

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода

МАОУ "Гимназия № 67"

| | | |
|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Педагогический совет №1 | Управляющий совет ← | Директор |
| _____ | _____ | _____ |
| — МАОУ Гимназия №67 от «30» августа 2023 г. | — Приказ №1 от «30» августа 2023 г. | — Новикова С.А. Приказ №560 от «30» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7-9 классов

г. Нижний Новгород 2023 г.

Рабочая программа по географии составлена на основе: фундаментального ядра содержания общего образования;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса «Полярная звезда» авторского коллектива под руководством А.И. Алексеева, рассчитанной на 68

часов (1 час в неделю в 5, 6 классах; 2ч. В неделю в 7,8,9 классах, всего за 5 лет обучения 280ч.)

- программы развития и формирования универсальных учебных действий; программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
 - в соответствии с учебниками, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации:
- ✓ География. 7 класс: учеб для общеобразоват. организаций (Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. /М.: «Просвещение», 2017г. (Полярная звезда)
 - ✓ География. 8 класс для общеобразоват. организаций (Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. /М.: «Просвещение», 2018г. (Полярная звезда)
 - ✓ География. 9 класс: учеб для общеобразоват. организаций (Алексеев и др.) /М.: «Просвещение», 2019г. (Полярная звезда)

География в основной школе изучается с 7 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения 280, из них в соответствии с учебным

- 1) «География Земли» — 70 часов (7 класс);
- 2) «География России» — 70 часов (8 класс);
- 3) «География России» — 70 часов (9 класс).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты изучения курса «География» 5-9 классов предполагают предметные линии развития.

Важнейшие предметные результаты:

- первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты обучения

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования
- географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана

местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений,

свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения Земли. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Влияние величины естественного проста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной, политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности

географического положения России, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблема рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов страны.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений, вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории

страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное

использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ различных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

7 класс

География Земли (68 часов, 2 часа в неделю)

| № | Название разделов | Название тем | Всего часов | Практическая работа |
|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| 1 | Источники географической информации | Источники географической информации | 3 | 2 |
| 2 | Население Земли | Население Земли | 5 | 3 |
| 3 | Природа Земли и человек | Природа Земли | 14 | 6 |
| 4 | Природа Земли и человек | Природные комплексы и регионы | 5 | 2 |
| 5 | Материки, океаны, страны | Материки и страны | 34 | 8 |

| | | | | |
|--|-------|--------|-----------|-----------|
| | Итого | | 61 | 21 |
| | | Резерв | 7 | |

8 класс
География России (68 часов, 2 часа в неделю)

| № | Название разделов | Название тем | Всего часов | Практическая работа |
|----------|--|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| 1 | Особенности географического положения России | Россия в мире | 8 | 3 |
| 2 | Население России | Россияне | 10 | 3 |
| 3 | Природа России | Природа России | 19 | 9 |
| 4 | | Природно-хозяйственные зоны | 7 | 2 |
| 5 | | Регионы России | 11 | |
| 6 | | Нижегородская область | 9 | |
| | | Итого: | 65 | |
| | | Резерв | 2 | |

9 класс
География России (68 часов, 2 часа в неделю)

| № | Название разделов и тем | Всего часов | Практическая работа |
|----------|--------------------------------|--------------------|----------------------------|
| 1 | Хозяйство России | 22 | |
| 1 | Регионы России | 41 | 8 |
| 2 | Россия в современном мире | 2 | |
| | Итого | 68 | |
| | Резерв | 3 | |

7класс - Количество часов в год/неделю: 70/2

| № | Тема урока | Практическая работа | Универсальные учебные действия | Домашнее задание |
|----------|---|----------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| | Введение. Источники географической информации (3 часа) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------|
| 1 | Как вы будете изучать географию в 7 классе | Практическая работа №1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану | Регулятивные- Подготовка сообщения о любом мореплавателе, внесшего большой вклад в открытие Земли. Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Познавательные- Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями). Личностные- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | §1. п/р |
| 2 | Методы изучения окружающей среды | Учимся с «Полярной звездой» Фотоизображения как источник географической информации | Регулятивные- Подготовка сообщения о любом мореплавателе, внесшего большой вклад в открытие Земли. Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Познавательные- Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями). Личностные- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | §2 |
| 3 | Географическая карта – особый источник информации | Практическая работа №2. Анализ карт географического атласа | Регулятивные- Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Проговаривать последовательность действий на уроке. Работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль. Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Познавательные- Определение по картам атласа расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек. Подготовка сообщения о любом мореплавателе, внесшего большой вклад в открытие Земли. Личностные- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | §3. п/р |
| 4 | Народы, | Практическая | Регулятивные- умение выбирать средства и | § 4, |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|---------------------|
| | языки | какая работа №3. Анализ карты «Народы и плотность населения мира» | применять их на практике Коммуникативные- эмоционально-позитивные отношения к процессу сотрудничества Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование Личностные- Уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. | стр.12-13, 15п/р |
| 5 | Мировые и национальные религии | | Регулятивные- умение выбирать средства и применять их на практике Коммуникативные- эмоционально-позитивные отношения к процессу сотрудничества Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование Личностные- Уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. | §4. Стр 13-15 |
| 6 | Городское и сельское население. | Практическая работа №4. Определение по карте крупнейших городов мира | Регулятивные- умение выбирать средства и применять их на практике Коммуникативные- эмоционально-позитивные отношения к процессу сотрудничества Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование Личностные- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | §5.п/р |

| | | | | |
|---|---|--|--|-------|
| 7 | Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени. | | <p>Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических навыков</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- Обозначение на контурной карте районов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время; стран, в которых в настоящее время происходят особые природные явления, а также важные события в жизни народов.</p> <p>Личностные- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p> | §6. |
| 8 | Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. | <p>Практическая работа №5 Составление таблицы «Самые многонаселённые страны мира»</p> | <p>Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических навыков</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- Обозначение на контурной карте районов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время; стран, в которых в настоящее время происходят особые природные явления, а также важные события в жизни народов.</p> <p>Личностные- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p> | §7п/р |
| 9 | Земная кора и литосфера. Развитие земной коры. Формирование облика Земли. | | <p>Регулятивные- Определять цель обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные- использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.</p> <p>Познавательные- Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории литосферных плит).</p> <p>Личностные- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> | §8. |

| | | | | |
|------|---|--|--|---------|
| 10. | 1 Земная кора на карте. Платформа и её строение. Складчатые области. | Практическая работа №6 Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем | Регулятивные- Определять цель обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Коммуникативные- использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Познавательные- Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории литосферных плит). Личностные- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну. | §9.п/р |
| 11. | 1 Складчатоглыбовые и возрожденные горы. Размещение на земле гор и равнин. | | Регулятивные- самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Коммуникативные- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы Познавательные- Сравнить особенности рельефа материков и океанов: сходства и отличия. Нанесение на контурную карту океанических и материковых литосферных плит. Личностные- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности | §9. |
| 112. | 1 Природные ресурсы земной коры и их использование человеком. | Практическая работа №7 Определение по карте закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых. | Регулятивные- самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Коммуникативные- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы Познавательные- Сравнить особенности рельефа материков и океанов: сходства и отличия. Нанесение на контурную карту океанических и материковых литосферных плит. Личностные- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности | §10.п/р |

| | | | | |
|----|---|--|--|------|
| 3. | 1 Тепло на Земле. Температура воздуха. Распределение температур. Тепловые пояса. Изотермы. | | <p>Регулятивные- Рассмотреть влияние климатообразующих факторов на формирование различных типов климата.</p> <p>Коммуникативные- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Познавательные- Знакомство с климатической картой мира.</p> <p>Личностные- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)</p> | §11. |
| 4. | 1 Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. | | <p>Регулятивные- Рассмотреть влияние климатообразующих факторов на формирование различных типов климата.</p> <p>Коммуникативные- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Познавательные- Знакомство с климатической картой мира.</p> <p>Личностные- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)</p> | §12. |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|----------|
| 5. | 1 Воздушные массы и их свойства. | | <p>Регулятивные- Рассмотреть влияние климатообразующих факторов на формирование различных типов климата.</p> <p>Коммуникативные- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Познавательные- Знакомство с климатической картой мира.</p> <p>Личностные- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)</p> | §13. |
| 6. | 1 Климат и климатический пояс. | Практическая работа №8 Чтение и анализ климатических диаграмм | <p>Регулятивные- Работа с климатической картой мира.</p> <p>Коммуникативные- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Познавательные- Знакомство с климатическими поясами и областями Земли. Выявление сходств и различий климатов северных и южных материков</p> <p>Личностные- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей</p> | §14. п/р |
| 7. | 1 Практическая работа №9 | Описание одного из климатических поясов по плану | <p>Регулятивные- Работа с климатической картой мира.</p> <p>Коммуникативные- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Познавательные- Знакомство с климатическими поясами и областями Земли. Выявление сходств и различий климатов северных и южных материков</p> <p>Личностные- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей</p> | §14. п/р |

| | | | | |
|----|--|--|--|---------|
| 8. | 1 Роль Мирового океана в формирован ии климатов Земли. | Практическ ая работа №10 Составление характеристики одного из течений Мирового океана | Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью Коммуникативные- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Познавательные- Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально- аквальных природных комплексов. Личностные- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | §15 п/р |
| 9. | 1 Реки и озёра на Земле. | | Регулятивные- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты Коммуникативные- слушать и понимать речь других, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи. Познавательные- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств Личностные- развитие интереса к новому материалу, умение оценивать свою работу на уроке (осуществлять рефлексии) и оценивать работу других обучающихся. | § 16. |

| | | | | |
|---------|--|--|---|-----------|
| 2 0. | Поиск географической информации в Интернете. | Практическая работа №11 Составление описания реки (озера) на основе информации интернета | Регулятивные- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты Коммуникативные- слушать и понимать речь других, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи. Познавательные- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств Личностные- развитие интереса к новому материалу, умение оценивать свою работу на уроке (осуществлять рефлексию) и оценивать работу других обучающихся. | § 17 п/р. |
| 2 1 | Разнообразие растительного и животного мира Земли. | | Регулятивные- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Коммуникативные- уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договориться с людьми иных позиций Познавательные- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи. Личностные- Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. | § 18 |

| | | | | |
|----------|--|---|--|-------|
| 2. 2. | Почва как особое природное образование . | | <p>Регулятивные- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Коммуникативные- слушать и понимать речь других, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи.</p> <p>Познавательные- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств</p> <p>Личностные- развитие интереса к новому материалу, умение оценивать свою работу на уроке (осуществлять рефлексию) и оценивать работу других обучающихся.</p> | § 19; |
| 2. 3. | Природные зоны Земли. | <p>Практическая работа №12 Описание природных зон по плану</p> | <p>Регулятивные- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Коммуникативные- уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договориться с людьми иных позиций</p> <p>Познавательные- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Личностные- Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.</p> | § 20 |
| 2. 4. | Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны. | <p>Практическая работа №13 Составление описания океана по типовому плану</p> | <p>Регулятивные- умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Коммуникативные- умение слушать, выразить мысли, задавать вопросы, вступать в учебный диалог</p> <p>Познавательные- Описание географического положения океана. Выявление взаимосвязи природы и хозяйственной деятельности человека. Нанесение на контурной карте: моря, заливы, проливы, острова.</p> <p>Личностные- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.</p> | § 21 |

| | | | | |
|----|---|--|--|------|
| 5. | 2 Океаны Земли. Атлантический и Индийский океаны. | | <p>Регулятивные- Подготовка сообщения о любом мореплавателе, внесшего большой вклад в открытие Земли.</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- Описание географического положения океана. Выявление взаимосвязи природы и хозяйственной деятельности человека. Нанесение на контурной карте: моря, заливы, проливы, острова.</p> <p>Личностные- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p> | § 22 |
| 6. | 2 Материки как крупные природные комплексы Земли. | | <p>Регулятивные- Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Проговаривать последовательность действий на уроке. Работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране</p> | § 23 |
| 7. | 2 Историко-культурные районы мира. Географические регионы. | | <p>Регулятивные- Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Проговаривать последовательность действий на уроке. Работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране</p> | § 24 |

