



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: g67_nn@mail.52gov.ru

РАССМОТРЕНО

на Управляющем Совете

Учреждения

протокол от 09.01.2024 г. № 2



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 67»

С.А. Новикова

приказ от 09.01.2024 г. № 7

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам
(с изменениями на 09.01.2024г)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) МАОУ «Гимназия № 67» (далее – гимназия) разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;



**Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»**

*ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: g67_nn@mail.52gov.ru*

РАССМОТРЕНО

на Управляющем Совете

Учреждения

протокол от 09.01.2024 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 67»

С.А. Новикова

приказ от 09.01.2024 г. № 7

Положение

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам
(с изменениями на 09.01.2024г)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) МАОУ «Гимназия № 67» (далее – гимназия) разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письма Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
 - устава МАОУ «Гимназия № 67».
- 1.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождаются текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.
 - 1.3. Положение определяет формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МАОУ «Гимназия № 67» (далее – гимназия), обучающихся, обучение которых организовано на дому, в том числе по адаптированным образовательным программам, обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.
 - 1.4. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в образовательной организации принимается педагогическим советом с учётом мнения Управляющего Совета и утверждается приказом руководителя образовательной организации.
 - 1.5. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и(или) дополнения.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения образовательных программ, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732)
- 2.2. Цель текущего контроля успеваемости заключается:
 - в определении уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем предметам учебного плана,
 - оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,
 - коррекции рабочих программ учебных предметов в зависимости от результатов анализа, темпа, качества, особенностей освоения изучаемого материала,
 - в предупреждении неуспеваемости.
- 2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательной организации проводится:
 - поурочно по темам,
 - по учебным четвертям и (или) полугодиям.
- 2.4. Для организации текущего контроля используются следующие формы:
 - различные виды письменных заданий – диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая), контрольные работы (тематические), сочинения, изложения, диктанты, грамматические задания, письмо по памяти, самостоятельные и проверочные работы, тестирование,
 - различные виды устных опросов: пересказ, чтение вслух, устный счет, аудирование, говорение, диалоговая речь, ответ на уроке, доклад, защита проекта, реферат,

творческие и (или) научно-исследовательские работы и другие формы, предусмотренные рабочей программой по каждому учебному предмету, различные виды практических заданий: лабораторные и практические работы, работа с контурными картами, таблицами, выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре, творческие работы (ИЗО) и др.

2.5. Для дифференциации форм текущего контроля в электронном классном журнале используются следующие виды работ: контрольная работа, контрольный диктант, контрольное сочинение/изложение, чтение наизусть, защита проекта, самостоятельная работа, контрольный словарный диктант, проверочная работа, практическая или лабораторная работа, контрольный устный счет, тест, устный ответ.

2.6. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

2.6.1. поурочный контроль и контроль по темам:

- определяются педагогами образовательной организации самостоятельно с учетом требований по уровням образования, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий,
- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, дисциплин.

2.6.2. по учебным четвертям и (или) полугодиям определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям – во 2-9 классах по всем предметам учебного плана (кроме курса ОРКСЭ),
- по полугодиям в 10-11 классах по всем учебным предметам учебного плана.

2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

2.7.1. в первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и используется только положительная и не различаемая по уровням фиксации образовательных результатов,

2.7.2. во 2-11 классах осуществляется:

- в виде отметок по пятибалльной шкале по учебным предметам учебного плана,
- безотметочно по учебному предмету (курсу) ОРКСЭ. Объектом оценивания по курсу ОРКСЭ становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных управлений и текстовых заданий разных типов.

2.7.3. по дополнительным общеобразовательным(общеразвивающим) программам осуществляется безотметочно, объектом оценивания по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам являются теоретические знания и практические умения обучающихся,

2.7.4. в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО проводятся следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

- оцениваются метапредметные и предметные результаты образования обучающихся с использованием комплексного подхода,
- отслеживаются личностные результаты,
- организуется работа по накопительной системе оценки (Портфолио достижений обучающихся).

2.7.5. общие критерии оценки предметных образовательных результатов обучающихся:

- «5» («отлично») ставится, если выполнено 85% работы и выше, когда обучающийся показывает высокий уровень усвоения образовательных программ, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок воспроизведения изученного материала, включая письменные работы,

- «4» («хорошо») ставится если выполнено более 70% работы и выше, но менее 85% ,

когда обучающийся

демонстрирует усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности образовательных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает существенных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Знания, оцениваемые на «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и умение делать обобщение.

