

## **УЧИТЕЛЬ УЧИТЕЛЮ...**



*Наставник-  
Шевелева Татьяна Константиновна,  
учитель английского языка  
МАОУ «Гимназия № 67»*



*Наставляемый-  
Ситнова Александра Евгеньевна,  
учитель немецкого и английского языков  
МАОУ «Гимназия № 67»*

Наставничество является общественно значимой деятельностью, имеющей исторические корни в российских ценностях. Современные учителя-стажисты относятся к тому поколению, когда каждый чувствовал себя ответственным за весь коллектив в целом. Коллективистская трудовая этика предполагала взаимопомощь, взаимовыручку, совет.

Шевелева Татьяна Константиновна, учитель-наставник МАОУ «Гимназия № 67» рассказывает: «Я хорошо помню свою первую школу в небольшой пермской деревне, куда меня направили по распределению после окончания Горьковского государственного педагогического института иностранных языков в 1985 году. Это была средняя школа, коллектив небольшой и не очень дружный. Но я всегда буду благодарна директору школы Хохрякову Дмитрию Николаевичу, который делал все возможное для молодых педагогов (нас было трое), чтобы обеспечить наше профессиональное становление, развитие и адаптацию к квалифицированному исполнению должностных обязанностей. К сожалению, мне не с кем было посоветоваться по вопросам преподавания английского языка, но Дмитрий Николаевич был для меня настоящим наставником, обеспечивающим передачу социально значимого профессионального и личного опыта, системы смыслов и ценностей».

Наставничество на современном этапе рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания и опыт, формировать необходимые навыки, смыслы, ценности и компетенции. Имея большой опыт педагогической деятельности, Шевелева

Т.К. с удовольствием делится им с молодыми специалистами. Шевелева Т.К. уже не первый год является руководителем производственной практики студентов педагогических вузов по иностранным языкам. Студенты задают множество вопросов: Как планировать урок? Как оценивать работу учащихся на уроке так, чтобы была хорошая наполняемость оценок, соблюдалась объективность и повышалась мотивация? Как заполнять журнал? Как одеваться и как выстраивать отношения с учениками? Как полюбить свою профессию? К сожалению, за время практики нельзя научить всему, но если студент научится правильно определять цели, распределять время и делать урок интересным, то это уже хорошо. А если он по окончании вуза придет работать в школу, то это уже победа.

Но всё же наиболее важным для наставника является работа с молодыми учителями. Несмотря на то, что по возрасту молодые педагоги не сильно отличаются от студентов, у них разная мотивация. Для взрослых мотивация к обучению является гораздо более осмысленной, внутренне востребованной, исходящей из реальных жизненных потребностей и необходимостей. Они понимают, что успешное преодоление профессиональных дефицитов и затруднений откроет перед ними новые жизненные перспективы, полноценное вхождение в избранные социальные роли, удовлетворенность профессией и работой в данной образовательной организации. Для них характерны высокая степень академической зрелости и мотивации в образовательном процессе, самостоятельное планирование содержания и процесса обучения, активность и самоуправляемость. Наставник в этих условиях становится фасилитатором, в задачи которого входит помочь наставляемому структурировать сложную проблему, разбивая ее на несколько поэтапных действий, а саму цель обучения представить в виде последовательных шагов к ее достижению. Все это необходимо учитывать при составлении персонифицированных планов наставничества.

Сейчас у Татьяны Константиновны Шевелевой трое подопечных, и они все разные: один учится на последнем курсе университета и преподает китайский язык в гимназии; есть выпускница этого года, которая также

совмещает преподавание с учебой в магистратуре; третий молодой педагог – девушка, которая имеет опыт работы два года, выпускница программы НИУ ВШЭ «Учитель для России». Задача наставника – сопровождать каждого на индивидуальном образовательном маршруте, помогать развитию их самостоятельности, творческой активности, способности к самопознанию, самоорганизации, самопроектированию, самообразованию, самокоррекции, самореализации, самооцениванию.

Каждый из наставляемых уже достиг определенных успехов, но особенно хотелось бы привести в качестве положительного примера наставничества достижения Ситновой Александры Евгеньевны, молодого учителя иностранных языков МАОУ «Гимназия № 67». Справедливости ради следует отметить, что в конкретном случае следует говорить о групповом комплексном наставничестве, при котором один наставляемый взаимодействует сразу с несколькими наставниками по различным вопросам и сферам педагогической деятельности. Александра пришла к нам преподавать немецкий язык 1 сентября 2023 года, и заместитель директора Ташлыкова Елена Владимировна помогла Александре с определением своего индивидуального маршрута, который бы способствовал более полному раскрытию личностного потенциала молодого педагога. За полгода девушка прошла курсы повышения квалификации по реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностраннй язык), а так же по стратегиям подготовки к ГИА и олимпиадам по иностранному языку. Александра на высоком уровне владеет китайским языком, что подтверждает сертификат Хэйлунцзянского университета (КНР), но по совету наставников она проходит курс профессиональной переподготовки «Китайский язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации» (300 часов), чтобы иметь возможность преподавать. Александра - инициативный и заинтересованный педагог, по своему плану развития она посещает семинары Центра профессионального роста молодого педагога, окончила 30-часовой курс по современной немецкой литературе (Гете Институт), приняла участие во «Всероссийском фестивале

педагогических практик» в составе команды преподавателей НИУ ВШЭ. Мы можем говорить уже и о профессиональных успехах молодого педагога: призеры в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, победитель и призер в Научном обществе учащихся «Эврика» на муниципальном этапе.

По приглашению Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» А. Е. Ситнова разработала дополнительную общеобразовательную программу по изучению немецкого языка на углубленном уровне и реализовала её на базе Детского санаторно-оздоровительного образовательного центра «Лазурный». Важно, что и там Т. К. Шевелева была в тесном контакте с наставляемым, так как преподавала в лагере курс английского языка. Проводя много времени за обсуждением различных приемов и методов преподавания, коллеги лучше узнавали и личностные качества друг друга. Интересно, что после этой совместной поездки, Александра Евгеньевна стала чаще обращаться к наставнику как за советом по методическим проблемам, так и с предложениями по организации внеклассной деятельности. Для наставляемого личность наставника тоже должна быть понятной, а совместные проекты помогают лучше узнать друг друга.

И хоть учебный год еще не закончился, мы можем подвести предварительные итоги: персонализированная программа наставничества «Учитель-учитель» для Ситновой А.Е. выполнена успешно. Она - активный, инициативный и равноправный участник собственного профессионального развития. Мы можем признать повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах организации образовательного процесса, совершенствование методов работы педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся, использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий, адаптации к школе и педагогическому коллективу.