| | | | | |
|---------|---|--|---|------|
| 2 8. | <p>Африка: образ материка. ГП. Особенности строения земной коры и рельеф. Полезные ископаемые.</p> | <p>Практическая работа 14 Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в.д. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов</p> | <p>Регулятивные- Определять цель обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Коммуникативные- использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование Личностные- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> | § 25 |
| 2 9 | <p>Африка: образ материка. Особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны.</p> | | <p>Регулятивные- Рассмотреть влияние климатообразующих факторов на формирование различных типов климата. Коммуникативные- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Познавательные- Знакомство с климатической картой мира. Личностные- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)</p> | § 25 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|------|
| 30 | Африка в мире. | | <p>Регулятивные- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Коммуникативные- слушать и понимать речь других, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Познавательные- Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору учащегося).</p> <p>Личностные- развитие интереса к новому материалу, умение оценивать свою работу на уроке (осуществлять рефлексия) и оценивать работу других обучающихся.</p> | § 26 |
| 31 | Многообразие стран. Путешествие по Африке: маршрут Касабланка-Триполи. | | <p>Регулятивные- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Коммуникативные- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства, факты</p> <p>Познавательные- умение выделять из текста учебника основные понятия, анализировать текст, географические карты. Выявлять причинно- следственные связи между объектами.</p> <p>Личностные- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> | § 27 |
| 32. | Многообразие стран. Путешествие по Африке. | | <p>Регулятивные- развитие умения самостоятельно на уроке ставить цель и задачи урока, планировать работу на уроке.</p> <p>Коммуникативные- умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, внимательно слушать собеседника, уважать интересы других обучающихся, корректировать свои ошибки.</p> <p>Познавательные- умение выделять из текста учебника основные понятия, анализировать текст, географические карты. Выявлять причинно- следственные связи между объектами.</p> <p>Личностные- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> | § 28 |

| | | | | |
|----------|--|--|--|----------------|
| 3. 3. | Многообразие стран. Египет. | Практическая работа 15. Описание страны по типовому плану. | Регулятивные- развитие умения самостоятельно на уроке ставить цель и задачи урока, планировать работу на уроке. Коммуникативные- умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, внимательно слушать собеседника, уважать интересы других обучающихся, корректировать свои ошибки. Познавательные- умение выделять из текста учебника основные понятия, анализировать текст, географические карты. Выявлять причинно- следственные связи между объектами. Личностные- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. | § 29п/р |
| 3. 4. | Разработка проекта: «Создание национального парка». | | Регулятивные- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Коммуникативные- уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договориться с людьми иных позиций Познавательные- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи. Личностные- Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. | § 30 проект |
| 3. 5. | Австралия: образ материка. ГП. Особенности и рельефа. | Практическая работа 16. Обозначение на контурной карте Австралии изучаемых географических объектов | Регулятивные- умение выбирать средства и применять их на практике Коммуникативные- эмоционально-позитивные отношения к процессу сотрудничества Познавательные- Сравнение географического положения Австралии и Африки, определение черт сходства и различий основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. Личностные- Уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. | § 31 |

| | | | | |
|---------|---|--|--|------|
| 3 6. | Австралия: климат, внутренние воды, природные зоны. Население и его хозяйственная деятельность. | | <p>Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических навыков</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- Обозначение на контурной карте районов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время; стран, в которых в настоящее время происходят особые природные явления, а также важные события в жизни народов.</p> <p>Личностные- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p> | § 31 |
| 3 7. | Путешествие по Австралии. Австралийский Союз. Океания. | | <p>Регулятивные- умение выбирать средства и применять их на практике</p> <p>Коммуникативные- эмоционально-позитивные отношения к процессу сотрудничества</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира</p> | § 32 |
| 3 8. | Антарктида: образ материка. ГП. Ледовый покров и рельеф. | Практическая работа 17. Обозначение на контурной карте Антарктиды изучаемых географических объектов | <p>Регулятивные- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Коммуникативные- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства, факты</p> <p>Познавательные- Сравнение природы Арктики и Антарктики. Составление и анализ сравнительных планов.</p> <p>Личностные- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> | § 33 |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------|
| 3 9. | Антарктида: особенности климата, растительный и животный мир. Открытие материка. Охраны природы. | | <p>Регулятивные- Определять цель обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные- использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.</p> <p>Познавательные- Закрепление и повторение пройденного материала при выполнении различных заданий и упражнений.</p> <p>Личностные- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> | § 33 |
| 4 0. | Южная Америка: образ материка. ГП. Особенности и рельефа. | | <p>Регулятивные- Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Проговаривать последовательность действий на уроке. Работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.</p> <p>Личностные- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране</p> | § 34 |
| 4 1. | Южная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир. | <p>Практическая работа 18. Обозначение на контурной карте Ю, Америки изучаемых географических объектов</p> | <p>Регулятивные- Определять цель обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные- использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.</p> <p>Познавательные- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p>Личностные- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> | § 35 |

| | | | | |
|---------|---|--|--|------|
| 4 2. | Латинская Америка в мире. | | <p>Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Коммуникативные- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Познавательные- Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору учащегося).</p> <p>Личностные- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p> | § 36 |
| 4 3. | Путешествие по Южной Америке: Огненная Земля - Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро. | | <p>Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Коммуникативные- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Познавательные- Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору учащегося).</p> <p>Личностные- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p> | § 37 |
| 4 4. | Путешествие по Южной Америке: Амазония. | | <p>Регулятивные- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Коммуникативные- слушать и понимать речь других, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи.</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- развитие интереса к новому материалу, умение оценивать свою работу на уроке (осуществлять рефлексия) и оценивать работу других обучающихся.</p> | § 38 |

| | | | | |
|---------|--|--|---|-------|
| 4 5. | Многообразие стран. Бразилия. | | <p>Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Коммуникативные- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Познавательные- Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору учащегося).</p> <p>Личностные- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p> | § 39 |
| 4 6. | Северная Америка: образ материка. ГП. Особенности и рельефа. | | <p>Регулятивные- Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Проговаривать последовательность действий на уроке. Работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе; оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Личностные- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего</p> | § 40; |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------|
| 4 7. | Северная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир. | Практическая работа 19. Обозначение на контурной карте С. Америки изучаемых географических объектов | Регулятивные- Рассмотреть влияние климатообразующих факторов на формирование различных типов климата. Коммуникативные- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Познавательные- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся Личностные- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона) | § 40 |
| 4 8. | Англо-саксонская Америка. США. Канада. | | Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью Коммуникативные- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Познавательные - Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации Личностные- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | § 41 |

| | | | | |
|---------|---|--|--|------|
| 4 9. | Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Мексика. | | <p>Регулятивные- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Коммуникативные- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства, факты</p> <p>Познавательные- умение выделять из текста учебника основные понятия, анализировать текст, географические карты. Выявлять причинно- следственные связи между объектами.</p> <p>Личностные- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> | § 42 |
| 5 0. | Путешествие по Северной Америке. Лос-Анджелес - Сан-Франциско | | <p>Регулятивные- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Коммуникативные- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства, факты</p> <p>Познавательные- умение выделять из текста учебника основные понятия, анализировать текст, географические карты. Выявлять причинно- следственные связи между объектами.</p> <p>Личностные- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> | § 43 |
| 5 1. | США. | | <p>Регулятивные- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Коммуникативные- слушать и понимать речь других, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи.</p> <p>Познавательные- Нанести на контурную карту и подписать название рас населения Северной Америки. Знакомство с народом и религиями США.</p> <p>Личностные- развитие интереса к новому материалу, умение оценивать свою работу на уроке</p> | § 44 |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|--|--|------|
| 5 2. | Евразия – образ материка. | | <p>Регулятивные- развитие умения самостоятельно на уроке ставить цель и задачи урока, планировать работу на уроке.</p> <p>Коммуникативные- умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, внимательно слушать собеседника, уважать интересы других обучающихся, корректировать свои ошибки.</p> <p>Познавательные- Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. Описание географического положения Евразии. Нанесение на контурную карту крупных географических объектов материка.</p> <p>Личностные- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> | § 45 |
| 5 3. | Евразия – образ материка. | <p>Практическая работа 20. Обозначение на контурной карте Евразии изучаемых географических объектов</p> | <p>Регулятивные- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Коммуникативные- уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договориться с людьми иных позиций</p> <p>Познавательные- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Личностные- Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.</p> | § 46 |
| 5 4. | Европа в мире | | <p>Регулятивные- Подготовка сообщения о любом мореплавателе, внесшего большой вклад в открытие Земли.</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- Составление по картам и другим источникам географических знаний описания одной из стран Зарубежной Азии.</p> <p>Личностные- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p> | § 47 |

| | | | | |
|----------|------------------------|--|---|------|
| 5. 5. | Путешествие по Европе. | | <p>Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- осознание себя как члена общества на глобальном, региона</p> | § 48 |
| 6. 5. | Путешествие по Европе. | | <p>Регулятивные- Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Проговаривать последовательность действий на уроке. Работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> | § 49 |
| 7. 5. | Германия | | <p>Регулятивные - Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p> | § 50 |

| | | | | |
|---------|----------------|---|---|------|
| 5 8. | Франция | Практическая работа 21. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору) | Регулятивные - Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью Коммуникативные - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Познавательные - поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование Личностные - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | § 51 |
| 5 9. | Великобритания | | Регулятивные - Подготовка сообщения о любом мореплавателе, внесшего большой вклад в открытие Земли. Коммуникативные - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Познавательные - Составление по картам и другим источникам географических знаний описания одной из стран Зарубежной Азии. Личностные - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | § 52 |
| 6 0. | Азия в мире | | Регулятивные - Рассмотреть влияние климатообразующих факторов на формирование различных типов климата. Коммуникативные - Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Познавательные - Закрепление и повторение пройденного материала при выполнении различных заданий и упражнений. Личностные - Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона) | § 53 |

| | | | | |
|---------|----------------------|--|---|------|
| 6 1. | Азия: путешествие | | <p>Регулятивные- Подготовка сообщения о любом мореплавателе, внесшего большой вклад в открытие Земли.</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации</p> <p>Личностные- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p> | § 54 |
| 6 2. | Азия: путешествие | | <p>Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Коммуникативные- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Познавательные -Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации</p> <p>Личностные- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p> | § 55 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|------|
| 3. | 6 Многообразие стран. Китай. | | <p>Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Коммуникативные- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Познавательные - Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации</p> <p>Личностные- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p> | § 56 |
| 4. | 6 Многообразие стран. Индия. | | <p>Регулятивные- развитие умения самостоятельно на уроке ставить цель и задачи урока, планировать работу на уроке.</p> <p>Коммуникативные- умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, внимательно слушать собеседника, уважать интересы других обучающихся, корректировать свои ошибки.</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну</p> | § 57 |
| 5. | 6 Обобщение по теме: «Евразия» | | <p>Регулятивные- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Коммуникативные- уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договориться с людьми иных позиций</p> <p>Познавательные- Рассмотреть строение географической оболочки, ее границы и свойства. А также влияние человека на окружающую среду.</p> <p>Личностные- Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.</p> | |

| | | | | |
|---------|--|--|--|----------|
| 6 6 | Участие в проекте: «Традиции и обычаи народов мира». | | <p>Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических навыков</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p> | |
| 6 7. | Заключение. Россия в мире. | | <p>Регулятивные- умение выбирать средства и применять их на практике</p> <p>Коммуникативные- эмоционально-позитивные отношения к процессу сотрудничества</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- Уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> | стр. 241 |
| 6 8 | Итоговое тестирование | | <p>Регулятивные- умение выбирать средства и применять их на практике</p> <p>Коммуникативные- эмоционально-позитивные отношения к процессу сотрудничества</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- Уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> | |

8 класс - Количество часов в год/неделю: 70/2

| № | Тема урока | Практические работы | Универсальные учебные действия | Домашнее задание |
|---|--|--|---|------------------|
| 1 | Географическое положение России. | | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p> <p>Личностные: Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества</p> | §1 |
| 2 | Практическая работа 1 | Обозначение на контурной карте государственной границы России. | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и называть соседние страны.</p> <p>Личностные: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p> | п/р |
| 3 | Учимся «Полярной звездой» Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия? | | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние</p> | §2 |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----|
| | | | <p>государства. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.</p> <p>Личностные: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p> | |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. В каких часовых поясах лежит Россия. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> | §3 |
| 5 | Практическая работа 2 | Определение разницы во времени на карте часовых поясов | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. В каких часовых поясах лежит Россия. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> | п/р |
| 6 | Ориентирование по карте России. Районирование. | | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Связь между географическим положением и другими компонентами природы.</p> <p>Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> | §4 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----|
| 7 | Формирование территории России. Заселение территории России. | П/р №3 Подготовка доклада о русском первопроходе. | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. Понятие «государственная территория».</p> <p>Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> | §5 |
| 8 | Наше национальное богатство и наследие. | | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Связь между географическим положением и другими компонентами природы.</p> <p>Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> | §6 |
| 1 | Численность населения. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Выполнять задания, составлять порядок слайдов презентации</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания</p> | §7 |
| 2 | Практическая работа 4 | Построение графика численности населения своего района (области). | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | п/р |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------|
| | | | <p>Познавательные: Определять географическое положение объектов географии. Выполнять задания, работать с числовыми и графическими данными.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания</p> | |
| 3 | Воспроизводство населения. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Определять средний возраст жителей по половозрастной пирамиде.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | §8 |
| 4 | «Демографический портрет населения России. | Плр 5 Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Определять средний возраст жителей по половозрастной пирамиде.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | §9, 10 |
| 5 | Народы и религии России | | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Выделять отличительные признаки, особенности языка и религии народов России.</p> <p>Личностнык: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять</p> | §11 |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|-----|
| | | | интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | |
| 6 | Размещение населения | | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Отбирать необходимую информацию для поставленного задания.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания</p> | §12 |
| 7 | Практическая работа 6 | Анализ карты «Население России» | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | |
| 8 | Города и сельские поселения. Урбанизация. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Пользоваться планом анализа карты.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания</p> | §13 |
| 9 | Миграция населения | | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в</p> | §14 |

