Кодификатор английский язык 10-11 класс

МАОУ «Гимназия №67»

Пояснительная записка.

1.	Название ресурса	Итоговые контрольные работы по английскому языку для 11 класса (УМК Starlight 11)
2.	Вид ресурса	Конспект
3.	Предмет, УМК	Английский язык УМК под редакцией К.М. Баранова, Д.Дули
4.	Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	11 класс
5.	Программа, в которой создан ресурс	MS Word
6.	Методические рекомендации по использованию ресурса	Практическое применение
7.	Промежуточная аттестационная работы	

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточного контроля по английскому языку в 11 классе

1. Назначение КИМ представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

2**. Документы, определяющие содержание КИМ**

Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ:

3**. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Целью промежуточная аттестационная работа по английскому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: чтении, грамматика и лексика.

4. **Структура КИМ Промежуточной аттестационной работы содержит письменную часть**.

Письменная часть, в свою очередь, включает два раздела: «Чтение», «Грамматика и лексика».

Для дифференциации обучающихся по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, в разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В промежуточной аттестационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Таблица 1 Распределение заданий по разделам промежуточной аттестационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Чтение	**7**	**7**	Задания с кратким ответом
2	Грамматика и лексика	6	**6**	Задания с кратким ответом

5**. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий**

В чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

Таблица 2 Распределение заданий работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
	Чтение	
Понимание основного содержания текста	1	7
	Грамматика и лексика	
Грамматические навыки	2	6

КОДИФИКАТОР проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 11 класса образовательных организаций для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Он составлен на основе универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

Раздел 1. Перечень элементов содержания.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)		
1	1.2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
Чтение		
2	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
Письмо		

3	3.1	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с

		изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению 4
	Языковой материал	
4.1		***Синтаксис***
	4.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.4 4.1.5 4.1.6 4.1.7	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них Предложения с начальным it. Предложения с there is/are Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера Конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; Stop talking Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)
4.2		***Лексическая сторона речи***
	4.2.1	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, - ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, - ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-,

		in-/im-
	4.2.2	Лексическая сочетаемость
4.3		***Морфология***
	4.3.1	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов

		в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when
	4.3.2	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль
	4.3.3	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	4.3.4	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)
	4.3.5	Числительные количественные, порядковые
	4.3.6	Предлоги места, направления, времени
	4.3.7	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
	4.3.8	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется на входной контрольной работе по английскому языку

Код требования		Знания, умения и навыки
1		**ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:**
1.1		***языковой лексический материал:***
	1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел
1.2		***языковой грамматический материал:***
	1.2.1	значение изученных грамматических явлени
	1.2.2	значение видо-временны́ х форм глагола;
	1.2.3	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;

	1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения;
	1.2.5	средства и способы выражения условия;
	1.2.6	средства и способы выражения предположения
2		**Уметь**
2.1.		***аудирование***
	2.1.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов

		соответствующей тематики
	2.1.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
	2.1.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
	2.1.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
	2.1.5	Определять тему звучащего текста
2.2		***Чтение***
	2.2.1	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.3		***Письмо***
		Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
2.4		***Социокультурные умения***
2.4.1		Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
2.4.2		Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка
2.4.3		Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
2.5		***Компенсаторные умения***
2.5.1		Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
2.5.2		Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
2.5.3		Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли

3	**Владеть**
3.1	***Орфография***
	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико- грамматического минимума соответствующего уровня