 7 | Определённо-личные предложения. | 1 | Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). | |
| 7 1 8 | Неопределённо-личные | 2 | Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных предложений. | |
| 7 1 9 | Безличные предложения. | 2 | | |

| | | | | |
|------------------|-------------------------------|---|---|---|
| 7 . 2 0 | Обобщенно-личные предложения. | 1 | Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений. | Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные предложения, безличные предложения). |
| 7 . 2 1 | Назывные предложения. | 1 | Особенности назывных предложений. Употребление в речи. | Характеризовать грамматические различия односоставных |

| | | | | |
|------------------|--|---------|--|--|
| | | | | <p>авных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию одноставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения</p> |
| 7 . 2 2 | Контроль ная работа | 2 | | |
| | Простое осложненное предложение. | 1 0. | | |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|--|
| 7 . 2 3 | Предложе ния с однородными членами. | 3 | <p>Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.</p> <p>Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо...</i></p> | <p>Х арактери зовать признаки однород ных членов предлож ения, средства их связи (союзная и бессоюзн ая связь). Различат ь однород ные и неодноро дные определе ния. Определ ять основани я для сравнени я и сравнива ть однород ные и неодноро дные определе ния.</p> |
|------------------|--|---|--|--|

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | | Моделировать предложения с однородными членами |
| 7 2 4 | Обобщающие слова при однородных членах. | 2 | Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однород |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|
| | | | | ными членами, связанными двойным и союзами не только но и... |
| 7 . 2 5 | Знаки препинания при однородных членах. | 1 | Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И. | <i>ни</i> ... <i>ни</i> , <i>то... то</i>); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. |
| 7 . 2 6 . | Р.р. Изложение или сочинение. | 2 | | |
| 7 . 2 7 | Практику м.Разбор предложений с однородными | 2 | | Проводить синтаксический и |

| | | | | |
|--|--|---------|---|---|
| | членами. | | | пунктуац ионный анализ предлож ений. |
| | Предложе ния с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительн ые конструкции | 1 2. | Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. | Ра зличать виды обособле нных членов предлож ения, анализир овать примеры обособле ния согласов анных и несоглас ованных определе ний, приложе ний, дополнен ий, обстояте льств, уточняю щих членов, поясните льных и присоеди нительн |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|---|
| | | | | <p>ых конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения.</p> |
| 7 . 2 8 | <p>Предложения с обособленными членами. Виды</p> | 2 | | <p>Применять правила обособле</p> |

| | | | | |
|--------------|---------------------------------------|---|--|---|
| | обособлений. | | | ния согласованных и несогласованных определений, приложений. |
| 7 .2 9 | Обособленные определения, приложения. | 2 | | Применять правила обособления дополнений. |
| 7 .3 0 | Обособленные обстоятельства. | 1 | | Применять правила обособления обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять |
| 7 . | Обособленные | 1 | | |

| | | | | |
|------------------|--|---------|--|---------------|
| 3 1 | дополнения. | | | |
| 7 . 3 1 | Контроль ная работа. | 2 | Контроль знаний | |
| 7 . 3 2 | Уточняю щие члены предложения, по яснительные и присоединительн ые конструкции. | 2 | | |
| 7 . 3 3 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособлениями и другими дополнительным и конструкциями. | 2 | Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Синтаксический анализ предложений | |
| 7 . 3 4 | Контроль ная работа. | 2 | | |
| | Предлож ения с | 1 0. | | Ра зличать |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>обращениями, вводными и вставными конструкциями.</p> <p>Обращение. Вводные конструкции.</p> <p>Вставные конструкции</p> | | | <p>группы вводных слов по значению.</p> <p>Различать вводные предложения и вставные конструкции.</p> <p>Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.</p> <p>Распознавать</p> |
|---|--|--|---|