- «3» («удовлетворительно») ставится. Если выполнено 50% работы и выше, но менее 70% , когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя, предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает существенные ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3» находятся на уровне представлений и элементарных понятий.

- «2» («неудовлетворительно») ставится, если выполнено менее 50 % работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при том большая часть обязательного уровня образовательных программ не усвоена, обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера, допускает грубые ошибки в письменных работах.

- Электронный дневник с текущими и итоговыми оценками обучающегося формируется автоматически. Учителю запрещается удалять выставленные в электронный классный журнал оценки, ставить их за поведение обучающегося на уроке или на перемене.

2.7.6. при отсутствии обучающегося на уроке по уважительной причине (по болезни) обучающемуся предоставляется выполнить работу в течение одной недели с момента выхода после отсутствия (по согласованию с учителем). При этом возможно выставление в одной клетке в электронном журнале совместно отметки об отсутствии и отметки за работу (например, Н5). Исключение составляют контрольные сочинения, изложения (по русскому языку и литературе), контрольные диктанты по русскому языку.

2.7.7. последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.7.8. отметки за устные ответы по всем предметам выставляются учителем в ходе урока, за выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре отметки также выставляются в ходе урока.

2.7.9. отметка за письменную контрольную работу, диктант, изложение, тестирование и т.п. выставляется к следующему уроку, за исключением:

- оценок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах, которые выставляются не позднее, чем через неделю после их проведения;
- оценок за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе, которые выставляются не позднее, чем через две недели.

За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки.

2.7.10. обучающиеся, освобожденные от выполнения практической части по физической культуре по медицинским показателям, изучают теоретическую часть программы. Текущий контроль осуществляется с использованием различных форм устного и письменного опроса. О форме текущего контроля по физической культуре учитель сообщает обучающемуся заранее.

2.8. педагогический работник, проводящий текущий контроль успеваемости обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку за четвертную письменную работу, и проведение текущего

контроля успеваемости по итогам четверти для отсутствовавших ранее обучающихся.

2.9. в целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

2.10. Не допускается:

- проведение всех видов проверочных работ в первый и последний день учебной четверти,
- опрос и выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине,
- проведение оценочных процедур всех видов на первом и последнем уроках (кроме учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю и этот урок является первым и (или) последним в расписании,
- проведение более одной контрольной работы в один учебный день,
- проведение «предварительных» контрольных и (или) проверочных работ непосредственно перед оценочной процедурой,
- проведение оценочных процедур по каждому учебному предмету в одном классе не чаще 1 раза в 2,5 недели, при этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочной процедуры, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем году;
- замещение полноценной учебной деятельности в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры,

2.11. не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, записей на доске и пр.) Для обеспечения открытости и доступности информации о системе образования в образовательной организации формируется единый график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в гимназии (четверть, полугодие и т.д.), а также перечень учебных предметов на учебный год либо на ближайшее полугодие.

2.12. График может быть утвержден как отдельный документ, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов образовательной организации, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.13. Готовый график размещается на сайте образовательной организации на главной странице в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» в виде электронного документа не позднее чем за 2 недели до начала отчетного периода.

2.14. График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией,
- участием гимназии в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» в случае, если такое участие согласовано после публикации школой Графика,
- другими значимыми причинами.

В случае корректировки Графика его актуальная версия размещается на сайте гимназии.

2.15. С целью профилактики неуспеваемости обучающихся предусмотрено определение и коллегиальное обсуждение на совещании при директоре предварительных отметок за четверть или полугодие по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания

учебного периода. Через классных руководителей о результатах предварительной успеваемости (в первую очередь неудовлетворительной) информируются родители (законные представители) обучающихся.