| | | | | |
|----|---|--|--|-----|
| | | | <p>коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания</p> | |
| 10 | Рынок труда. Трудовые ресурсы | | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работать по алгоритму (по плану).</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | §15 |
| 11 | История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p> <p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения.</p> | §16 |
| 2 | Рельеф: тектонические структуры. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на контурных картах</p> <p>Личностные: Формирование</p> | §17 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----|
| | | | мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| 3 | Рельеф: скульптура поверхности России. | П/р 7 Описание рельефа России по плану. | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Определять причины изменения рельефа России.</p> <p>Личностные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p> | §18 |
| 4 | Полезные ископаемые России. | П/р 8 Определенное по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Функции человека в литосфере, отмечать положительные и отрицательные действия человека в литосфере.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> | §19 |
| 5 | Учимся с «Полярной звездой» | Систематизируем информацию о полезных ископаемых России | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Функции человека в литосфере, отмечать положительные и отрицательные действия человека в литосфере.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> | §20 |
| 6 | Климат России. Солнечная радиация | П/р 9 Определенное по картам закономерностей распределения солнечной радиации, | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Самостоятельно</p> | §21 |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----|
| | | средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. | выполнять задания, используя карты атласа. Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей | |
| 7 | Атмосферная циркуляция. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России. Личностные: Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §22 |
| 8 | Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Различать сезонность климата России с помощью природных явлений. Личностные: Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §23 |
| 9 | Климатические пояса и типы климата России. | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Различать типы климата России. Получат возможность показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту. Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической | §24 |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|---|-----|
| | | | деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей | |
| 10 | Климатические ресурсы | П\р 10 Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей</p> | §25 |
| 11 | Моря России. | П\р 11 Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение морей и океанов. Подписывать на контурной карте.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | §26 |
| 12 | | П\р 12 Описание одного из российских морей по типовому плану. | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение морей. Подписывать на контурной карте.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | |
| 13 | Реки России | П\р 13 Обозначение на контурной карте крупных рек России П\р 14 Определен | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое</p> | §27 |

| | | | | |
|--------|--|--|--|-----|
| | | ие падения и уклона одной из российских рек (по выбору). | положение крупных рек России. Определять падения и уклона одной из российских рек. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| 1 4 | Озера России. | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §28 |
| 1 5 | Водные ресурсы | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §29 |
| 1 6 | Плр 15 Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |
| 1 | Учимс | Решаем | Регулятивные: самостоятельно | §30 |

| | | | | |
|--------|---|------------------------------------|--|-----|
| 7 | я с «Полярной звездой » | проблему преобразов ания рек | выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение морей. Подписывать на контурной карте. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| 1 8 | Почва — особое природн ое тело. | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. Определять тип почв по натуральным образцам Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §31 |
| 1 9 | Типы почв. | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. Отмечать в контурных картах почвы России. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §31 |
| 1 | Север ные безлесн ые зоны. | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте и определять территории арктических пустынь, тундры и лесотундры Личностные: Осознавать ценности | §32 |

| | | | | |
|---|------------------------|--|--|-----|
| | | | географических знаний как важнейшего компонента научной картины арктические пустыни, тундру и лесотундру. | |
| 2 | Практическая работа 16 | Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять территории арктических пустынь, тундры и лесотундры</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины арктические пустыни, тундру и лесотундру.</p> | |
| 3 | Лесные зоны. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять леса.</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.</p> | §33 |
| 4 | Степи и лесостепи. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни. Показывать территории лесостепей, степей и полупустынь.</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины</p> | §34 |
| 5 | Южные безлесные зоны. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять безлесные зоны. Показывать территории лесостепей, степей и полупустынь.</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего</p> | §35 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | компонента научной картины | |
| 6 | Субт опики | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Показывать территории с определенными высотами. Получат возможность научиться определять по карте высоту географических объектов.</p> <p>Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни</p> | §36 |
| 7 | Учимс я с «Полярн ой звездой » | П/р 17 Описание зависимост и жизни и быта населения от природных условий зоны (при- родная зона по выбору). | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Различать среди территорий России особо охраняемые природные территории.</p> <p>Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни</p> | §37 |
| 1 | Район ировани е России | | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности</p> | §2 Задан ие 5 письмен но, 7 у |
| 2 | Учимс я с «Полярн | Географ ическая исследо | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> | §3 Задан ие |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------|
| | ой звездой» | вательская практика 1 «Изучаем изображение Земли из космоса» | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности</p> | письменно |
| 3 | Великие равнины России - Восточно - Европейская | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и характеризовать Великие равнины.</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины</p> | §4 з 6 -7 |
| 4 | Великие равнины России - Западно - Сибирская равнины. | | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности</p> | §4 з 6-7 |
| 5 | Горный каркас России - Урал | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Показывать территории с определенными высотами. Получат возможность научиться определять по карте высоту географических объектов.</p> <p>Личностные: Осваивать знания об</p> | §5 з 4 |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------|
| | | | основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни | |
| 6 | Горный каркас России - горы Южной Сибири | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Показывать территории с определенными высотами. Получат возможность научиться определять по карте высоту географических объектов.</p> <p>Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни</p> | §5 з 4 |
| 7 | Мерзлотная Россия - Восточная Сибирь | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру. Называть и показывать территории арктических пустынь, тундры и лесотундры.</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины</p> | §6 з7 |
| 8 | Мерзлотная Россия - Северо-Восточная Сибирь | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру. Называть и показывать территории арктических пустынь, тундры и лесотундры.</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины</p> | §6 з7 |

| | | | |
|----|--|--|-------------------------|
| 9 | Северный Кавказ | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Показывать территории с определенными высотами. Получат возможность научиться определять по карте высоту географических объектов.</p> <p>Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни</p> | §7 таб в тетради з 39 |
| 10 | Дальний Восток | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Различать среди территорий России особо охраняемые природные территории.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | §7 таб в тетради з 10 |
| 11 | Экологическая ситуация в и экологическая безопасность России | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | §8,9, таблица 10 стр 47 |
| 1 | Географическое положение и | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные: полно и точно</p> | Контурная карта |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------------|
| | районы Нижегородской области | | выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. показывать на картах территорию Нижегородской области. Личностные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность | |
| 2 | Рельеф и полезные ископаемые Нижегородской области | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. показывать крупнейшие горные системы и крупные равнины мира и России. Получать возможность научиться определять по географическим картам количественные и качественные характеристики гор, особенности их географического положения, черты сходства и различия горных систем и равнин. Личностные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Контурная карта |
| 3 | Климатические особенности Нижегородской области | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно работать при составлении опорного конспекта с помощью учебника Личностные: Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Таблица |
| 4 | Внутренние воды: реки, озера, болота Нижегородской области | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое | Контурная карта |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------|
| | | | положение объектов географии. Работать по алгоритму. Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | |
| 5 | Почвы Растительный и животный мир Нижегородской области | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Определять растения и животных Нижегородской области. Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | Сообщения |
| 6 | Население Нижегородской области | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов Нижегородской области. Выполнять задания, составлять порядок слайдов презентации Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | Решение задач по теме |
| 7 | Хозяйство. Промышленность Нижегородской области | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте Нижегородской области и определять географическое положение объектов географии. Пользоваться планом анализа карты. Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | Контурная карта |
| 8 | Хозяйство | | Регулятивные: самостоятельно | Контур |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------------|
| | тво. Сельское хозяйств о Нижегородской области | | выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов Нижегородской области. Выполнять задания, составлять порядок слайдов презентации Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | рная карта |
| 9 | Транспорт Нижегородской области | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте Нижегородской области и определять географическое положение объектов географии. Пользоваться планом анализа карты. Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | Контурная карта |

9 класс - Количество часов в год/неделю: 70/2

| № | Тема урока | Практические работы | Универсальные учебные действия | Домашнее задание |
|----------------------------------|-----------------------------|---------------------|--|------------------|
| Регионы России (11 часов) | | | | |
| 1 | Учимся с «Полярной звездой» | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Формирование мотивации к | §1 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определяют значимость изучения географии России перспективы личностного роста | |
| 2 | Районирование России | | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Связь между географическим положением и другими компонентами природы. Понятия «район» и «районирование»; функции районирования, анализировать диаграмму, работать с типовым планом.</p> <p>Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> | §2 Задание 5 письменно, 7 у |
| 3 | Учимся с «Полярной звездой» | Географическая исследовательская практика 1 «Изучаем изображение Земли из космоса» | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Анализировать и сравнивать космические снимки территорий.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определяют значимость изучения географии России перспективы личностного роста.</p> | §3 Задание 2 стр 14 письменно |
| 4 | Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и характеризовать Великие равнины. На основе анализа физической и тектонической карт России сравнивать Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины, выявлять их особенности, создавать образы равнин с помощью различных источников информации</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.</p> | §4 закончить таблицу в тетради, знать карту вопросы 1-5 у |
| 5 | Горный каркас России - | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> | §5 закончить |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Урал и горы Южной Сибири | | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Показывать территории с определенными высотами. Получат возможность научиться определять по карте высоту географических объектов. На основе анализа физической и тектонической карт России сравнивать Урал и горы Южной Сибири. выявлять их особенности, создавать образы равнин с помощью различных источников информации</p> <p>Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни</p> | таблицу в тетради, знать карту вопросы 1-3 у |
| 6 | Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Работать в группах.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру. На основе анализа физической и тектонической карт России сравнивать Восточную и Северо-Восточную Сибирь, выявлять их особенности, создавать образы равнин с помощью различных источников информации.</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.</p> | §6 закончить таблицу в тетради, знать карту вопросы 1-5 у |
| 7 | Северный Кавказ и Дальний Восток | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять На основе анализа физической и тектонической карт России сравнивать Северный Кавказ и Дальний Восток, выявлять их особенности, создавать образы равнин с помощью различных источников информации. географическое положение объектов географии. Показывать территории с</p> | §7 закончить таблицу в тетради вопросы 1- 5- у |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>определенными высотами. Определять по карте высоту географических объектов.</p> <p>Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни</p> | |
| 8 | Экологическая ситуация в России. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, работать в группах.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Выявлять сущность понятий: Экологическая ситуация. Экологическая проблема. Эколого-географическое положение. Устойчивое развитие. Проанализировать таблицу «Виды экологических ситуаций», работать с контурной картой, выделять на карте территории с различными экологическими ситуациями.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | §8 выучить термины , в 4 стр 42 письменно |
| 9 | Экологическая безопасность России | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Работать с текстом учебника, анализировать материалы СМИ о мониторинге.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> | §9 Выучить термины |
| 10 | Учимся с «Полярной звездой» | Географическая исследовательская практика 2 «Анализируем проблему» | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: Составлять тезисы, анализировать различную информацию, вести перекрестную дискуссию, рефлексию по</p> | §10 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | поводу проделанной работы. Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определяют значимость изучения географии России перспективы личностного роста | |
| 1 | Обобщающий урок: «Регионы России» | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни | §1-10 |
| Европейская Россия (32 часа) | | | | |
| Тема 1. Центральная Россия (9 часов) | | | | |
| 1 | Пространство Центральной России | | Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Используя физическую и экономическую карты Центральной России определять географическое положение района; работать с контурными картами. Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | §11 Вопр осы 1- 4.6 у Контурная карта |
| 2 | Центральная Россия: освоение территории и население | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. Понятие | §12 Вопр осы 1-4 у выписат ь народны е промысл ы |

| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------|
| | | | «государственная территория». Используя физическую и экономическую карты Центральной России определять природные ресурсы, работать с контурными картами. Умеют работать с текстом параграфа 12. Составлять таблицу, контурной картой Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | |
| 3 | Центральный район | Пр №1 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации» | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: Используя физическую и экономическую карты Центрального района определять особенности географического положение района; выявлять какие субъекты РФ входят в состав района, работать с контурной картой, давать прогноз развития района Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | §13 Вопросы 2-5 у |
| 4 | Москва-столица России. Московская агломерация. | | Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Искать и выделять необходимую информацию, проанализировать текст параграфа 17, выделить проблемы и искать пути решения, включаться в учебное сотрудничество. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности | §17 |
| 5 | Волго-Вятский район | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: Используя физическую и экономическую карты Волго-Вятского района определять особенности географического положение района; выявлять какие субъекты РФ входят в состав района этническое многообразие, отрасли промышленности и сельского хозяйства, работать с контурной картой, давать прогноз развития района, работать в группах, осуществлять рефлексию. | §14 Вопросы 1-4 у |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания</p> | |
| 6 | Центрально-Черноземный район | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: Используя физическую и экономическую карты Центрально-Черноземного района определять особенности географического положение района; выявлять какие субъекты РФ входят в состав района, этническое многообразие, отрасли промышленности и сельского хозяйства, работать с контурной картой, давать прогноз развития района, работать в группах, осуществлять рефлексию</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания</p> | §15 Вопросы 1-4 у |
| 7 | Учимся с «Полярной звездой» | <p>Географическая исследовательская практика3 Работа с текстом</p> | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Анализировать отрывки из художественных, научных, научно-популярных произведений, раскрывающих образ Центральной России</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.</p> | §16 задание с текстом в тетради |
| 8 | Учимся с «Полярной звездой» | <p>Географическая исследовательская практика4 Готовимся к дискуссии</p> | <p>Коммуникативные: Вступать в диалог, высказывать и аргументировать свою точку зрения, обмениваться ценными суждениями по проблеме дискуссии.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности</p> | §18 Подготовка тезисов по проблеме «Рост Москвы – это хорошо или плохо» |
| 9 | Обобщаю | | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать</p> | §11- |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | щий урок» «Центральная Россия» | | результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Различать среди территорий России особо охраняемые природные территории. Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни | 18 |
| Тема 2. Северо- Запад (5 часов) | | | | |
| 1 | Пространство Северо-запада | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: Используя физическую и экономическую карты Северо-Запада определять географическое положение района; состав района, определять природные ресурсы , работать с контурной картой. Сравнить ЭП Центрального и Северо-Западного районов Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины Используя физическую и экономическую карты Северо-Запада определять географическое положение района; состав района, определять природные ресурсы , работать с контурной картой. Сравнить ЭП Центрального и Северо-Западного районов | §19 Вопросы 1-5 у, 6-7 письменно Контурная карта |
| 2 | Население Северо-Западного района. | | Коммуникативные: Включаться в учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему. Искать и выделять необходимую информацию, проанализировать текст параграфа 20. Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной | §20 |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | области будущей практической деятельности | |
| 3 | Северо – Запад: хозяйство | | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Работать в группах, осуществлять рефлексию.</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Используя физическую и экономическую карты района определять отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности. Используя физическую и экономическую карты района определять отрасли промышленности и сельского хозяйства, работать в группах, осуществлять рефлексию.</p> | §21 Вопросы 1-6 усно |
| 4 | Санкт-Петербург. | | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Работать с текстом параграфа 22, осуществлять поиск информации в интернете, давать оценочные суждения, уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности</p> | §22 |
| 5 | Учимся с «Полярной звездой» | Географическая исследовательская практика 5 «Создание электронных презентаций» | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности</p> | §23 Презентация по Санкт - Петербургу |
| | Тема 3. Север (4 часа) | Европейский | | |
| 1 | Пространство Европейского Севера. | П/р 2 «Оценка природно-ресурсного | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно</p> | §24 Практическая работа |

| | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------------|
| | | потенциала района на основе тематических карт» | выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру. картины Используя физическую и экономическую карты Европейского Севера определять географическое положение, состав района, определять природные ресурсы, работать с контурной картой. Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной | Контурная карта |
| 2 | Освоение территории и население. | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. Работать с текстом параграфа 25, на основе изучения материала составлять таблицы Понятие «государственная территория». Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | §25 Вопросы 1-5 у |
| 3 | Развитие хозяйства и проблемы Европейского Севера. | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: работать в группах, осуществлять рефлексия, полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: Используя физическую и экономическую карты района определять отрасли промышленности и сельского хозяйства, Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | §26 |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» | Географическая исследовательская практика 6 «Составление картосхемы» | Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Анализировать различные источники информации, с помощью контурной карты моделировать картосхему. Показывать на карте и определять | §27 Картосхема на контурной карте |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности. | |
| Тема 4. Северный Кавказ (4 часа) | | | | |
| 1 | Пространство Северного Кавказа | П/р 3. «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт» | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: Используя физическую и экономическую карты Северного Кавказа определять географическое положение, состав район, определять природные ресурсы, работать с контурной картой. Показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Показывать территории с определенными высотами. Получат возможность научиться определять по карте высоту географических объектов. Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни. | §28 Практическая работа контурная карта |
| 2 | Освоение территории и население. | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. Анализировать карту народов России, материал учебника параграфа 29. Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | §29 Вопросы 1-5 у |
| 3 | Развитие хозяйства и проблемы Северного Кавказа. | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: Анализировать экономическую карту Северного Кавказа | §30 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | | рис.22 учебника), заполнить таблицу по теме. Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Показывать территории с определенными высотами. Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни. | |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» | Географическая исследовательская практика 7 Проект «Развитие рекреационного хозяйства на Кавказе» | Коммуникативные: Вступать в диалог, высказывать и аргументировать свою точку зрения, обмениваться ценными суждениями по проблеме дискуссии. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Анализировать различные источники информации, создавать проект уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности. | §31 Проект «Развитие рекреационного хозяйства на Кавказе» |
| Тема 5. Поволжье. (4 часа) | | | | |
| 1 | Пространство Поволжья. Оценка ресурсов региона | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Используя физическую и экономическую карты Поволжья определять географическое положение, состав района, определять природные ресурсы, работать с контурной картой. Личностные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | §32 Вопросы 1-5 у, контурная карта |
| 2 | Поволжье: освоение территории и население. | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, | §33 Вопросы 1-6 у |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| | | | оценивать результаты. Анализировать карту народов России, материал учебника параграф 33. Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | |
| 3 | Поволжье: Развитие хозяйства и проблемы. | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, работать в группах, осуществлять рефлексию Познавательные: Используя физическую и экономическую карты района определять отрасли промышленности и сельского хозяйства, Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.. | §34 Вопр осы 1-4 У |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» | Географическая исследовательская практика 8 Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья» | Коммуникативные: Искать пути решения в диалоге, высказывать и аргументировать свою точку зрения, обмениваться ценными суждениями по проблеме дискуссии. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Анализировать различные источники информации, создавать проект уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности | §35 Подго товка тезисов |
| Тема 6. Урал. (5часов) | | | | |
| 1 | Пространство Урала | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: Используя физическую и экономическую карты Урала, определять географическое положение, состав района, определять природные ресурсы, работать с контурной картой. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Показывать территории с определенными высотами. Получат возможность научиться определять по карте высоту географических объектов. Личностные: Осваивать знания об | §36 Вопр осы 1-5 У, контурн ая карта |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------|
| | | | основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни | |
| 2 | Урал: освоение территории и хозяйство | | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, осуществлять рефлексию, принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. Используя физическую и экономическую карты района определять отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> | §37 Вопр осы 1-5 у |
| 3 | | Пр 4 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала» | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: Используя физическую и экономическую карты района, текст учебника сравнивать отрасли специализации западной и восточной частей Урала,.</p> <p>Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни</p> | Практическая работа |
| 4 | Урал: Население и города. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Умеют проанализировать карту народов России, материал учебника параграф 38. Анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Пользоваться планом анализа карты.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к</p> | §38 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| | | | учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | |
| 5 | Учимся с «Полярной звездой» | Географическая исследовательская практика 9 «Проблемы Урала» | <p>Коммуникативные: Принимать участие в обсуждении предложить пути решения проблем, работать в группах, осуществлять рефлексию Искать пути решения в диалоге, высказывать и аргументировать. свою точку зрения, обмениваться ценными суждениями по проблеме дискуссии.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Выявлять специфику проблем Урала. Анализировать различные источники информации, создавать проект уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности</p> | §39 Таблица «Проблемы Урала» |
| Азиатская Россия (12 часов) | | | | |
| Тема 7. Сибирь (7 часов) | | | | |
| 1 | Пространство Сибири. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: Используя физическую и экономическую карты Сибири определять географическое положение, состав региона, определять природные ресурсы , работать с контурной картой. Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.</p> | §40 Вопросы 1-6 |
| 2 | Сибирь: освоение территории и население. | | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: выполняют задания, предложенные учителем, принимают участие в обсуждении проблем населения Сибири.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. Используя физическую и экономическую карты района определять отрасли промышленности и сельского хозяйства. Анализировать карту народов России, материал учебника параграф 41.</p> | §41 |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|
| | | | Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | |
| 3 | Сибирь: хозяйство и проблемы | | <p>Регулятивные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, осуществлять рефлексию, принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Познавательные: Используя физическую и экономическую карты района определять отрасли промышленности и сельского хозяйства, Используя физическую и экономическую карты района определять отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> | §42 |
| 4 | Западная Сибирь. | | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Используя физическую и экономическую карты района определять главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, работать с контурной картой, уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.</p> | §43 Контурная карта Вопросы 1-4 у |
| 5 | Восточная Сибирь. | Пр 5 «Создание образа Восточной Сибири» | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: Используя физическую и экономическую карты района определять главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, работать с контурной картой.</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.</p> | §44 Контурная карта |
| 6 | | Пр 6 «Сравнение природных | Коммуникативные: Принимать участие в обсуждении предложить пути решения проблем, работать в группах, осуществлять | §44 Стр. 180 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|
| | | условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства. | рефлексию Искать пути решения в диалоге, высказывать и аргументировать свою точку зрения, обмениваться ценными суждениями по проблеме дискуссии. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Сравнить (находить сходство и различие) природные условия и ресурсы, определять перспективы развития хозяйство Западной и Восточной Сибири. Анализировать различные источники информации, создавать проект уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической | Практическая работа |
| 7 | Учимся с «Полярной звездой» | Географическая исследовательская практика 10 Проект «Путешествие по Транссибирской магистрали» | Коммуникативные: Вступать в диалог, высказывать и аргументировать свою точку зрения, обмениваться ценными суждениями по проблеме дискуссии. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Анализировать различные источники информации, создавать проект уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности. | §45 Проект «Путешествие по Транссибирской магистрали» |
| Тема 8. Дальний Восток (5 часа) | | | | |
| 1 | Пространство Дальнего Востока | П/р 7 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона» | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Используя физическую и экономическую карты Дальнего Востока, определять географическое положение, состав района, определять природные ресурсы, работать с контурной картой. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §46 Контурная карта |
| 2 | Дальний | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные | §47 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Восток: освоение территории и население (1) | | учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: выполняют задания, предложенные учителем, принимают участие в обсуждении проблем населения Сибири. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. Анализировать карту народов России, материал учебника параграф 47, принимают участие в обсуждении проблем населения Дальнего Востока Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | |
| 3 | Дальний Восток: освоение территории и население (2) | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: выполняют задания, предложенные учителем, принимают участие в обсуждении проблем населения Сибири. Познавательные: Анализировать текст параграфа 48, работают в группах. Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | §48 |
| 4 | Дальний Восток: хозяйство | | Регулятивные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. Коммуникативные: работать в группах, осуществлять рефлексию, принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Познавательные: Используя физическую и экономическую карты района определять отрасли промышленности и сельского хозяйства, Используя физическую и экономическую карты района определять отрасли промышленности и сельского хозяйства. Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | §49 |
| 5 | Учимся с «Полярной звездой» | Географическая исследовательская практика №11 Проект | Коммуникативные: Работать в группах, вступать в диалог, высказывать и аргументировать свою точку зрения, обмениваться ценными суждениями по проблеме дискуссии. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и | §50 Проект «Развитие Дальнег |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | «Развитие Дальнего Востока в современных условиях» | <p>выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Анализировать различные источники информации, создавать проект уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.</p> | о Востока в современных условиях» |
| | | Заключение. (5 часов) | | |
| 1 | Соседи России. | | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Анализировать карту «Административно-территориальное деление России», «Политическую карту мира», текст параграфа 51.</p> <p>Личностные: Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> | §51 |
| 2 | Геополитическое влияние России | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог с одноклассниками, работают в группах, полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами. Анализировать текст параграфа 52, осуществлять междисциплинарные связи с курсом истории.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> | §52 Стр.2 10-212 |
| 3 | Экономическое влияние России. | | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач, вступать в диалог с одноклассниками, работают в группах</p> <p>Познавательные: Анализировать текст параграфа 52, осуществлять</p> | §52 стр. 212-213 |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------|
| | | | <p>междисциплинарные связи с курсом истории, строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> | |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой | <p>Географическая исследовательская практика 12</p> <p>«Подготовка и защита реферата»</p> | <p>Коммуникативные: Высказывать и аргументировать свою точку зрения, обмениваться ценными суждениями по проблеме дискуссии.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Анализировать различные источники информации, создавать проект уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему. Умеют проанализировать текст параграфа 51, осуществлять междисциплинарные связи с курсом истории, вступать в диалог с одноклассниками, работают в группах.</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.</p> | §53 реферат |
| 5 | Нижегородская область | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: Анализировать текст параграфа 51, осуществлять междисциплинарные связи с курсом истории уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.. Получат возможность научиться определять по карте высоту географических объектов.</p> <p>Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.</p> | Записи в тетради |
| 6 | Обобщающий урок: «Геополитическое влияние | | <p>Регулятивные: Высказывать и аргументировать свою точку зрения, обмениваться ценными суждениями по проблеме дискуссии, составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> | |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|
| | России» | | <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.</p> | |
| | Итоговое тестирование | | <p>Коммуникативные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности</p> | |

Рабочая программа по географии составлена на основе: фундаментального ядра содержания общего образования;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса «Полярная звезда» авторского коллектива под руководством А.И. Алексеева, рассчитанной на 68 часов (1 час в неделю в 5, 6 классах; 2ч. В неделю в 7,8,9 классах, всего за 5 лет обучения 280ч.)
- программы развития и формирования универсальных учебных действий; программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

- в соответствии с учебниками, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации:
- ✓ География. 7 класс: учеб для общеобразоват. организаций (Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. /М.: «Просвещение», 2017г. (Полярная звезда)
- ✓ География. 8 класс для общеобразоват. организаций (Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. /М.: «Просвещение», 2018г. (Полярная звезда)
- ✓ География. 9 класс: учеб для общеобразоват. организаций (Алексеев и др.) /М.: «Просвещение», 2019г. (Полярная звезда)

География в основной школе изучается с 7 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения 280, из них в соответствии с учебным

- 1) «География Земли» — 70 часов (7 класс);
- 2) «География России» — 70 часов (8 класс);
- 3) «География России» — 70 часов (9 класс).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты изучения курса «География» 5-9 классов предполагают предметные линии развития.