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | | <p>простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными и конструкциями.</p> |
| 735 | Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. | 1 | Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. | |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| 7 .3 6 | Вводные слова и вводные конструкции | 2 | Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. | В ыявлять и понимат ь особенно сти употребл ения вводных слов, вводных предлож ений и вставных конструк ций, обращен ий и междоме тий в речи, понимат ь их функции. |
| 7 .3 7 | Омонимия членов предложения и вводных слов. | 2 | Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. | В ыявлять омоними ю членов предлож ения и вводных слов, словосоч етаний и предлож ений. |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| 7 3 8 | Построен ие предложений с вводными словами и конструкциями. | 1 | Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространённым и | П рименять нормы построен ия предлож ений с вводным и и вставны ми конструк циями, обращен иями (распрос транённ ыми и нераспро странённ ыми), междоме тиями. |
| 7 3 9 | Правила постановки знаков препинания при вводных словах. | 2 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями. | Ра спознава ть простые предлож ения, осложнё нные обращен иями, вводным и и вставны ми |

| | | | |
|-----|----------------------|---|---|
| | | | <p>конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными и конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания</p> |
| 740 | Контрольная работа. | 1 | Контроль знаний |
| | Р.р.Сжатое изложение | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------|---|-----|
| | Повторение | 8 | |
| | Подведение итогов | 1 | |
| Итого по разделу | | | 63 |
| Повторение пройденного | | | 8 |
| Итоговый контроль | | | 9 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 102 |

9 класс

| № п / п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности учащихся |
|---|---|---------------------|---|--|
| <p>Общее количество – 85 часа. Порядок изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа. Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 9 часов</p> | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | |
| 1. 1 | Роль русского языка в Российской Федерации | 1 | Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык – государственный язык Российской Федерации | Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года) |
| 1. 2 | Русский язык в современном мире | 1 | Русский язык – один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков | Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка |
| Итого по разделу | | 2 | | |

Раздел 2. Язык и речь

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 3 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или | Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения (в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов |
|-----|---|---|---|---|

| | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>прослушанного текста.</p> <p>Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой</p> | |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| Раздел 3. Текст | | | | |
| 3.1 | <p>Текст и его признаки (обобщение).</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (обобщение).</p> <p>Смысловый анализ текста (обобщение).</p> <p>Информационная переработка текста</p> | 3 | <p>Текст как речевое произведение. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте.</p> <p>Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным</p> | <p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации</p> | <p>доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально- смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 1 | <p>Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).</p> <p>Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p> <p>Основные изобразительно-</p> | <p>Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие).</p> <p>Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями</p> |

| | | | | |
|--|---------------------|---|---|--|
| | | | выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.) | |
| 4. 2 | Научный стиль | 2 | Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии | Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | |
| 5. 1 | Сложное предложение | 1 | Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения | Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые) |

| | | | | |
|-----|------------------------------|----|--|---|
| 5.2 | Сложносочинённое предложение | 12 | <p>Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Использование сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ</p> | <p>Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях</p> |
|-----|------------------------------|----|--|---|

| | | | | |
|-----|-------------------------------|----|--|---|
| | | | сложносочинённых предложений | |
| 5.3 | Сложноподчинённое предложение | 24 | <p>Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.</p> <p>Союзы и союзные слова.</p> <p>Различия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.</p> <p>Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчинённые</p> | <p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения.</p> <p>Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>предложения с придаточными обстоятельными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.</p> <p>Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i>, союзными словами <i>какой, который</i>.</p> | <p>и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|-----|--------------------------------|----|--|--|
| | | | <p>Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений</p> | |
| 5.4 | Бессоюзное сложное предложение | 14 | <p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление</p> | <p>Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.</p> <p>Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений</p> | <p>бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| 5. 5 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи | Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи |
| 5. 6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 3 | Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания | Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания |

| | | | | |
|--|-----------|--|--|--|
| | | | в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания | в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании |
| Итого по разделу | 66 | | | |
| Повторение пройденного материала | 6 | | | |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 9 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 85 | | | |