- 2.16. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся учитель должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующий урок.
- 2.17. Четвертные, полугодовые, годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана (кроме предмета «Основы религиозных культур и светской этики») по итогам учебных периодов определяются как среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимися в текущий учебный период с учетом веса проводимых работ (п.2.7.6 данного Положения) и выставляются в электронных журналах (2-11 классов) целыми числами в соответствии с таблицей:

Среднее арифметическое текущих отметок с учетом веса работ	Отметка за четверть (полугодие)
2,00-2,49	2
2,50-3,49	3
3,50-4,49	4
4,50-5,0	5

- 2.18. Обучающимся, временно находящимся в санаторных школах, реабилитационных центрах четвертные отметки выставляются с учетом отметок, полученных в этих учебных учреждениях.
- 2.19. Обучающимся, переведенным на обучение по индивидуальным учебным планам на дому отметки выставляются по учебным предметам, отраженным в учебном плане индивидуального обучения на дому. Учет успеваемости этой категории обучающихся ведется в соответствующем электронном журнале индивидуального обучения учащегося.
- 2.20. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.21. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.
- 2.22. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся или обучающийся достигший возраста 18 лет при несогласии с выставленной отметкой по результатам текущего контроля успеваемости имеют право обратиться за разъяснениями к учителю, ведущему учебный предмет. В случае получения неудовлетворительного результата по итогам беседы с учителем, родители (законные представители) несовершеннолетних имеют право обратиться к курирующему данный класс заместителю директора. В случае получения неудовлетворительного результата по итогам беседы с заместителем директора, родители (законные представители) имеют право обратиться к директору.
- 2.23. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50% учебного времени отметка за четверть и (или) полугодие выставляется в индивидуальном порядке по согласованию с администрацией образовательной организации, педагогами класса, информируя родителей (законных представителей) обучающегося.
- 2.24. Материалы промежуточной аттестации включают в себя материалы для проведения промежуточной аттестации в 2-4, 5-9, 10-11 классах, результаты промежуточной аттестации, протоколы промежуточной аттестации, письменные и аттестационные работы,

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

3.2. Промежуточная аттестация предполагает:

- установление фактического уровня освоения образовательной программы в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы,
- соотнесение реального уровня теоретических знаний и навыков обучающихся по предметам учебного плана, проверку практических умений обучающихся с требованиями, выдвигаемыми ФГОС НОО, ООО, СОО,
- оценку достижений конкретного обучающегося, позволяющую выявить пробелы в освоении образовательной программы и учитывающую индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценку динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

3.4. К промежуточной аттестации по итогам года допускаются все обучающиеся.

3.5. Промежуточная аттестация может проводиться в различных формах: устные индивидуальные опросы, собеседование, комплексные работы, устные зачеты, письменные: контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие и (или) грамматические задания), контрольное списывание, защита проектов, рефератов, творческих, учебно-исследовательских работ, компьютерных презентаций, тестирование, в том числе с использованием ИКТ, ЭОР, информационных технологий, сдача нормативов по физической культуре.

3.6. Формы проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, а также дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам определяются соответствующими учебными планами, которые ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом руководителя образовательной организации в составе ООП и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) на родительских собраниях и опубликовываются на официальном сайте образовательной организации.

3.7. Члены администрации, председатели кафедр могут вносить предложения на Педагогическом совете о проведении промежуточной аттестации в тех или иных формах по учебным предметам и сроках в тех или иных классах.

3.8. Материалы для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам и критерии оценивания работ обучающихся разрабатываются учителями и принимаются на заседаниях методических объединений педагогов

3.9. Промежуточная аттестация проводится по расписанию (без нарушения режима образовательной деятельности), которое утверждается директором школы и доводится до сведения участников образовательного процесса через официальный сайт школы не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода. При составлении расписания промежуточной аттестации предусматривается проведение в один день не более одного аттестационного мероприятия.

3.10. Промежуточная аттестация проводится учителем, ведущим данный предмет в данном классе.

3.11. По результатам проведения промежуточной аттестации составляется Протокол, а заместителем директора справка, которая рассматривается на заседаниях кафедр, совещании при заместителе директора.

3.12. Работы обучающихся 2-11 классов на промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценки знаний.

3.13. Отметка за промежуточную аттестацию выставляется в электронный журнал.

3.14. Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования с учетом содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год.