Важнейшие предметные результаты:

- первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты обучения

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования
- географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения

географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к

среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения Земли. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Влияние величины естественного проста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной, политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблема рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов страны.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений, вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности. Опасные и

неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне

занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и

животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ различных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

7 класс

География Земли (68 часов, 2 часа в неделю)

| № | Название разделов | Название тем | Всего часов | Практическая работа |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------|---------------------|
| 1 | Источники географической информации | Источники географической информации | 3 | 2 |
| 2 | Население Земли | Население Земли | 5 | 3 |
| 3 | Природа Земли и человек | Природа Земли | 14 | 6 |
| 4 | Природа Земли и человек | Природные комплексы и регионы | 5 | 2 |
| 5 | Материки, океаны, страны | Материки и страны | 34 | 8 |
| | Итого | | 61 | 21 |
| | | Резерв | 7 | |

8 класс

География России (68 часов, 2 часа в неделю)

| № | Название разделов | Название тем | Всего часов | Практическая работа |
|---|--|-----------------------------|-------------|---------------------|
| 1 | Особенности географического положения России | Россия в мире | 8 | 3 |
| 2 | Население России | Россияне | 10 | 3 |
| 3 | Природа России | Природа России | 19 | 9 |
| 4 | | Природно-хозяйственные зоны | 7 | 2 |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|----|--|
| 5 | | Регионы России | 11 | |
| 6 | | Нижегородская область | 9 | |
| | | Итого: | 65 | |
| | | Резерв | 2 | |

9 класс

География России (68 часов, 2 часа в неделю)

| № | Название разделов и тем | Всего часов | Практическая работа |
|---|---------------------------|-------------|---------------------|
| 2 | Хозяйство России | 22 | |
| 1 | Регионы России | 41 | 8 |
| 2 | Россия в современном мире | 2 | |
| | Итого | 68 | |
| | Резерв | 3 | |

7класс - Количество часов в год/неделю: 70/2

| № | Тема урока | Практическая работа | Универсальные учебные действия | Домашнее задание |
|---|---|---|---|------------------|
| | Введение. Источники географической информации (3 часа) | | | |
| 1 | Как вы будете изучать географию в 7 классе | Практическая работа №1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану | Регулятивные- Подготовка сообщения о любом мореплавателе, внесшего большой вклад в открытие Земли. Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Познавательные- Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями). Личностные- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | §1. п/р |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------|
| 2 | Методы изучения окружающей среды | Учимся с «Полярной звездой» Фотоизображения как источник географической информации | <p>Регулятивные- Подготовка сообщения о любом мореплавателе, внесшего большой вклад в открытие Земли.</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями).</p> <p>Личностные- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p> | §2 |
| 3 | Географическая карта – особый источник информации | Практическая работа №2. Анализ карт географического атласа | <p>Регулятивные- Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Проговаривать последовательность действий на уроке. Работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- Определение по картам атласа расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек. Подготовка сообщения о любом мореплавателе, внесшего большой вклад в открытие Земли.</p> <p>Личностные- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> | §3. п/р |
| 4 | Народы, языки | Практическая работа №3. Анализ карты «Народы и плотность населения мира» | <p>Регулятивные- умение выбирать средства и применять их на практике</p> <p>Коммуникативные- эмоционально-позитивные отношения к процессу сотрудничества</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- Уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> | § 4, стр.12-13, 15п/р |
| 5 | Мировые и | | Регулятивные- умение выбирать средства и применять их на практике | §4. Стр 13-15 |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------|
| | национальные религии | | <p>Коммуникативные- эмоционально-позитивные отношения к процессу сотрудничества</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- Уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> | |
| 6 | Городское и сельское население. | <p>Практическая работа №4. Определение по карте крупнейших городов мира</p> | <p>Регулятивные- умение выбирать средства и применять их на практике</p> <p>Коммуникативные- эмоционально-позитивные отношения к процессу сотрудничества</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира</p> | §5.п/р |
| 7 | Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени. | | <p>Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических навыков</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- Обозначение на контурной карте районов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время; стран, в которых в настоящее время происходят особые природные явления, а также важные события в жизни народов.</p> <p>Личностные- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p> | §6. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------|
| 8 | Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. | Практическая работа №5 Составление таблицы «Самые многонаселённые страны мира» | Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических навыков Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Познавательные- Обозначение на контурной карте районов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время; стран, в которых в настоящее время происходят особые природные явления, а также важные события в жизни народов. Личностные- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях | §7п/р |
| 9 | Земная кора и литосфера. Развитие земной коры. Формирование облика Земли. | | Регулятивные- Определять цель обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Коммуникативные- использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Познавательные- Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории литосферных плит). Личностные- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну. | §8. |
| 10. | Земная кора на карте. Платформа и её строение. Складчатые области. | Практическая работа №6 Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем | Регулятивные- Определять цель обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Коммуникативные- использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Познавательные- Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории литосферных плит). Личностные- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну. | §9.п/р |
| 11. | Складчатые и о-глыбовые | | Регулятивные- самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные | §9. |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---------|
| | возрожденн ые горы. Размещение на земле гор и равнин. | | способы решения учебных и познавательных задач Коммуникативные- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы Познавательные- Сравнить особенности рельефа материков и океанов: сходства и отличия. Нанесение на контурную карту океанических и материковых литосферных плит. Личностные- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности | |
| 1 2. | Природн ые ресурсы земной коры и их использован ие человеком. | Практическ ая работа №7 Определи е по карте закономерност ей размещения топливных и рудных полезных ископаемых. | Регулятивные- самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Коммуникативные- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы Познавательные- Сравнить особенности рельефа материков и океанов: сходства и отличия. Нанесение на контурную карту океанических и материковых литосферных плит. Личностные- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности | §10.п/р |
| 1 3. | Тепло на Земле. Температур а воздуха. Распределен ие температур. Тепловые пояса. Изотермы. | | Регулятивные- Рассмотреть влияние климатообразующих факторов на формирование различных типов климата. Коммуникативные- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Познавательные- Знакомство с климатической картой мира. Личностные- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона | §11. |

| | | | | |
|----|--|--|--|----------|
| 4. | 1 Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. | | <p>Регулятивные- Рассмотреть влияние климатообразующих факторов на формирование различных типов климата.</p> <p>Коммуникативные- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Познавательные- Знакомство с климатической картой мира.</p> <p>Личностные- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)</p> | §12. |
| 5. | 1 Воздушные массы и их свойства. | | <p>Регулятивные- Рассмотреть влияние климатообразующих факторов на формирование различных типов климата.</p> <p>Коммуникативные- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Познавательные- Знакомство с климатической картой мира.</p> <p>Личностные- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)</p> | §13. |
| 6. | 1 Климат и климатические пояса. | Практическая работа №8 Чтение и анализ климатических диаграмм | <p>Регулятивные- Работа с климатической картой мира.</p> <p>Коммуникативные- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Познавательные- Знакомство с климатическими поясами и областями Земли. Выявление сходств и различий климатов северных и южных материков</p> <p>Личностные- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей</p> | §14. п/р |

| | | | | |
|----|--|--|---|----------|
| 7. | 1 Практическая работа №9 | Описание одного из климатических поясов по плану | Регулятивные- Работа с климатической картой мира. Коммуникативные- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Познавательные- Знакомство с климатическими поясами и областями Земли. Выявление сходств и различий климатов северных и южных материков Личностные- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей | §14. п/р |
| 8. | 1 Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. | Практическая работа №10 Составление характеристики одного из течений Мирового океана | Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью Коммуникативные- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Познавательные- Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально- аквальных природных комплексов. Личностные- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | §15 п/р |
| 9. | 1 Реки и озёра на Земле. | | Регулятивные- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты Коммуникативные- слушать и понимать речь других, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Познавательные- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств Личностные- развитие интереса к новому материалу, умение оценивать свою работу на уроке (осуществлять рефлексия) и оценивать работу других обучающихся. | § 16. |

| | | | | |
|---------|--|--|---|-----------|
| 2 0. | Поиск географической информации в Интернете. | Практическая работа №11 Составление описания реки (озера) на основе информации интернета | Регулятивные- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты Коммуникативные- слушать и понимать речь других, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи. Познавательные- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств Личностные- развитие интереса к новому материалу, умение оценивать свою работу на уроке (осуществлять рефлексию) и оценивать работу других обучающихся. | § 17 п/р. |
| 2 1 | Разнообразие растительного и животного мира Земли. | | Регулятивные- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Коммуникативные- уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договориться с людьми иных позиций Познавательные- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи. Личностные- Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. | § 18 |

| | | | | |
|----------|--|---|--|-------|
| 2. 2. | Почва как особое природное образование . | | <p>Регулятивные- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Коммуникативные- слушать и понимать речь других, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи.</p> <p>Познавательные- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств</p> <p>Личностные- развитие интереса к новому материалу, умение оценивать свою работу на уроке (осуществлять рефлексию) и оценивать работу других обучающихся.</p> | § 19; |
| 3. 2. | Природные зоны Земли. | <p>Практическая работа №12 Описание природных зон по плану</p> | <p>Регулятивные- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Коммуникативные- уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договориться с людьми иных позиций</p> <p>Познавательные- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Личностные- Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.</p> | § 20 |
| 4. 2. | Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны. | <p>Практическая работа №13 Составление описания океана по типовому плану</p> | <p>Регулятивные- умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Коммуникативные- умение слушать, выразить мысли, задавать вопросы, вступать в учебный диалог</p> <p>Познавательные- Описание географического положения океана. Выявление взаимосвязи природы и хозяйственной деятельности человека. Нанесение на контурной карте: моря, заливы, проливы, острова.</p> <p>Личностные- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.</p> | § 21 |

| | | | | |
|----|---|--|--|------|
| 5. | 2 Океаны Земли. Атлантический и Индийский океаны. | | <p>Регулятивные- Подготовка сообщения о любом мореплавателе, внесшего большой вклад в открытие Земли.</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- Описание географического положения океана. Выявление взаимосвязи природы и хозяйственной деятельности человека. Нанесение на контурной карте: моря, заливы, проливы, острова.</p> <p>Личностные- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p> | § 22 |
| 6. | 2 Материки как крупные природные комплексы Земли. | | <p>Регулятивные- Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Проговаривать последовательность действий на уроке. Работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране</p> | § 23 |
| 7. | 2 Историко-культурные районы мира. Географические регионы. | | <p>Регулятивные- Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Проговаривать последовательность действий на уроке. Работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране</p> | § 24 |

| | | | | |
|---------|---|--|---|------|
| 2 8. | <p>Африка: образ материка. ГП. Особенности строения земной коры и рельеф. Полезные ископаемые.</p> | <p>Практическая работа 14 Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в.д. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов</p> | <p>Регулятивные- Определять цель обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Коммуникативные- использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование Личностные- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> | § 25 |
| 2 9 | <p>Африка: образ материка. Особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны.</p> | | <p>Регулятивные- Рассмотреть влияние климатообразующих факторов на формирование различных типов климата. Коммуникативные- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Познавательные- Знакомство с климатической картой мира. Личностные- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)</p> | § 25 |