- 3.15. На основании писем Минпросвещения России от 01.10.2021 № СК-403/08, Рособрнадзора от 11.02.2022 № 02-31 образовательной организации при проведении промежуточной аттестации необходимо избегать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводятся ВПР. Результаты Всероссийские проверочные работы используются в качестве промежуточной аттестации. Обучающимся, не явившимся на промежуточную аттестацию по уважительной причине (болезнь обучающегося, подтвержденная справкой медицинской организации, трагические обстоятельства семейного характера, участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, региональных и федеральных мероприятиях, обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ), предоставляется право пройти ее в дополнительные сроки до вынесения решения Педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.
- 3.16. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.
- 3.17. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 3.18. Организация, сроки и порядок ликвидации академической задолженности регламентируется приказом по школе в соответствии со ст. 58 п. 2-10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- 3.19. Годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП ООО по ФГОС ООО-2021 (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.
- 3.20. Годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП ООО по ФГОС ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.
- 3.21. Годовая отметка по учебному предмету «История» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.
- 3.22. Обучающиеся 2-11 классов, их родители (законные представители) при несогласии с оценкой результатов промежуточной аттестации, отметкой за год имеют право обратиться с письменным заявлением в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее – Комиссия). Комиссия рассматривает необходимые материалы и принимает решение о соответствии/несоответствии оценки результатов промежуточной аттестации, выставленной отметки за год по предмету фактическому уровню знаний обучающегося. Комиссия действует на основании соответствующего положения. Родители получают доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации и текущей успеваемости обучающихся через электронный дневник, связанный с электронным журналом, или посредством индивидуального обращения к педагогу, проводящему соответствующие занятия, классному руководителю, уполномоченному представителю администрации.
- 3.23. Выписка из классного журнала с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации предоставляется по заявлению совершеннолетних учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учеников.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В 1-4 КЛАССАХ

- 4.1. Промежуточная аттестация не проводится для обучающихся 1-го класса.
- 4.2. Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится по всем предметам в формах, указанных в учебном плане начального общего образования.

- 4.3. По курсу «Основы религиозных культур и светской этики» результаты промежуточной аттестации не подлежат оценке в баллах. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения о прохождении программы по предметам, ставится отметка «выполнено» или «невыполнено» («выполнено» - сделано более 50% от общего количества знаний, отметка «невыполнено» - сделано менее 50 % от общего количества знаний). Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе.
- 4.4. Результаты контроля могут быть использованы для сравнительного мониторинга при переходе обучающихся в следующий класс.
- 4.5. Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).
- 4.6. Результаты промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности осуществляются Решением Педагогического совета (совещания при директоре) сроки промежуточной аттестации отдельным обучающимся могут быть перенесены, если обучающийся отсутствовал на процедуре промежуточной аттестации по причинам, указанным в п. 3.16 настоящего Положения.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В 5-11 КЛАССАХ

- 5.1. Промежуточная аттестация для обучающихся 5-11 классов проводится по всем предметам в формах, указанных в учебном плане основного общего и среднего общего образования.
- 5.2. Результаты промежуточного контроля могут быть использованы для сравнительного мониторинга при переходе обучающихся в следующий класс.
- 5.3. Личностные результаты обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).
- 5.4. Результаты аттестации по итогам года в 9х классах могут являться основанием для рекомендации к формированию классов профильного обучения в 10х классах.
- 5.5. По результатам проведения аттестации по итогам года учитель сдает анализ соответствия знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.
- 5.6. Отметки за ответ при любой форме проведения промежуточного контроля выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
- 5.7. Оценки, полученные обучающимися в ходе аттестации по итогам года выставляются в электронный журнал.
- 5.8. Решением Педагогического совета (совещания при директоре) сроки промежуточной аттестации отдельным обучающимся могут быть перенесены, если обучающийся отсутствовал на процедуре промежуточной аттестации по причинам, указанным в п. 3.16 настоящего Положения.

6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕНИКОВ С ОВЗ

- 6.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:
 - особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции

посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

6.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

6.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

7. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами необходимо производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

7.1. оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования учащихся начальных классов, используя комплексный подход.

7.2. организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» (портфолио) учащихся по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

7.3. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио). Решение о переводе на следующий уровень образования принимается не только на основе годовых предметных отметок в журнале, но и на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

7.4.Итоговую оценку выпускника начального общего и основного общего образования формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам.

7.5.Личностные результаты учащихся на ступени начального общего и основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

7.6.Основными видами контроля являются:

- Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио)
- Итоговый контроль предполагает комплексную проверку предметных и метапредметных результатов в конце учебных четвертей и учебного года.

7.7.Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио учащихся;
- тестирование.

7.8.Формы представления достижений учащихся:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

7.9.В соответствии с ФГОС к традиционной оценочно-отметочной шкале (пятибалльной) добавляется шкала «уровневого подхода», когда решение учеником простой учебной задачи или части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Оценочные шкалы

Успешность освоения учебных программ учащихся в соответствии с ФГОС оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
85-100%	высокий	«5»
70-84%	выше среднего	«4»
50-69%	средний	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

7.10. Домашнее задание является закреплением пройденного материала на уроке и не является при оценивании основной отметкой по текущему контролю. Домашнее задание может иметь как индивидуальную форму, так и групповую. В случае, если ученик на следующем уроке, при повторении пройденного материала не ответил и не выполнил домашнее задание, в этом случае отметка «2» ставится в электронный журнал.

В случае, если ученик выполнил домашнее задание, но при повторении пройденного материала не ответил, в этом случае отметка «2» ставится в электронный журнал за работу на уроке.

8. Организация безотметочной системы оценивания результатов обучения по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

8.1. Принципы оценивания результатов обучения по ОРКСЭ:

Критериальность – данный принцип заключается в том, что критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

Гибкость, вариативность – предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

Естественность процесса оценивания знаний учащихся – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

8.2. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки учащихся. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

8.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).

Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребёнка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Обучение детей самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

8.4. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

8.5. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - контрольно-измерительные материалы, - защита проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы, - диспуты, - ролевые игры, - тесты, - тренинги.

Личностные качества	- карта наблюдений, - диагностика качеств личности, - портфолио (ФГОС).
---------------------	---

Содержательный контроль и оценка знаний учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются презентации творческих проектов (индивидуальные, коллективные)

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

8.6. Введение документации

Учитель

- По комплексному курсу составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

- Прохождение материала по предмету фиксируется в электронном журнале. На предметной странице в электронном журнале заполняются: список учащихся, название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом ОУ: «Основы религиозных культур и светской этики», а под названием предмета указывается название модуля учебной группы; Ф.И.О. учителя, даты проведения и темы уроков. Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям, то в электронном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

Система оценивания результатов безотметочная. По итогам года в карту достижений учащегося вносится запись «справился / не справился». В школьную документацию (классный журнал, личное дело) по окончании курса ОРКСЭ никаких записей не вносится.

Администрация

- Администрация в своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации курса.

- По итогам года на основе полученных материалов от учителей администрация проводит педагогический анализ работы по комплексному курсу ОРКСЭ, определяя «проблемные» места и достижения, как учащихся, так и учителей, на основе которых определяются стратегические задачи на следующий год обучения

9. ЛИКВИДАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9.1. Права и обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности.

9.1.1. Учащиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни учащегося и (или) иных уважительных причин;
- получать консультации по учебным предметам;
- получать информацию о сроках и датах сдачи академической задолженности;

9.1.2. Образовательная организация при проведении промежуточной аттестации обучающихся обязано:

- создать условия учащимся для ликвидации академических задолженностей; обеспечить контроль своевременности ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей учащимся во второй раз.

9.1.3. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль своевременности ликвидации учащимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию учащимся академической задолженности в течение следующего учебного года.

9.1.4. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической

задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

9.1.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в образовательной организации создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется руководителем образовательной организации в количестве не менее 3-х человек;
- состав комиссии утверждается приказом руководителя Учреждения.

9.1.6. Решение комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету.

9.1.7. Учащиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы)

9.2. Обучающиеся первого класса могут быть оставлены на повторный год обучения только в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по согласованию с родителями (законными представителями).

10 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

10.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

10.2. В рамках текущего контроля педагогические работники должны использовать электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

10.3. При реализации текущего контроля и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются ресурсы ИКОП «Сферум»/VK Мессенджер для обеспечения коммуникации (информационного взаимодействия) педагогов и учащихся.

11.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЭКСТЕРНОВ

11.1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в гимназии.

11.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать гимназию для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

11.3. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе, в том числе вправе принимать участие в олимпиаде школьников.

11.4. Гимназия утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в

день.

11.5. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

11.6. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом гимназии.

11.7. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстерна.

11.8. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

11.9. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе по форме согласно положению к настоящему Положению.