| | | | | |
|---------|--|--|--|------|
| 3 0 | Африка в мире. | | <p>Регулятивные- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Коммуникативные- слушать и понимать речь других, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Познавательные- Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору учащегося).</p> <p>Личностные- развитие интереса к новому материалу, умение оценивать свою работу на уроке (осуществлять рефлексия) и оценивать работу других обучающихся.</p> | § 26 |
| 3 1 | Многообразие стран. Путешествие по Африке: маршрут Касабланка-Триполи. | | <p>Регулятивные- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Коммуникативные- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства, факты</p> <p>Познавательные- умение выделять из текста учебника основные понятия, анализировать текст, географические карты. Выявлять причинно- следственные связи между объектами.</p> <p>Личностные- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> | § 27 |
| 3 2. | Многообразие стран. Путешествие по Африке. | | <p>Регулятивные- развитие умения самостоятельно на уроке ставить цель и задачи урока, планировать работу на уроке.</p> <p>Коммуникативные- умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, внимательно слушать собеседника, уважать интересы других обучающихся, корректировать свои ошибки.</p> <p>Познавательные- умение выделять из текста учебника основные понятия, анализировать текст, географические карты. Выявлять причинно- следственные связи между объектами.</p> <p>Личностные- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> | § 28 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|----------------|
| 3. | 3 | Многообразие стран. Египет. | Практическая работа 15. Описание страны по типовому плану. | Регулятивные- развитие умения самостоятельно на уроке ставить цель и задачи урока, планировать работу на уроке. Коммуникативные- умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, внимательно слушать собеседника, уважать интересы других обучающихся, корректировать свои ошибки. Познавательные- умение выделять из текста учебника основные понятия, анализировать текст, географические карты. Выявлять причинно- следственные связи между объектами. Личностные- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. | § 29п/р |
| 4. | 3 | Разработка проекта: «Создание национального парка». | | Регулятивные- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Коммуникативные- уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договориться с людьми иных позиций Познавательные- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи. Личностные- Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. | § 30 проект |
| 5. | 3 | Австралия: образ материка. ГП. Особенности и рельефа. | Практическая работа 16. Обозначение на контурной карте Австралии изучаемых географических объектов | Регулятивные- умение выбирать средства и применять их на практике Коммуникативные- эмоционально-позитивные отношения к процессу сотрудничества Познавательные- Сравнение географического положения Австралии и Африки, определение черт сходства и различий основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. Личностные- Уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. | § 31 |

| | | | | |
|---------|---|--|--|------|
| 3 6. | Австралия: климат, внутренние воды, природные зоны. Население и его хозяйственная деятельность. | | <p>Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических навыков</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- Обозначение на контурной карте районов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время; стран, в которых в настоящее время происходят особые природные явления, а также важные события в жизни народов.</p> <p>Личностные- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p> | § 31 |
| 3 7. | Путешествие по Австралии. Австралийский Союз. Океания. | | <p>Регулятивные- умение выбирать средства и применять их на практике</p> <p>Коммуникативные- эмоционально-позитивные отношения к процессу сотрудничества</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира</p> | § 32 |
| 3 8. | Антарктида: образ материка. ГП. Ледовый покров и рельеф. | Практическая работа 17. Обозначение на контурной карте Антарктиды изучаемых географических объектов | <p>Регулятивные- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Коммуникативные- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства, факты</p> <p>Познавательные- Сравнение природы Арктики и Антарктики. Составление и анализ сравнительных планов.</p> <p>Личностные- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> | § 33 |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------|
| 3 9. | Антарктида: особенности климата, растительный и животный мир. Открытие материка. Охраны природы. | | <p>Регулятивные- Определять цель обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные- использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.</p> <p>Познавательные- Закрепление и повторение пройденного материала при выполнении различных заданий и упражнений.</p> <p>Личностные- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> | § 33 |
| 4 0. | Южная Америка: образ материка. ГП. Особенности и рельефа. | | <p>Регулятивные- Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Проговаривать последовательность действий на уроке. Работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.</p> <p>Личностные- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране</p> | § 34 |
| 4 1. | Южная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир. | <p>Практическая работа 18. Обозначение на контурной карте Ю, Америки изучаемых географических объектов</p> | <p>Регулятивные- Определять цель обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные- использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.</p> <p>Познавательные- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p>Личностные- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> | § 35 |

| | | | | |
|---------|---|--|--|------|
| 4 2. | Латинская Америка в мире. | | <p>Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Коммуникативные- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Познавательные- Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору учащегося).</p> <p>Личностные- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p> | § 36 |
| 4 3. | Путешествие по Южной Америке: Огненная Земля - Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро. | | <p>Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Коммуникативные- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Познавательные- Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору учащегося).</p> <p>Личностные- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p> | § 37 |
| 4 4. | Путешествие по Южной Америке: Амазония. | | <p>Регулятивные- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Коммуникативные- слушать и понимать речь других, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи.</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- развитие интереса к новому материалу, умение оценивать свою работу на уроке (осуществлять рефлексия) и оценивать работу других обучающихся.</p> | § 38 |

| | | | | |
|---------|--|--|---|-------|
| 4 5. | Многообразие стран. Бразилия. | | <p>Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Коммуникативные- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Познавательные- Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору учащегося).</p> <p>Личностные- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p> | § 39 |
| 4 6. | Северная Америка: образ материка. ГП. Особенности и рельефа. | | <p>Регулятивные- Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Проговаривать последовательность действий на уроке. Работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе; оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Личностные- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего</p> | § 40; |

| | | | | |
|---------|---|---|---|------|
| 4 7. | Северная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир. | Практическая работа 19. Обозначение на контурной карте С. Америки изучаемых географических объектов | Регулятивные- Рассмотреть влияние климатообразующих факторов на формирование различных типов климата. Коммуникативные- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Познавательные- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся Личностные- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона) | § 40 |
| 4 8. | Англо-саксонская Америка. США. Канада. | | Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью Коммуникативные- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Познавательные - Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации Личностные- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | § 41 |

| | | | | |
|---------|---|--|--|------|
| 4 9. | Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Мексика. | | <p>Регулятивные- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Коммуникативные- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства, факты</p> <p>Познавательные- умение выделять из текста учебника основные понятия, анализировать текст, географические карты. Выявлять причинно- следственные связи между объектами.</p> <p>Личностные- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> | § 42 |
| 5 0. | Путешествие по Северной Америке. Лос-Анджелес - Сан-Франциско | | <p>Регулятивные- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Коммуникативные- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства, факты</p> <p>Познавательные- умение выделять из текста учебника основные понятия, анализировать текст, географические карты. Выявлять причинно- следственные связи между объектами.</p> <p>Личностные- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> | § 43 |
| 5 1. | США. | | <p>Регулятивные- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Коммуникативные- слушать и понимать речь других, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи.</p> <p>Познавательные- Нанести на контурную карту и подписать название рас населения Северной Америки. Знакомство с народом и религиями США.</p> <p>Личностные- развитие интереса к новому материалу, умение оценивать свою работу на уроке</p> | § 44 |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|--|--|------|
| 5 2. | Евразия – образ материка. | | <p>Регулятивные- развитие умения самостоятельно на уроке ставить цель и задачи урока, планировать работу на уроке.</p> <p>Коммуникативные- умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, внимательно слушать собеседника, уважать интересы других обучающихся, корректировать свои ошибки.</p> <p>Познавательные- Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. Описание географического положения Евразии. Нанесение на контурную карту крупных географических объектов материка.</p> <p>Личностные- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> | § 45 |
| 5 3. | Евразия – образ материка. | <p>Практическая работа 20. Обозначение на контурной карте Евразии изучаемых географических объектов</p> | <p>Регулятивные- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Коммуникативные- уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договориться с людьми иных позиций</p> <p>Познавательные- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Личностные- Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.</p> | § 46 |
| 5 4. | Европа в мире | | <p>Регулятивные- Подготовка сообщения о любом мореплавателе, внесшего большой вклад в открытие Земли.</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- Составление по картам и другим источникам географических знаний описания одной из стран Зарубежной Азии.</p> <p>Личностные- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p> | § 47 |

| | | | | |
|----------|------------------------|--|---|------|
| 5. 5. | Путешествие по Европе. | | <p>Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- осознание себя как члена общества на глобальном, региона</p> | § 48 |
| 6. 5. | Путешествие по Европе. | | <p>Регулятивные- Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Проговаривать последовательность действий на уроке. Работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> | § 49 |
| 7. 5. | Германия | | <p>Регулятивные - Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p> | § 50 |

| | | | | |
|---------|----------------|---|---|------|
| 5 8. | Франция | Практическая работа 21. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору) | Регулятивные - Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью Коммуникативные - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Познавательные - поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование Личностные - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | § 51 |
| 5 9. | Великобритания | | Регулятивные - Подготовка сообщения о любом мореплавателе, внесшего большой вклад в открытие Земли. Коммуникативные - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Познавательные - Составление по картам и другим источникам географических знаний описания одной из стран Зарубежной Азии. Личностные - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | § 52 |
| 6 0. | Азия в мире | | Регулятивные - Рассмотреть влияние климатообразующих факторов на формирование различных типов климата. Коммуникативные - Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Познавательные - Закрепление и повторение пройденного материала при выполнении различных заданий и упражнений. Личностные - Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона) | § 53 |

| | | | | |
|---------|----------------------|--|---|------|
| 6 1. | Азия: путешествие | | <p>Регулятивные- Подготовка сообщения о любом мореплавателе, внесшего большой вклад в открытие Земли.</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации</p> <p>Личностные- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p> | § 54 |
| 6 2. | Азия: путешествие | | <p>Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Коммуникативные- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Познавательные -Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации</p> <p>Личностные- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p> | § 55 |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|------|
| 3. | 6 Многообразие стран. Китай. | | <p>Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Коммуникативные- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Познавательные - Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации</p> <p>Личностные- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p> | § 56 |
| 4. | 6 Многообразие стран. Индия. | | <p>Регулятивные- развитие умения самостоятельно на уроке ставить цель и задачи урока, планировать работу на уроке.</p> <p>Коммуникативные- умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, внимательно слушать собеседника, уважать интересы других обучающихся, корректировать свои ошибки.</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну</p> | § 57 |
| 5. | 6 Обобщение по теме: «Евразия» | | <p>Регулятивные- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Коммуникативные- уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договориться с людьми иных позиций</p> <p>Познавательные- Рассмотреть строение географической оболочки, ее границы и свойства. А также влияние человека на окружающую среду.</p> <p>Личностные- Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.</p> | |

| | | | | |
|---------|--|--|--|----------|
| 6 6 | Участие в проекте: «Традиции и обычаи народов мира». | | <p>Регулятивные- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических навыков</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p> | |
| 6 7. | Заключение. Россия в мире. | | <p>Регулятивные- умение выбирать средства и применять их на практике</p> <p>Коммуникативные- эмоционально-позитивные отношения к процессу сотрудничества</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- Уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> | стр. 241 |
| 6 8 | Итоговое тестирование | | <p>Регулятивные- умение выбирать средства и применять их на практике</p> <p>Коммуникативные- эмоционально-позитивные отношения к процессу сотрудничества</p> <p>Познавательные- поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные- Уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> | |

8 класс - Количество часов в год/неделю: 70/2

| № | Тема урока | Практические работы | Универсальные учебные действия | Домашнее задание |
|---|--|--|---|------------------|
| 1 | Географическое положение России. | | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p> <p>Личностные: Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества</p> | §1 |
| 2 | Практическая работа 1 | Обозначение на контурной карте государственной границы России. | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и называть соседние страны.</p> <p>Личностные: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p> | п/р |
| 3 | Учимся «Полярной звездой» Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия? | | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние</p> | §2 |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----|
| | | | государства. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны. Личностные: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | | Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. В каких часовых поясах лежит Россия. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | §3 |
| 5 | Практическая работа 2 | Определение разницы во времени на карте часовых поясов | Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. В каких часовых поясах лежит Россия. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | п/р |
| 6 | Ориентирование по карте России. Районирование. | | Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Связь между географическим положением и другими компонентами природы. Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | §4 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----|
| 7 | Формирование территории России. Заселение территории России. | П/р №3 Подготовка доклада о русском первопроходе. | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. Понятие «государственная территория».</p> <p>Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> | §5 |
| 8 | Наше национальное богатство и наследие. | | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Связь между географическим положением и другими компонентами природы.</p> <p>Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> | §6 |
| 1 | Численность населения. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Выполнять задания, составлять порядок слайдов презентации</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания</p> | §7 |
| 2 | Практическая работа 4 | Построение графика численности населения своего района (области). | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | п/р |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------|
| | | | <p>Познавательные: Определять географическое положение объектов географии. Выполнять задания, работать с числовыми и графическими данными.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания</p> | |
| 3 | Воспроизводство населения. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Определять средний возраст жителей по половозрастной пирамиде.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | §8 |
| 4 | «Демографический портрет населения России. | Пур 5 Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Определять средний возраст жителей по половозрастной пирамиде.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | §9, 10 |
| 5 | Народы и религии России | | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Выделять отличительные признаки, особенности языка и религии народов России.</p> <p>Личностнык: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять</p> | §11 |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|-----|
| | | | интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | |
| 6 | Размещение населения | | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Отбирать необходимую информацию для поставленного задания.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания</p> | §12 |
| 7 | Практическая работа 6 | Анализ карты «Население России» | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | |
| 8 | Города и сельские поселения. Урбанизация. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Пользоваться планом анализа карты.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания</p> | §13 |
| 9 | Миграция населения | | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в</p> | §14 |