11.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

11.11. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в гимназии в соответствии с законодательством РФ и локальным нормативным актом гимназии.

11.12. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

11.13. Срок подачи заявления на зачисление в гимназию для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

- По образовательным программам основного общего образования – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 14 февраля;
- По образовательным программам среднего общего образования – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 14 января.

11.14. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

11.15. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

12. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И (ИЛИ) ДОПОЛНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ

12.1 Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов общественного самоуправления, обучающихся, их родителей (законных представителей), администрации образовательной организации.

12.2 Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому обсуждению на заседаниях коллегиальных органов образовательной организации.

12.3. Изменения и (или) дополнения вносятся в настоящее Положение и утверждаются приказом директора образовательной организации.

12.4. Внесенные изменения и (или) дополнения вступают в силу с момента ознакомления всех участников образовательных отношений о внесении изменения и (или) дополнений.

Описание форм текущего оценивания

Форма текущего оценивания	Описание
Аудирование	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов
Ведение тетради	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям
Выразительное чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста
Географический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся
Грамматическое задание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений
Демонстрация техники упражнений	Форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному
Диктант	Форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося
Доклад	Форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определенному вопросу, основанного на самостоятельно привлеченной, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации
Домашнее задание	Форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на закрепление и углубление знаний, навыков и умений, полученных на уроке
Изложение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность
Исследовательская работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации
Комплексная работа	Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания и метапредметные навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа
Лабораторная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением специального оборудования
Математический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа
Опрос	Форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение обучающегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы,

	предмета за определенный отрезок времени
Пересказ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полноту развития сюжета, выразительность при характеристике образов)
Письменный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу или на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения
Практическая работа	Форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося
Проект	Форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта
Работа с картой	Форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и ее легенды необходимую информацию
Реферат	Форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления
Решение задач	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи
Словарный диктант	Форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемым написанием и владение навыками их правописания
Смысловое чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы, анализ текста, создание текстов под свои цели и задачи)
Соревнование	Форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по разным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту)
Сочинение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом норм языка
Списывание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста)
Творческая работа	Форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося
Тест	Форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов
Тестирование физических качеств	Форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса упражнений
Техника чтения	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и

	понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются скорость чтения, правильность и осознанность
Устный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос
Устный счет	Форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений
Учебное упражнение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков
Чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов
Экспериментальная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы или эксперимента
Эссе	Форма контроля, позволяющая оценить небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме, тексте
<...>	<...>

Формы текущего оценивания по учебным предметам, курсам, модулям

Предмет	Формы текущего контроля
Биология	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
География	Ведение тетради, географический диктант, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Изобразительное искусство	Домашнее задание, опрос, тест, устный ответ, практическая работа, учебное упражнение, творческая работа, письменный ответ
Иностранный язык	Аудирование, диктант, домашнее задание, опрос, тест, словарный диктант, устный ответ, учебное упражнение, чтение, эссе
Информатика	Домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ
История	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Литература	Выразительное чтение, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, письменный ответ, смысловое чтение, практическая работа, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, эссе
Литературное чтение	Выразительное чтение, домашнее задание, изложение, комплексная работа, опрос, письменный ответ, сочинение, пересказ, проект, смысловое чтение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, письменный ответ

Математика	Ведение тетради, математический диктант, комплексная работа, решение задач, практическая работа, тест, устный ответ, устный счет, учебное упражнение
Музыка	Ведение тетради, домашнее задание, исследовательская работа, опрос, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ
Основы безопасности жизнедеятельности	Домашнее задание, опрос, исследовательская работа, практическая работа, проект, реферат, тест, устный ответ, письменный ответ, соревнование
Обществознание	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ
ОДНКНР	Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Окружающий мир	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
ОРКСЭ	Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Русский язык	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, списывание, проект, словарный диктант, сочинение, диктант, письменный ответ, тест, устный ответ
Технология	Домашнее задание, доклад, исследовательская работа, практическая работа, лабораторная работа, опрос, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Физика	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Физическая культура	Демонстрация техники упражнений, соревнование, опрос, устный ответ, домашнее задание, практическая работа, проект, экспериментальная работа, тестирование физических качеств
Химия	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