| | | | | |
|----|---|--|--|-----|
| | | | <p>коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания</p> | |
| 10 | Рынок труда. Трудовые ресурсы | | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работать по алгоритму (по плану).</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | §15 |
| 11 | История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p> <p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения.</p> | §16 |
| 2 | Рельеф: тектонические структуры. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на контурных картах</p> <p>Личностные: Формирование</p> | §17 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----|
| | | | мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| 3 | Рельеф: скульптура поверхности России. | П/р 7 Описание рельефа России по плану. | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Определять причины изменения рельефа России.</p> <p>Личностные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p> | §18 |
| 4 | Полезные ископаемые России. | П/р 8 Определенное по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Функции человека в литосфере, отмечать положительные и отрицательные действия человека в литосфере.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> | §19 |
| 5 | Учимся с «Полярной звездой» | Систематизируем информацию о полезных ископаемых России | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Функции человека в литосфере, отмечать положительные и отрицательные действия человека в литосфере.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> | §20 |
| 6 | Климат России. Солнечная радиация | П/р 9 Определенное по картам закономерностей распределения солнечной радиации, | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Самостоятельно</p> | §21 |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----|
| | | средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. | выполнять задания, используя карты атласа. Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей | |
| 7 | Атмосферная циркуляция. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России. Личностные: Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §22 |
| 8 | Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Различать сезонность климата России с помощью природных явлений. Личностные: Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §23 |
| 9 | Климатические пояса и типы климата России. | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Различать типы климата России. Получат возможность показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту. Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической | §24 |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|--|-----|
| | | | деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей | |
| 10 | Климатические ресурсы | П\р 10 Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата. Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей | §25 |
| 11 | Моря России. | П\р 11 Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение морей и океанов. Подписывать на контурной карте. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §26 |
| 12 | | П\р 12 Описание одного из российских морей по типовому плану. | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение морей. Подписывать на контурной карте. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| 13 | Реки России | П\р 13 Обозначение на контурной карте крупных рек России П\р 14 Определен | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое | §27 |

| | | | | |
|--------|--|--|--|-----|
| | | ие падения и уклона одной из российских рек (по выбору). | положение крупных рек России. Определять падения и уклона одной из российских рек. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| 1 4 | Озера России. | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §28 |
| 1 5 | Водные ресурсы | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §29 |
| 1 6 | Плр 15 Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |
| 1 | Учимс | Решаем | Регулятивные: самостоятельно | §30 |

| | | | | |
|--------|---|------------------------------------|--|-----|
| 7 | я с «Полярн ой звездой » | проблему преобразов ания рек | выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение морей. Подписывать на контурной карте. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| 1 8 | Почва — особое природн ое тело. | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. Определять тип почв по натуральным образцам Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §31 |
| 1 9 | Типы почв. | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. Отмечать в контурных картах почвы России. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §31 |
| 1 | Север ные безлесн ые зоны. | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте и определять территории арктических пустынь, тундры и лесотундры Личностные: Осознавать ценности | §32 |

| | | | | |
|---|------------------------|--|--|-----|
| | | | географических знаний как важнейшего компонента научной картины арктические пустыни, тундру и лесотундру. | |
| 2 | Практическая работа 16 | Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять территории арктических пустынь, тундры и лесотундры</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины арктические пустыни, тундру и лесотундру.</p> | |
| 3 | Лесные зоны. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять леса.</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.</p> | §33 |
| 4 | Степи и лесостепи. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни. Показывать территории лесостепей, степей и полупустынь.</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины</p> | §34 |
| 5 | Южные безлесные зоны. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять безлесные зоны. Показывать территории лесостепей, степей и полупустынь.</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего</p> | §35 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | компонента научной картины | |
| 6 | Субт опики | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Показывать территории с определенными высотами. Получат возможность научиться определять по карте высоту географических объектов.</p> <p>Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни</p> | §36 |
| 7 | Учимс я с «Полярн ой звездой » | П/р 17 Описание зависимост и жизни и быта населения от природных условий зоны (при- родная зона по выбору). | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Различать среди территорий России особо охраняемые природные территории.</p> <p>Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни</p> | §37 |
| 1 | Район ировани е России | | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности</p> | §2 Задан ие 5 письмен но, 7 у |
| 2 | Учимс я с «Полярн | Географ ическая исследо | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> | §3 Задан ие |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------|
| | ой звездой» | вательская практика 1 «Изучаем изображение Земли из космоса» | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности</p> | письменно |
| 3 | Великие равнины России - Восточно - Европейская | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и характеризовать Великие равнины.</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины</p> | §4 з 6 -7 |
| 4 | Великие равнины России - Западно - Сибирская равнины. | | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности</p> | §4 з 6-7 |
| 5 | Горный каркас России - Урал | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Показывать территории с определенными высотами. Получат возможность научиться определять по карте высоту географических объектов.</p> <p>Личностные: Осваивать знания об</p> | §5 з 4 |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------|
| | | | основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни | |
| 6 | Горный каркас России - горы Южной Сибири | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Показывать территории с определенными высотами. Получат возможность научиться определять по карте высоту географических объектов.</p> <p>Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни</p> | §5 з 4 |
| 7 | Мерзлотная Россия - Восточная Сибирь | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру. Называть и показывать территории арктических пустынь, тундры и лесотундры.</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины</p> | §6 з7 |
| 8 | Мерзлотная Россия - Северо-Восточная Сибирь | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру. Называть и показывать территории арктических пустынь, тундры и лесотундры.</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины</p> | §6 з7 |

| | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------|
| 9 | Северный Кавказ | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Показывать территории с определенными высотами. Получат возможность научиться определять по карте высоту географических объектов.</p> <p>Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни</p> | §7 таб в тетради 39 |
| 10 | Дальний Восток | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Различать среди территорий России особо охраняемые природные территории.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | §7 таб в тетради з 10 |
| 11 | Экологическая ситуация в и экологическая безопасность России | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | §8,9, таблица 10 стр 47 |
| 1 | Географическое положение и | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные: полно и точно</p> | Контурная карта |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------------|
| | районы Нижегородской области | | выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. показывать на картах территорию Нижегородской области. Личностные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность | |
| 2 | Рельеф и полезные ископаемые Нижегородской области | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. показывать крупнейшие горные системы и крупные равнины мира и России. Получать возможность научиться определять по географическим картам количественные и качественные характеристики гор, особенности их географического положения, черты сходства и различия горных систем и равнин. Личностные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Контурная карта |
| 3 | Климатические особенности Нижегородской области | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно работать при составлении опорного конспекта с помощью учебника Личностные: Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Таблица |
| 4 | Внутренние воды: реки, озера, болота Нижегородской области | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое | Контурная карта |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------|
| | | | положение объектов географии. Работать по алгоритму. Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | |
| 5 | Почвы Растительный и животный мир Нижегородской области | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Определять растения и животных Нижегородской области. Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | Сообщения |
| 6 | Население Нижегородской области | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов Нижегородской области. Выполнять задания, составлять порядок слайдов презентации Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | Решение задач по теме |
| 7 | Хозяйство. Промышленность Нижегородской области | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте Нижегородской области и определять географическое положение объектов географии. Пользоваться планом анализа карты. Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | Контурная карта |
| 8 | Хозяйство | | Регулятивные: самостоятельно | Контур |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------------|
| | тво. Сельское хозяйств о Нижегородской области | | выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов Нижегородской области. Выполнять задания, составлять порядок слайдов презентации Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | рная карта |
| 9 | Транспорт Нижегородской области | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте Нижегородской области и определять географическое положение объектов географии. Пользоваться планом анализа карты. Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | Контурная карта |

9 класс - Количество часов в год/неделю: 70/2

| № | Тема урока | Практические работы | Универсальные учебные действия | Домашнее задание |
|----------------------------------|-----------------------------|---------------------|--|------------------|
| Регионы России (11 часов) | | | | |
| 1 | Учимся с «Полярной звездой» | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Формирование мотивации к | §1 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определяют значимость изучения географии России перспективы личностного роста | |
| 2 | Районирование России | | <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Связь между географическим положением и другими компонентами природы. Понятия «район» и «районирование»; функции районирования, анализировать диаграмму, работать с типовым планом.</p> <p>Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> | §2 Задание 5 письменно, 7 у |
| 3 | Учимся с «Полярной звездой» | Географическая исследовательская практика 1 «Изучаем изображение Земли из космоса» | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Анализировать и сравнивать космические снимки территорий.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определяют значимость изучения географии России перспективы личностного роста.</p> | §3 Задание 2 стр 14 письменно |
| 4 | Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и характеризовать Великие равнины. На основе анализа физической и тектонической карт России сравнивать Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины, выявлять их особенности, создавать образы равнин с помощью различных источников информации</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.</p> | §4 закончить таблицу в тетради, знать карту вопросы 1-5 у |
| 5 | Горный каркас России - | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> | §5 закончить |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Урал и горы Южной Сибири | | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Показывать территории с определенными высотами. Получат возможность научиться определять по карте высоту географических объектов. На основе анализа физической и тектонической карт России сравнивать Урал и горы Южной Сибири. выявлять их особенности, создавать образы равнин с помощью различных источников информации</p> <p>Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни</p> | таблицу в тетради, знать карту вопросы 1-3 у |
| 6 | Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Работать в группах.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру. На основе анализа физической и тектонической карт России сравнивать Восточную и Северо-Восточную Сибирь, выявлять их особенности, создавать образы равнин с помощью различных источников информации.</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.</p> | §6 закончить таблицу в тетради, знать карту вопросы 1-5 у |
| 7 | Северный Кавказ и Дальний Восток | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять На основе анализа физической и тектонической карт России сравнивать Северный Кавказ и Дальний Восток, выявлять их особенности, создавать образы равнин с помощью различных источников информации. географическое положение объектов географии. Показывать территории с</p> | §7 закончить таблицу в тетради вопросы 1- 5- у |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>определенными высотами. Определять по карте высоту географических объектов.</p> <p>Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни</p> | |
| 8 | Экологическая ситуация в России. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, работать в группах.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Выявлять сущность понятий: Экологическая ситуация. Экологическая проблема. Эколого-географическое положение. Устойчивое развитие. Проанализировать таблицу «Виды экологических ситуаций», работать с контурной картой, выделять на карте территории с различными экологическими ситуациями.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | §8 выучить термины , в 4 стр 42 письменно |
| 9 | Экологическая безопасность России | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Работать с текстом учебника, анализировать материалы СМИ о мониторинге.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> | §9 Выучить термины |
| 10 | Учимся с «Полярной звездой» | Географическая исследовательская практика 2 «Анализируем проблему» | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: Составлять тезисы, анализировать различную информацию, вести перекрестную дискуссию, рефлексию по</p> | §10 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | поводу проделанной работы. Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определяют значимость изучения географии России перспективы личностного роста | |
| 1 | Обобщающий урок: «Регионы России» | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни | §1-10 |
| Европейская Россия (32 часа) | | | | |
| Тема 1. Центральная Россия (9 часов) | | | | |
| 1 | Пространство Центральной России | | Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Используя физическую и экономическую карты Центральной России определять географическое положение района; работать с контурными картами. Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | §11 Вопр осы 1- 4.6 у Контур ная карта |
| 2 | Центральная Россия: освоение территории и население | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. Понятие | §12 Вопр осы 1-4 у выписат ь народны е промысл ы |

| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------|
| | | | «государственная территория». Используя физическую и экономическую карты Центральной России определять природные ресурсы, работать с контурными картами. Умеют работать с текстом параграфа 12. Составлять таблицу, контурной картой Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | |
| 3 | Центральный район | Пр №1 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации» | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: Используя физическую и экономическую карты Центрального района определять особенности географического положение района; выявлять какие субъекты РФ входят в состав района, работать с контурной картой, давать прогноз развития района Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | §13 Вопросы 2-5 у |
| 4 | Москва-столица России. Московская агломерация. | | Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Искать и выделять необходимую информацию, проанализировать текст параграфа 17, выделить проблемы и искать пути решения, включаться в учебное сотрудничество. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности | §17 |
| 5 | Волго-Вятский район | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: Используя физическую и экономическую карты Волго-Вятского района определять особенности географического положение района; выявлять какие субъекты РФ входят в состав района этническое многообразие, отрасли промышленности и сельского хозяйства, работать с контурной картой, давать прогноз развития района, работать в группах, осуществлять рефлексию. | §14 Вопросы 1-4 у |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания</p> | |
| 6 | Центрально-Черноземный район | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: Используя физическую и экономическую карты Центрально-Черноземного района определять особенности географического положение района; выявлять какие субъекты РФ входят в состав района, этническое многообразие, отрасли промышленности и сельского хозяйства, работать с контурной картой, давать прогноз развития района, работать в группах, осуществлять рефлексию</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания</p> | §15 Вопросы 1-4 у |
| 7 | Учимся с «Полярной звездой» | <p>Географическая исследовательская практика3 Работа с текстом</p> | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Анализировать отрывки из художественных, научных, научно-популярных произведений, раскрывающих образ Центральной России</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.</p> | §16 задание с текстом в тетради |
| 8 | Учимся с «Полярной звездой» | <p>Географическая исследовательская практика4 Готовимся к дискуссии</p> | <p>Коммуникативные: Вступать в диалог, высказывать и аргументировать свою точку зрения, обмениваться ценными суждениями по проблеме дискуссии.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности</p> | §18 Подготовка тезисов по проблеме «Рост Москвы – это хорошо или плохо» |
| 9 | Обобщаю | | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать</p> | §11- |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | щий урок» «Центральная Россия» | | результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Различать среди территорий России особо охраняемые природные территории. Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни | 18 |
| Тема 2. Северо- Запад (5 часов) | | | | |
| 1 | Пространство Северо-запада | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: Используя физическую и экономическую карты Северо-Запада определять географическое положение района; состав района, определять природные ресурсы , работать с контурной картой. Сравнить ЭП Центрального и Северо-Западного районов Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины Используя физическую и экономическую карты Северо-Запада определять географическое положение района; состав района, определять природные ресурсы , работать с контурной картой. Сравнить ЭП Центрального и Северо-Западного районов | §19 Вопросы 1-5 у, 6-7 письменно Контурная карта |
| 2 | Население Северо-Западного района. | | Коммуникативные: Включаться в учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему. Искать и выделять необходимую информацию, проанализировать текст параграфа 20. Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной | §20 |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | области будущей практической деятельности | |
| 3 | Северо – Запад: хозяйство | | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Работать в группах, осуществлять рефлексию.</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Используя физическую и экономическую карты района определять отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности. Используя физическую и экономическую карты района определять отрасли промышленности и сельского хозяйства, работать в группах, осуществлять рефлексию.</p> | §21 Вопросы 1-6 усно |
| 4 | Санкт-Петербург. | | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Работать с текстом параграфа 22, осуществлять поиск информации в интернете, давать оценочные суждения, уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности</p> | §22 |
| 5 | Учимся с «Полярной звездой» | Географическая исследовательская практика 5 «Создание электронных презентаций» | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности</p> | §23 Презентация по Санкт - Петербургу |
| | Тема 3. Север (4 часа) | Европейский | | |
| 1 | Пространство Европейского Севера. | П/р 2 «Оценка природно-ресурсного | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно</p> | §24 Практическая работа |

| | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------------|
| | | потенциала района на основе тематических карт» | выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру. картины Используя физическую и экономическую карты Европейского Севера определять географическое положение, состав района, определять природные ресурсы, работать с контурной картой. Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной | Контурная карта |
| 2 | Освоение территории и население. | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. Работать с текстом параграфа 25, на основе изучения материала составлять таблицы Понятие «государственная территория». Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | §25 Вопросы 1-5 у |
| 3 | Развитие хозяйства и проблемы Европейского Севера. | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: работать в группах, осуществлять рефлексия, полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: Используя физическую и экономическую карты района определять отрасли промышленности и сельского хозяйства, Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | §26 |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» | Географическая исследовательская практика 6 «Составление картосхемы» | Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Анализировать различные источники информации, с помощью контурной карты моделировать картосхему. Показывать на карте и определять | §27 Картосхема на контурной карте |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности. | |
| Тема 4. Северный Кавказ (4 часа) | | | | |
| 1 | Пространство Северного Кавказа | П/р 3. «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт» | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: Используя физическую и экономическую карты Северного Кавказа определять географическое положение, состав район, определять природные ресурсы, работать с контурной картой. Показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Показывать территории с определенными высотами. Получат возможность научиться определять по карте высоту географических объектов. Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни. | §28 Практическая работа контурная карта |
| 2 | Освоение территории и население. | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. Анализировать карту народов России, материал учебника параграфа 29. Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | §29 Вопросы 1-5 у |
| 3 | Развитие хозяйства и проблемы Северного Кавказа. | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: Анализировать экономическую карту Северного Кавказа | §30 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | | рис.22 учебника), заполнить таблицу по теме. Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Показывать территории с определенными высотами. Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни. | |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» | Географическая исследовательская практика 7 Проект «Развитие рекреационного хозяйства на Кавказе» | Коммуникативные: Вступать в диалог, высказывать и аргументировать свою точку зрения, обмениваться ценными суждениями по проблеме дискуссии. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Анализировать различные источники информации, создавать проект уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности. | §31 Проект «Развитие рекреационного хозяйства на Кавказе» |
| Тема 5. Поволжье. (4 часа) | | | | |
| 1 | Пространство Поволжья. Оценка ресурсов региона | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Используя физическую и экономическую карты Поволжья определять географическое положение, состав района, определять природные ресурсы, работать с контурной картой. Личностные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | §32 Вопросы 1-5 у, контурная карта |
| 2 | Поволжье: освоение территории и население. | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, | §33 Вопросы 1-6 у |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| | | | оценивать результаты. Анализировать карту народов России, материал учебника параграф 33. Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | |
| 3 | Поволжье: Развитие хозяйства и проблемы. | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, работать в группах, осуществлять рефлексию Познавательные: Используя физическую и экономическую карты района определять отрасли промышленности и сельского хозяйства, Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.. | §34 Вопр осы 1-4 У |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» | Географическая исследовательская практика 8 Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья» | Коммуникативные: Искать пути решения в диалоге, высказывать и аргументировать свою точку зрения, обмениваться ценными суждениями по проблеме дискуссии. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Анализировать различные источники информации, создавать проект уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности | §35 Подго товка тезисов |
| Тема 6. Урал. (5часов) | | | | |
| 1 | Пространство Урала | | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: Используя физическую и экономическую карты Урала, определять географическое положение, состав района, определять природные ресурсы, работать с контурной картой. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Показывать территории с определенными высотами. Получат возможность научиться определять по карте высоту географических объектов. Личностные: Осваивать знания об | §36 Вопр осы 1-5 У, контурн ая карта |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|-------------------------|
| | | | основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни | |
| 2 | Урал: освоение территории и хозяйство | | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, осуществлять рефлексию, принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. Используя физическую и экономическую карты района определять отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> | §37 Вопросы 1-5 у |
| 3 | | Пр 4 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала» | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: Используя физическую и экономическую карты района, текст учебника сравнивать отрасли специализации западной и восточной частей Урала,.</p> <p>Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни</p> | Практическая работа |
| 4 | Урал: Население и города. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Умеют проанализировать карту народов России, материал учебника параграф 38. Анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Пользоваться планом анализа карты.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к</p> | §38 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| | | | учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | |
| 5 | Учимся с «Полярной звездой» | Географическая исследовательская практика 9 «Проблемы Урала» | <p>Коммуникативные: Принимать участие в обсуждении предложить пути решения проблем, работать в группах, осуществлять рефлексию Искать пути решения в диалоге, высказывать и аргументировать. свою точку зрения, обмениваться ценными суждениями по проблеме дискуссии.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Выявлять специфику проблем Урала. Анализировать различные источники информации, создавать проект уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности</p> | §39 Таблица «Проблемы Урала» |
| Азиатская Россия (12 часов) | | | | |
| Тема 7. Сибирь (7 часов) | | | | |
| 1 | Пространство Сибири. | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: Используя физическую и экономическую карты Сибири определять географическое положение, состав региона, определять природные ресурсы , работать с контурной картой. Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.</p> | §40 Вопросы 1-6 |
| 2 | Сибирь: освоение территории и население. | | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: выполняют задания, предложенные учителем, принимают участие в обсуждении проблем населения Сибири.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. Используя физическую и экономическую карты района определять отрасли промышленности и сельского хозяйства. Анализировать карту народов России, материал учебника параграф 41.</p> | §41 |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|---|--|
| | | | Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | |
| 3 | Сибирь: хозяйство и проблемы | | <p>Регулятивные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, осуществлять рефлексию, принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Познавательные: Используя физическую и экономическую карты района определять отрасли промышленности и сельского хозяйства, Используя физическую и экономическую карты района определять отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> | §42 |
| 4 | Западная Сибирь. | | <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Используя физическую и экономическую карты района определять главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, работать с контурной картой, уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.</p> | §43 Контурная карта Вопросы 1-4 у |
| 5 | Восточная Сибирь. | Пр 5 «Создание образа Восточной Сибири» | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: Используя физическую и экономическую карты района определять главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, работать с контурной картой.</p> <p>Личностные: Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.</p> | §44 Контурная карта |
| 6 | | Пр 6 «Сравнение природных | Коммуникативные: Принимать участие в обсуждении предложить пути решения проблем, работать в группах, осуществлять | §44 Стр. 180 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|
| | | условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства. | рефлексию Искать пути решения в диалоге, высказывать и аргументировать свою точку зрения, обмениваться ценными суждениями по проблеме дискуссии. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Сравнить (находить сходство и различие) природные условия и ресурсы, определять перспективы развития хозяйство Западной и Восточной Сибири. Анализировать различные источники информации, создавать проект уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической | Практическая работа |
| 7 | Учимся с «Полярной звездой» | Географическая исследовательская практика 10 Проект «Путешествие по Транссибирской магистрали» | Коммуникативные: Вступать в диалог, высказывать и аргументировать свою точку зрения, обмениваться ценными суждениями по проблеме дискуссии. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Анализировать различные источники информации, создавать проект уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности. | §45 Проект «Путешествие по Транссибирской магистрали» |
| Тема 8. Дальний Восток (5 часа) | | | | |
| 1 | Пространство Дальнего Востока | П/р 7 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона» | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Используя физическую и экономическую карты Дальнего Востока, определять географическое положение, состав района, определять природные ресурсы, работать с контурной картой. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §46 Контурная карта |
| 2 | Дальний | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные | §47 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Восток: освоение территории и население (1) | | учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: выполняют задания, предложенные учителем, принимают участие в обсуждении проблем населения Сибири. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. Анализировать карту народов России, материал учебника параграф 47, принимают участие в обсуждении проблем населения Дальнего Востока Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | |
| 3 | Дальний Восток: освоение территории и население (2) | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: выполняют задания, предложенные учителем, принимают участие в обсуждении проблем населения Сибири. Познавательные: Анализировать текст параграфа 48, работают в группах. Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | §48 |
| 4 | Дальний Восток: хозяйство | | Регулятивные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. Коммуникативные: работать в группах, осуществлять рефлекссию, принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Познавательные: Используя физическую и экономическую карты района определять отрасли промышленности и сельского хозяйства, Используя физическую и экономическую карты района определять отрасли промышленности и сельского хозяйства. Личностные: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | §49 |
| 5 | Учимся с «Полярной звездой» | Географическая исследовательская практика №11 Проект | Коммуникативные: Работать в группах, вступать в диалог, высказывать и аргументировать свою точку зрения, обмениваться ценными суждениями по проблеме дискуссии. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и | §50 Проект «Развитие Дальнег |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | «Развитие Дальнего Востока в современных условиях» | <p>выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Анализировать различные источники информации, создавать проект уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.</p> | о Востока в современных условиях» |
| | | Заключение. (5 часов) | | |
| 1 | Соседи России. | | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Анализировать карту «Административно-территориальное деление России», «Политическую карту мира», текст параграфа 51.</p> <p>Личностные: Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> | §51 |
| 2 | Геополитическое влияние России | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог с одноклассниками, работают в группах, полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами. Анализировать текст параграфа 52, осуществлять междисциплинарные связи с курсом истории.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> | §52 Стр.2 10-212 |
| 3 | Экономическое влияние России. | | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач, вступать в диалог с одноклассниками, работают в группах</p> <p>Познавательные: Анализировать текст параграфа 52, осуществлять</p> | §52 стр. 212-213 |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------|
| | | | <p>междисциплинарные связи с курсом истории, строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> | |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой | <p>Географическая исследовательская практика 12</p> <p>«Подготовка и защита реферата»</p> | <p>Коммуникативные: Высказывать и аргументировать свою точку зрения, обмениваться ценными суждениями по проблеме дискуссии.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Анализировать различные источники информации, создавать проект уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему. Умеют проанализировать текст параграфа 51, осуществлять междисциплинарные связи с курсом истории, вступать в диалог с одноклассниками, работают в группах.</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.</p> | §53 реферат |
| 5 | Нижегородская область | | <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: Анализировать текст параграфа 51, осуществлять междисциплинарные связи с курсом истории уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.. Получат возможность научиться определять по карте высоту географических объектов.</p> <p>Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.</p> | Записи в тетради |
| 6 | Обобщающий урок: «Геополитическое влияние | | <p>Регулятивные: Высказывать и аргументировать свою точку зрения, обмениваться ценными суждениями по проблеме дискуссии, составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> | |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|
| | России» | | <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Личностные: Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.</p> | |
| | Итоговое тестирование | | <p>Коммуникативные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> <p>Личностные: Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности</p> | |